

Les livres c'est pour le plaisir...

mais aussi pour

Toucher
Voir
Sentir

- des livres "doudou" en tissu, en plastique

C'est le début du jeu. Le livre vient en soutien de l'émotion des parents partagée avec l'enfant

Etre manipulé
tenu - agité -
regardé - observé
reconnu

- des livres - objets.

Le livre est "dévoré !". Les bébés apprennent à tourner les pages en écoutant la voix chantante des adultes qui disent et redisent ce qu'ils finissent par reconnaître.

Regarder de
grandes images
d'objets ou de
scènes
simples

- des livres tous différents

Mous, carton rigide, livres à tirette, scratch..
Le livre est un objet d'expériences et de jeu. Le petit doigt imite celui de l'adulte et commence à pointer ou essaie de toucher "l'objet de l'image". Il apporte régularité et permanence, il est un objet relationnel qui s'inscrit dans un plaisir partagé qui permet un moment de langage.

L'enfant expérimente l'étirement ou l'arrêt du temps. Il peut ainsi revenir à loisir sur une image qui lui plaît, qu'il recherche, alors que la télé ou la réalité ne sont que fugaces.

Ecouter et
apprendre de
nouveaux mots

- des livres d'images

Ils apportent et entraînent un lexique plus précis par rapport à ce que l'enfant a déjà comme expérience.
Il demande du vocabulaire, il utilise le pointage : "et ça?" Ce vocabulaire "actif" est en lien avec sa réalité.



Retenir les
histoires et
apprendre
à s'exprimer

- des livres d'actions et des histoires simples

des livres d'actions et des histoires simples
Dans la relation autour du livre, des interactions particulières influent sur le développement du langage : des modèles langagiers se mettent en place : les questions : "qu'est-ce que c'est ?" , "où est ?..." ; les réponses : "un laaapiiin" ; les expressions : " t'as vu ! " , " le voila ! " Les thèmes sont proches des préoccupations de l'enfant . Il prend l'histoire à son compte . Il vit l'histoire et reconnaît les émotions de l'autre et lui en prête. Il se projette dans l'histoire.

Accompagner
l'apprentissage
de la lecture

- c'est aussi continuer d'apprendre à "bien parler"

Savoir nommer de plus en plus précisément les choses, établir des liens entre elles, exprimer de mieux en mieux **des sentiments, des idées et des connaissances et de nouveaux savoirs.**

Lire et raconter des histoires pour favoriser le développement du langage, préparer et accompagner l'entrée dans la lecture, lutter contre l'illettrisme.

