



SROCPL'FORM

11 COURS LEMERCIER, 17100 SAINTES  
Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 74870138987  
Auprès du Préfet de Nouvelle- Aquitaine

## **PRISE EN CHARGE EN ORTHOPHONIE DE L'ENFANT AUTISTE Animée par Karine BERNARD JAUMOT Orthophoniste**

### **INFORMATIONS DIVERSES :**

y Tarif : le tarif de la formation ne comprend pas le/les repas.

y Handicap : sensible à l'accueil de nos stagiaires, nous remercions les personnes porteuses d'un handicap de nous indiquer lors de leur inscription si des adaptations, des supports sont nécessaires pour la bonne tenue de la formation (salle et parking accessibles aux personnes à mobilité réduite, table et chaise adaptées, luminosité, acoustique, ...).

y Administratif :

- Toute inscription est validée par la réception de votre convention datée, signée et envoyée par email à l'adresse : [srocplform@gmail.com](mailto:srocplform@gmail.com)
- Les documents qui vous sont remis au cours de la formation sont la propriété exclusive des auteurs. Merci de ne pas les diffuser par respect pour leur travail.
- Tous les questionnaires (pré-formation, post-formation, évaluation des connaissances, satisfaction) doivent tous être remplis et remis aux dates demandées. Ils valident l'indemnisation de votre formation lorsqu'une demande de prise en charge est effectuée (FIFPL, DPC, CPF).

### **CONTEXTE :**

Cette formation se déroulera en deux sessions de deux jours et permettra d'appréhender les spécificités, le bilan (PEP, COMVOOR...) et la prise en charge de la personne atteinte de TSA.

L'objectif du premier module est d'apporter aux orthophonistes les moyens de comprendre le fonctionnement de la personne autiste et de leur permettre d'évaluer l'enfant pour pouvoir mettre en place un projet de prise en charge.

Le second module permettra de discuter des différentes méthodes qui existent, celles recommandées par l'HAS, de parler de leur apport dans la prise en charge de la personne autiste ; et de discuter de tout ce que l'on doit travailler avec un enfant autiste pour qu'il arrive à communiquer et à progresser dans tous ses apprentissages.

Les supports utilisés (power point remis aux stagiaires, très nombreuses vidéos de cas ) permettront de lier la théorie et la pratique.

Cette formation est accessible à tous les orthophonistes (logopèdes) et étudiants en orthophonie.

L'inscription aux deux modules est indissociable.

### **OBJECTIFS :**

- q comprendre le fonctionnement de la personne autiste
- q Pouvoir évaluer et prendre en charge l'enfant

### **MOYENS PEDAGOGIQUES : power point; vidéos de cas; ateliers pratiques; quizz**

q Formation présentielle :

- Diaporamas, photocopiés, Power Point
- Etude de cas avec vidéo et mise en groupe pour réflexion
- Ateliers pratiques
- Quizz

### **PREREQUIS :**

Etre orthophoniste

### **ANALYSE INDIVIDUELLE :**

Questionnaire de connaissances à l'issue de la formation

**DUREE :** 28 heures

**NOMBRE DE PLACES :** 27

**DATES :** les 8 et 9 novembre 2021 et les 6 et 7 décembre 2021

**LIEU :** Limoges

**TARIF :** 700 euros

**FORMATRICE :**

y Karine BERNARD JAUMOT orthophoniste, formatrice

## **Module 1 : 2 jours de 7h : 14 heures : les spécificités de la personne autiste ; le bilan**

1<sup>er</sup> matin

8h30 Présentation succincte de chaque participant et attentes sur la formation

### **8h45 Généralités sur les TED**

Différentes classifications DSMIV, DSMV, CIM10 des Troubles Envahissants de Développement (survol)  
Recommandations de l'HAS

### **9h30 Dépistage de l'autisme**

- signes précoces
- présentation du CHAT ( Check-List for Autism in Toddlers) avec vidéo
- âges clés pour le dépistage
- points forts du dépistage
- mises en garde

### **10h30 pause**

### **10h45 Outils de diagnostic**

- présentation de la CARS ( Childhood Autism Rating Scale)

- présentation d'un cas , cotation de la CARS ,  
correction importance de la précocité du diagnostic  
12h30/13h30 pause

déjeuner Après midi :

### **13h30 : Particularités de l'autisme, Spécificités de la personne avec TED :**

- difficultés sensorielles (ouïe, toucher, vue, odorat)
- difficultés cognitives, particularités du fonctionnement autistique
- difficultés relationnelles
- la communication
- troubles des fonctions

instinctives 15h30/15h45 pause

### **15h45 suite des particularités sensorielles**

### **16h15 Importance du travail en partenariat avec les différents intervenants**

- rôle des différents partenaires
- conditions indispensables à cette collaboration
- conditions favorables à une bonne collaboration

16h45 vidéo d'un enfant , évolution en quelques mois, et discussion de ce cas  
Petit film présenté au festival audio visuel de Nancy en 2009 d'un enfant autiste de 4 ans et demi (extraits de la prise en charge, de la première séance à 16 mois de prise en charge)

2<sup>ème</sup> jour

- **8h30 quizz sur la première journée de formation 8h45 Evaluation**

- Présentation avec vidéos de tout ce que l'on doit bilancer
- présentation du COMVOOR
- vidéo d'une passation de COMVOOR , cotation et discussion

10h30/10h45 pause

- suite de l'évaluation

- vidéo d'un bilan entier. Atelier

pratique 12h30/13h30 pause déjeuner

13h30 suite

### BILAN ORTHOPHONIQUE

- présentation du PEP-R (Profil Psycho Educatif-Révisé) avec vidéos
- présentation du PEP3
- vidéo d'un bilan et

discussion 15h30/15H45

pause

- 15h45 cotation et rédaction du bilan
- Trame de la rédaction

## Module 2 : 2 jours de 7h : 14h : la prise en charge

1<sup>er</sup> jour :

- **8h30 Apport des différentes techniques (programme TEACCH, PECS, ABA ...)** dans la prise en charge en orthophonie . Avec support vidéo
- objectifs de la prise en charge : communication
- différentes méthodes existantes
- 8h30 TEACCH : aménager l'espace, visualiser le temps, structurer les activités, repères visuels

10h30/10h45 pause

- 10h45 ABA : modifier le comportement de l'enfant (augmenter les bons comportements, diminuer les comportements problèmes, apprendre de nouveaux comportements)

12h30/13h30 pause déjeuner

- 13h30 PECS : communication alternative ou augmentative. Mettre en place un système d'échange d'images pour communiquer.
- MAKATO

N 15h30/15h45

pause

- 15h45 PADOVAN vidéo d'extraits d'une séance
- DNP
- Salle snoezelen
- Alerte sur les méthodes miracles

2<sup>ème</sup> jour

8h30 Prise en charge en orthophonie :  
Travail de :

- imitation
- regard
- balayage visuel, suivi du regard
- attention conjointe
- pointage
- motricité fine
- motricité

générale 10h30/10h45

pause

- 10h45 interaction
- langage expressif
- langage réceptif

- le faire semblant

12h30/13h30 pause

déjeuner

13h30 exploration du matériel Atelier par petits groupes

14h30

- la lecture
- les émotions

16h vidéo d'une séance , début de prise en charge avec un enfant non verbal discussion