

FORMATION N°07

Intervention précoce en orthophonie : Un enfant peut-il attendre ?



Intervenants :

Muguette CARDONNET-CAMAIN, Orthophoniste
Chargée d'enseignement à la faculté de médecine de Montpellier

Françoise GARCIA, Orthophoniste
DU d'audiophonologie



Durée : 14 h



Dates : Le 20 mars et le 16 mai



Effectif : 40 orthophonistes



Lieu : Nantes (44)



Tarif : 450€ (sauf en parcours DPC : 562 €)



Pré-requis :

- Être titulaire d'un certificat de capacité d'orthophoniste



Accessibilité pour tous :

Si vous êtes en situation de handicap et que vous avez des besoins spécifiques, vous pouvez nous contacter en amont de la formation afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

Thème FIF-PL :

F07-010 - Bilan et intervention : troubles de la communication et du langage oral (trouble développemental du langage, dysphasie...)

Orientation prioritaire de Développement Professionnel Continu 2023-2025 :

21 : Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du TSA et des TND chez l'adulte et chez l'enfant



Contexte :

Au cours des dernières décennies, l'essor de la psychologie du développement et des neurosciences cognitives a enrichi notre connaissance sur le développement du bébé et du jeune enfant.

Les données obtenues grâce aux progrès, évolutions méthodologiques et techniques, ont modifié notre regard sur leurs compétences, mettant en évidence l'importance majeure des premières années de la vie pour le développement et la santé à l'âge l'adulte. Dès 2006, la Haute Autorité de Santé (HAS) a édité des recommandations de bonne pratique de l'orthophonie dans les troubles spécifiques du développement du langage oral chez l'enfant de 3 à 6 ans. Le concept de « Troubles du neuro-développement » introduit dans la dernière version du manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM5) comprend, entre autres, les troubles de la communication et du langage et ceux des apprentissages.



Objectifs :

Cette formation sur l'intervention précoce en orthophonie propose une approche clinique s'appuyant sur les données récentes issues de la psychologie du développement et des neurosciences. Elle a plusieurs objectifs :

- Engager les orthophonistes dans une démarche continue d'amélioration de la qualité intégrée à leur pratique.
- Améliorer ses pratiques de prise en charge des patients dans l'intervention précoce en orthophonie en respectant les recommandations de bonne pratique et les données scientifiques actuelles
- Avoir une démarche réflexive sur sa pratique dans l'intervention précoce en orthophonie
- Développer une démarche clinique visant le repérage, le diagnostic et l'orientation éventuelle des troubles de la communication et du langage chez le jeune enfant
- Développer et mettre en œuvre un projet thérapeutique adapté à la situation du patient.



Inscription via le lien de pré-inscription sous réserve de place disponible jusqu'à 8 jours avant le début de la formation.
Pour plus d'informations, contactez le SROPL'FORM sroplform@sropl.fr

Lundi 20 mars 2023

- 09 h 00 Accueil des participants, Tour de table, présentation de la démarche, de son cadre et déroulement
Par Françoise GARCIA et Muguette Cardonnet-Camain
- 09 h 30 **Actualiser ses connaissances dans le domaine du développement du jeune enfant**
- Présentation des données issues des neurosciences, de la psychologie du développement et des recommandations de bonne pratique éditées par l'HAS
- Confrontation avec les connaissances des stagiaires.
Par Muguette Cardonnet-Camain
- 10 h 45 Pause
- 11 h 00 **Connaître les principes d'une intervention précoce**
- Présentation des principes d'une intervention précoce et d'un accompagnement parental
- Confrontation avec l'expérience des participants
Par Françoise GARCIA
- 12 h 30 Repas
- 14 h 00 **Connaître les outils d'évaluation**
- Présentation des outils validés : grilles d'observation, questionnaires aux parents, échelles de développement, batteries de tests
- Confrontation avec les connaissances des stagiaires
Par Françoise GARCIA et Muguette Cardonnet-Camain
- 15 h 45 Pause
- 16 h 00 **Elaborer une hypothèse diagnostique**
Présentation des cas cliniques : analyse en ateliers, confrontation entre les données anamnestiques, l'observation clinique et les données relevées dans les outils d'évaluation
Par Françoise GARCIA et Muguette Cardonnet-Camain
- 17 h 00 Synthèse des travaux
Par Françoise GARCIA et Muguette Cardonnet-Camain
- 17 h 30 Fin de la première journée

Mardi 16 mai 2023

- 09 h 00 Accueil des participants, Tour de table sur le retour d'expérience depuis la première session
Par Françoise GARCIA et Mugnette Cardonnet-Camain
- 09 h 30 **S'inscrire dans une démarche réflexive sur sa pratique dans l'intervention précoce en orthophonie**
Echange avec les participants sur les retours d'expériences et de pratique
Par Mugnette Cardonnet-Camain
- 10 h 45 Pause
- 11 h 00 **Avoir une démarche réflexive sur sa pratique dans l'intervention précoce en orthophonie**
Cas cliniques présentés soit par les participants et/ou par les intervenants/formateurs : analyse en ateliers, confrontation entre les données anamnestiques, l'observation clinique et les données relevées dans les outils d'évaluation
Par Françoise GARCIA
- 12 h 30 Repas
- 14 h 00 **Développer et mettre en œuvre un projet thérapeutique adaptée à la situation du patient**
Suite des ateliers cliniques et élaboration du projet thérapeutique à proposer aux parents dans le cadre d'une intervention directe et/ou indirecte répondant à la problématique révélé par l'évaluation
Par Françoise GARCIA et Mugnette Cardonnet-Camain
- 15 h 30 Pause
- 15 h 45 **Développer et mettre en œuvre un projet thérapeutique adaptée à la situation du patient (suite)**
Suite des ateliers cliniques et élaboration du projet thérapeutique à proposer aux parents dans le cadre d'une intervention directe et/ou indirecte répondant à la problématique révélé par l'évaluation
Par Françoise GARCIA et Mugnette Cardonnet-Camain
- 17 h 00 Synthèse des travaux et questions diverses
- 17 h 30 Fin de la formation
Nota bene : Le programme est susceptible d'être modifié par les formatrices en fonction des questions des stagiaires.

Moyens pédagogiques



Apports théoriques par la méthode de l'exposé
Diffusion de support PowerPoint
Outils d'évaluation (grilles d'observation, questionnaires aux parents, échelles de développement, batteries de test, Des cas cliniques seront exposés.
Travail en ateliers, mise en commun



Supports pédagogiques

Vidéo-projection
Polycopiés des présentations Powerpoint
Film vidéos



Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée



Méthode d'évaluation des apprentissages et satisfaction

3 questionnaires obligatoires, pour tous les stagiaires, sous forme d'un lien googlforms à compléter en ligne :

- Un 1^{er} questionnaire avant la formation permet d'évaluer les connaissances initiales
- Un 2^{ème} questionnaire après la formation permet d'évaluer les connaissances acquises.
- Un 3^{ème} questionnaire après la formation permet d'évaluer la satisfaction de la formation