



Oser intervenir en orthophonie auprès de l'enfant sourd

Formatrices :

Aude de Lamaze, orthophoniste

Théodora de Bollardière, orthophoniste

Public visé : *Orthophonistes*

Durée de la formation (en heures) : 14h, sur 4 demi-journées

Nombre de participants souhaités : 30

Résumé :

La prise en charge orthophonique des enfants sourds a beaucoup évolué ces dernières années, notamment grâce aux avancées technologiques des appareillages. Les formatrices, orthophonistes, l'une en libéral, l'autre en salariat, s'attacheront à faire le point sur ces avancées et sur la prise en charge actuelle qui doit cesser de « faire peur ». Il s'agira de travailler à partir de mises en situation concrètes en partant de cas cliniques et d'illustrations vidéos pour vous permettre d'accepter le suivi d'un enfant sourd.

Objectifs généraux :

- Actualiser ses connaissances théoriques.
- Evaluer l'enfant sourd
- Repérer les signes d'alerte d'un trouble neurodéveloppemental en cas de réhabilitation auditive précoce.
- Accompagner le projet linguistique en partenariat avec les parents
- Construire un projet thérapeutique et le mettre en application concrètement

Méthode utilisée :

Approche cognitive soutenue par des ateliers pratiques (manipulation de matériel tel que prothèses auditives) et présentations de cas cliniques en vidéos + remise de documents

Méthode affirmative et expositive : Pré-requis théoriques

Méthode active : présentation de cas cliniques et recherches en groupe

Moyens pédagogiques :

Exposés théoriques, pratiques, cas cliniques apportés par les participants et par le formateur.

Matériel nécessaire pour la présentation :

Ordinateur + vidéo projecteur

Déroulé pédagogique :

1^{ère} demi-journée : 9h-12h30

- Appel des parents : que répondre ?
- Réaliser une anamnèse spécifique à la surdité
- Découvrir des profils d'enfants différents

2^{ème} demi journée : 14h-17h30

- Bilan orthophonique de l'enfant sourd : utiliser des outils spécifiques et non spécifiques
- Etablir le projet thérapeutique

3^{ème} demi journée : 9h-12h30

- Intervenir auprès chez l'enfant sourd
- Quels domaines envisager ?
- Accompagnement parental/ impact psychologique/ scolarité
- Le travail en équipe/en réseau

4^{ème} demi journée : 14h-17h30

- Bilan de renouvellement : quand arrêter la prise en charge ?
- Cas particuliers : que faire ? Les signes d'alerte et orientation