



**TITRE :**

***Le jeu dans les Troubles du Spectre de l'Autisme et les Troubles du développement intellectuel : Jouer pour apprendre, apprendre à jouer***

- Cette formation se compose de 4 journées. (Soit 28h au total) réparties en 2 modules.
- **Thème : /résumé/contexte :** Les compétences de jeu et de loisirs des enfants présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme ou un Trouble du Développement Intellectuel (trisomie, syndrome génétique...) sont déficitaires ou atypiques. Or elles sont essentielles pour leur autonomie (occuper le temps de façon fonctionnelle) et leur qualité de vie actuelle et à venir (comprendre le jeu des autres pour y participer) ainsi que celle de leur entourage (diminuer les comportements problèmes).
- **Formateur :** Lauriane VENIN-CONSOL, Orthophoniste Formatrice
- **Date :** JEUDI 28/VENDREDI 29 OCTOBRE 2021 et LUNDI 17/MARDI 18 JANVIER 2022  
**Horaires :** 8h30 12h30 /14h30 17h30 **Durée :** 28H
- **Lieu :** MOSELLE
- **Tarifs :**  
Libéral : 840 €  
Salarié : 840 €
- **Public visé :** orthophonistes/logopèdes
- **Prérequis :** formation initiale en orthophonie CCO/logopédie
- **Nombre de participants :** 20
- **Objectifs pédagogiques :**

Les orthophonistes sont en première ligne pour évaluer et participer au développement de ces aptitudes de jeu qui ne vont pas de soi. Cette formation mêlant théories actuelles, nombreux ateliers pratiques et vidéos illustratives de séances, propose de comprendre pourquoi et comment intégrer le jeu, classiquement envisagé comme une médiation, à nos objectifs via une approche comportementale rigoureuse, joyeuse, et créative.

**SOLFormation - Sciences Orthophoniques en Lorraine Formation**

SAS au capital de 500€ - SIRET 794 148 148 00016 - RCS EPINAL

72 rue d'Alsace - THAON LES VOSGES - F 88150 CAPAVENIR VOSGES - 03 29 37 23 85

[solf.formation@gmail.com](mailto:solf.formation@gmail.com)

<http://www.solfformation.com/>

Déclaration d'activité enregistrée sous le N° 41 88 01204 88. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.



➤ **Moyens pédagogiques techniques :**

- **Un pré-test** en ligne évalue les besoins des participants,
- **Un post-test** en ligne évalue les acquis suite à la formation et recueille les retours des participants,
- La pédagogie proposée est une **pédagogie active (ateliers, mises en pratiques)** et des temps d'auto évaluation ainsi qu'une **démarche personnelle de mise en projet** sont proposés régulièrement pendant la formation.
- Une **page Facebook** dédiée à la formation et réservée aux participants permet de prolonger les réflexions et les partages.
- Power point remis aux stagiaires sous forme papier
- Films

➤ **Moyens d'encadrement :**

-Le formateur sera présent pendant les 2 jours de la formation.

-Une organisatrice-animatrice de SOLFormation sera présente pendant ces 2 jours. Elle sera chargée des relations avec les stagiaires et pourra être contactée pour toute demande de renseignement concernant ce festival. Il s'agit de : **Emmanuelle TAPP-MERVELET** – 03/87/36/75/80 – 10, la Tannerie 57070 SAINT-JULIEN-LES-METZ – [e.mervelet@orange.fr](mailto:e.mervelet@orange.fr)

➤ **Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation :**

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

➤ **Moyens permettant d'apprécier les résultats de la formation :**

**Trois questionnaires obligatoires pour tous les stagiaires, sous forme d'un lien google forms à compléter en ligne :**

-Modalités d'évaluation des acquis des connaissances :

->1° questionnaire pré-formation : il sera envoyé aux inscrits, 15 jours avant le séminaire,

->2° questionnaire post-formation : après les 2 jours de formation, les participants répondront à un questionnaire d'évaluation des connaissances. Il permettra d'évaluer les connaissances acquises.

-Modalité d'évaluation de la formation :

->3° questionnaire d'évaluation : à la fin des 2 jours de formation, les participants répondront à un questionnaire de satisfaction.



➤ **Programme détaillé :**

## JOUR 1

### **MATINEE 1 : - Durée : 4H00**

#### **Le jeu, c'est quoi ?**

- ▶ Définitions du jeu
- ▶ Classifications du jeu
- ▶ Jeu dans le développement de l'enfant typique
- ▶ Compétences nécessaires au jeu
- ▶ Pourquoi l'enfant joue ? Les fonctions du jeu
- ▶ Comment l'enfant joue ?
- ▶

### **APRES-MIDI 1 : Durée : 3H00**

#### **Particularités du jeu dans les TSA et les TDI**

- ▶ Introduction
- ▶ Particularités dans les troubles du développement intellectuel
- ▶ Particularités dans les troubles du spectre de l'autisme
- ▶ Les stéréotypies
- ▶ Hypothèses explicatives des difficultés et particularités cognitives

#### **L'ABA au service de l'apprentissage et du jeu : Comprendre**

- ▶ ABA ... kékako?
- ▶ Les principes comportementaux essentiels

## JOUR 2

### **MATINEE 2 : Durée : 4H00**

#### **L'ABA au service de l'apprentissage et du jeu : expérimenter, s'imprégner, développer des réflexes**

- ▶ Les renforçateurs
- ▶ Guidances et apprentissage sans erreur

**SOL**Formation - Sciences Orthophoniques en Lorraine Formation

SAS au capital de 500€ - SIRET 794 148 148 00016 - RCS EPINAL

72 rue d'Alsace - THAON LES VOSGES - F 88150 CAPAVENIR VOSGES - 03 29 37 23 85

[solf.formation@gmail.com](mailto:solf.formation@gmail.com)

<http://www.solfformation.com/>

Déclaration d'activité enregistrée sous le N° 41 88 01204 88. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.



- ▶ Comment apprendre un comportement nouveau ,dont le jeu?

### **Devenir un partenaire de jeu** : de la théorie à la pratique

- ▶ Pairing et motivation
- ▶ Le contrôle instructionnel
- ▶ Programme ESDM (Modèle de Denver)

4

### **APRES-MIDI 2 : Durée : 3H00**

#### **Evaluer le jeu**

- ▶ Pourquoi évaluer ? Comment évaluer ?
- ▶ Évaluation formelle : évaluer le jeu en autonomie et le jeu social avec le VB MAPP
- ▶ Évaluer le jeu de faire semblant
- ▶ Évaluation informelle, Interroger l'entourage
- ▶ Zone proximale de développement

#### **Mise en projet pour la 2ème session**

- ▶ Envisager un plan d'enseignement comportemental via des vignettes cliniques : Le jeu comme OBJECTIF.
- ▶ Objectifs/mises en projet formulés de chaque participant

## **JOUR 3**

### **MATINEE 3 : Durée : 4H00**

#### **Développer les compétences de jeu...**

- ▶ Développer l'imitation : comprendre son rôle, savoir la développer
- ▶ Le jeu : un axe de prise en charge essentiel
- ▶ Plan d'enseignement du jeu
- ▶ Quels jeux ? Quelles adaptations ?
- ▶ Développer les compétences de jeu avec un programme comportemental

#### **... au service de notre créativité**

- ▶ Choisir et détourner les jeux en fonction d'un objectif : Le jeu comme MEDIATION

**SOL**Formation - Sciences Orthophoniques en Lorraine Formation

SAS au capital de 500€ - SIRET 794 148 148 00016 - RCS EPINAL

72 rue d'Alsace – THAON LES VOSGES – F 88150 CAPAVENIR VOSGES – 03 29 37 23 85

[solf.formation@gmail.com](mailto:solf.formation@gmail.com)

<http://www.solfformation.com/>

Déclaration d'activité enregistrée sous le N° 41 88 01204 88. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de d'Etat.



- ▶ Ateliers pratiques : que faire avec du masking tape ? Quel matériel choisir pour entraîner les jalons du jeu du VBMAPP?

#### **APRES-MIDI 3 : Durée : 3H00**

##### **Découvrir le video modeling : procédures**

- ▶ Principes de base
- ▶ Entraînement et mise en pratique : développer le jeu fonctionnel

#### **JOUR 4 Applications numériques tablettes, vignettes cliniques, video modeling**

#### **MATINEE 4 : Durée : 4H00**

##### **Découvrir le video modeling : applications en orthophonie**

- ▶ Présentation et utilisation d'un matériel original offert aux participants: les cartes d'idées de jeu, un support visuel statique et dynamique pour développer le jeu fonctionnel
- ▶ Protocole d'entraînement impliquant la famille du patient: développer le jeu en autonomie via les Playmobils

#### **APRES-MIDI 4 : Durée : 3H00**

##### **Développer les Habiletés Sociales et conversationnelles par le jeu**

- ▶ Lego therapy : principes, intérêt et ateliers pratiques
- ▶ Groupes d'habiletés sociales : propositions d'activités par compétence et présentation d'applications numériques pertinentes en groupe.

##### **Vignettes cliniques, études de cas**

Une étude de cas comporte : un film illustratif ou vignette clinique orale d'un participant exposant une difficulté ou une notion précise. Reprise de la problématique par la formatrice, brainstorming collectif, apports théoriques et suggestions pratiques de la formatrice.



➤ **INFORMATIONS PRATIQUES**

- Accueil 30 minutes avant le début de la formation et remise de documents.

➤ **INSCRIPTION**

Programme susceptible d'être éligible à une prise en charge FIF-PL.

6

**Tous les professionnels doivent être inscrits auprès de SOLFormation.**

Professionnels salariés :

Le professionnel salarié peut se préinscrire auprès de SOLFormation, cette inscription devra être confirmée par son employeur. L'employeur inscrit le professionnel salarié à la formation et règle à SOLFormation le coût de la formation.

Une convention sera adressée à l'employeur qu'il devra signer et renvoyer à SOLFormation.

Professionnels libéraux :

Le professionnel s'inscrit à la formation et règle à SOLFormation le coût de la formation.

Une convention sera adressée au professionnel, qu'il devra signer et renvoyer à SOLFormation, à l'adresse indiquée sur le courriel de préinscription.

-----  
*Nos locaux de formation sont aux normes pour accueillir tout public.*

*Vous êtes en situation de handicap ? N'hésitez pas à contacter l'organisateur pour toute adaptation nécessaire lors d'une formation.*

**SOLFormation - Sciences Orthophoniques en Lorraine Formation**

SAS au capital de 500€ - SIRET 794 148 148 00016 - RCS EPINAL

72 rue d'Alsace – THAON LES VOSGES – F 88150 CAPAVENIR VOSGES – 03 29 37 23 85

[solf.formation@gmail.com](mailto:solf.formation@gmail.com)

<http://www.solformation.com/>

Déclaration d'activité enregistrée sous le N° 41 88 01204 88. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.