



## **Le PTECCA, bilan orthophonique de la communication dans l'aphasie**

**Formatrice :** Aurélie ICHÉ, orthophoniste

**Orientation(s) :**

Orientation n° 4 : l'intervention orthophonique dans les troubles d'origine neurologique.

**Formation de type présentiel**

**Durée :** 2 jours, soient 4 demi-journées / 14 heures

**Nombre de participants :** 20

**Résumé :**

Cette formation abordera les différents aspects de l'évaluation orthophonique dans le champ spécifique de l'aphasiologie et de l'écosystémie. Les auteurs présenteront le PTECCA (Protocole Toulousain d'Évaluation écosystémique de la Communication du Couple Aphasique), un outil qui a fait l'objet d'une démarche de recherche validée et de nombreuses publications dans le domaine.

Cette présentation permettra de se former à la passation de l'outil et d'aborder des approches rééducatives selon les modèles actuels en santé et les recommandations professionnelles.

**Objectifs :**

- Savoir repérer et analyser les comportements de communication au sein du couple aphasique
- Évaluer de façon simultanée les comportements de communication du sujet aphasique ET de son aidant.
- Analyser et évaluer les stratégies de communication mise en place par les personnes aphasiques et leurs aidants pour déterminer des pistes de prise en charge écosystémique
- Actualisation des approches éco systémiques de l'aphasie.

## Déroulé pédagogique : formation continue présentielle

**1<sup>ère</sup> demi-journée : 09h00-12h30**

### **Prise en charge écosystémique : place de l'outil et théories utilisées**

Ce chapitre permettra de restituer les différents niveaux de l'intervention orthophonique dans le cadre de l'aphasie, de la prise en charge formelle, à la prise en charge fonctionnelle jusqu'au champ du psychosocial dans lequel est intégré le volet écosystémique, en s'appuyant sur une revue de la littérature dans le domaine.

- Approche sémiologique des troubles aphasiques et intervention formelle.
- Approche sémiologique de deuxième niveau des troubles aphasiques (aspects pragmatiques du langage et de la communication) et intervention fonctionnelle.
- Aphasie, "un handicap invisible" : approche écosystémique et psychosociale, le rôle de l'orthophoniste.

### **Historique de cette approche et de ce type d'évaluation**

Dans ce chapitre, il sera abordé l'évolution des méthodes et des outils d'évaluation et de bilan orthophoniques dans le champ de l'aphasie afin de mieux cerner le cadre théorique, la place et l'intérêt du protocole PTECCA. Différents outils et publications seront présentés et mis en perspective avec les recommandations professionnelles dans le domaine de la SOFMER (ETP, 2011) et de la HAS (...)

- Approche behavioriste
- Approche cognitiviste
- Approche psychosociale

**2<sup>ème</sup> demi-journée : 14h00-17h30**

### **Présentation du PTECCA**

Ce chapitre s'appuiera sur de la présentation vidéo de chaque module du protocole PTECCA, d'exemples de cotation et d'analyses de résultats.

- Présentation des épreuves du protocole
- Présentation des modalités de passation
- Présentation de consignes de passation
- Présentation des grilles de cotation
- Méthodologie de recueil et cotation
- Analyse des résultats (exemples de grilles de cotation)

### **Présentation des différents niveaux d'utilisation de l'outil :**

Dans cette partie, il sera abordé des exemples d'utilisation et d'exploitation de l'outil dans le cadre de l'intervention orthophonique.

- Utilisation en situation duelle avec le patient lors d'une rééducation orthophonique
- Mise en place des stratégies de communication entre l'aidant et la personne aphasique
- Utilisation de l'outil (protocole PTECCA) en situation d'éducation thérapeutique du patient ou d'éducation à la santé (exemples d'expérimentations).

### **3<sup>ème</sup> demi-journée : 09h00-12h30**

#### **Journée d'atelier et de mise en pratique (par groupe)**

- Visionnage et analyse d'une vidéo de passation et cotation des épreuves en direct
- Discussion autour de la cotation

### **4<sup>ème</sup> demi-journée : 14h00-17H30**

#### **Journée d'atelier et de mise en pratique (par groupe)**

- Exploitation/ ouverture
- Exemple de suivi longitudinal
- Mise en lien avec d'autres échelles (C10, ESV,...)

## **Méthode pédagogique**

Exposés sur diaporama et supports vidéo, mises en situation, études de documents, échanges et discussions d'études de cas avec les participants

## **Evaluation**

Deux questionnaires devront être remplis par les participants :

- Un QCM post-formation portant sur l'évaluation des connaissances acquises lors de la formation (à J+N)
- Un questionnaire immédiat de satisfaction et d'évaluation du déroulé et du contenu de la formation : évaluation par les participants.

## **Moyens pédagogiques :**

- **Salle** : équipée de tables, chaises, vidéo projecteur, haut-parleurs, dossier aux stagiaires.