

**Sorc FNO formation**  
64 bis rue Raspail  
36000 Châteauroux  
N° agrément : 24 45 03 13 545  
Tel : 06 25 31 18 82

**La dyspraxie verbale : identification et intervention**  
22 et 23 juin à Tours

**LINE CHARRON MOA, ET GENEVIÈVE MELONI, ORTHOPHONISTES**  
**Programme de la formation**

Les participantes approfondiront leurs connaissances et leur savoir-faire pour :

- 1- Mieux formuler et poser un diagnostic orthophonique sur les TDSP  
(troubles de développement des sons de la parole)
- 2- Intervenir en dyspraxie verbale à partir des principes d'apprentissage moteur (et autres approches pertinentes) et selon les données les plus actuelles.

OBJECTIFS DE FORMATION (OBSERVABLES ET MESURABLES)	CONTENU	STRATÉGIES D'APPRENTISSAGES*	% TEMPS
<p>❖ Les participantes pourront poser un diagnostic d'atteinte des sons de la parole de façon plus éclairée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elles mettront à jour les cadres théoriques et écoles de pensées sous-jacentes à la définition du TSP.</li> <li>- Elles approfondiront une vision de la concomitance TDL / TSP</li> </ul>	<p><b><u>PREMIER JOUR : IDENTIFICATION</u></b></p> <p><b>1. Le diagnostic de TL / TDL et de TSP</b></p> <p>a. Qu'est-ce qui est inclus dans le TSP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition du TSP: Provenance, Notion de persistance</li> <li>• Courte présentation du modèle psycholinguistique de Terband et al., 2019 appliqué à l'évaluation et au diagnostic des TSP</li> <li>• Courants actuels de classifications (les étiquettes diagnostiques)</li> <li>• Impacts fonctionnels des TSP</li> </ul> <p>b. TDL / TL versus TSP : quelle portion des TSP inclure dans TDL-TL?</p>	<p>Présentation théorique.</p> <p>Lectures préalables avec exercice de schématisation.</p> <p>Interprétation des déficits observés dans les TSP à partir du modèle psycholinguistique</p> <p>Exemple de cas cliniques Exercice : diagnostic TDL/ TSP</p>	<p>matin jour1</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les participantes pourront identifier les prédominances d'atteintes de DV à partir des indicateurs actuels.</li> <li>❖ Elles approfondiront les façons de distinguer les atteintes motrices et perceptuelles/linguistiques des sons de la parole. (Diagnostic différentiel)</li> </ul>	<p><b>2. La dyspraxie verbale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Définition</li> <li>• Conséquences de la DV sur l'entrée dans la lecture/écriture</li> <li>• Évaluation des TSP <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tâches spécifiques à la DV</li> </ul> </li> <li>• Évaluation dynamique</li> <li>• Diagnostic différentiel : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dyspraxie verbale et Trouble phonologique : nécessité de les distinguer et comment faire ?</li> <li>○ Selon le modèle psycholinguistique</li> <li>○ Selon les marqueurs cliniques</li> </ul> </li> </ul>	<p>Présentation théorique et <b>lectures préalables</b></p> <p>Exercice pratique sur les étiquettes diagnostiques des TSP</p> <p>Écoute de vidéos pour évaluation et diagnostic différentiel à l'aide de grille d'analyse</p>	<p>Après-midi Jour 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Les participantes approfondiront leur savoir-faire dans le traitement de la dyspraxie verbale : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir choisir des cibles</li> <li>• Savoir organiser les pratiques</li> <li>• Être capable de déterminer des objectifs et des micros-étapes pour construire une progression dans le traitement / thérapie.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>DEUXIEME JOUR : TRAITEMENT :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Les buts d'intervention.</b></li> <li><b>2. Approches reconnues par la littérature scientifique</b></li> <li><b>3. La structure d'intervention ou Comment faire une thérapie :</b></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment faire une thérapie : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Établir les objectifs</li> <li>○ Trouver les bonnes cibles (penser en structures syllabique- viser des combinaisons variés) et les bons indices.</li> <li>○ Identifier la ZPD pour chaque objectif (ce qui sera accepté et renforcé)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Pratiques sur la façon de faire des objectifs d'interventions</p> <p>Exercices de choix des principes à appliquer</p>	<p>matin Jour 2</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les bons renforçateurs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Trouver des renforçateurs puissants et l'activité/matériel approprié</li><li>• Les fondements des principes d'apprentissage moteur<ul style="list-style-type: none"><li>○ Intervenir avec Intensité en appliquant les principes d'apprentissage moteur (variabilité des pratiques- répétitions-renfos-Rythme- Intensité-feedback)</li><li>○ Considérations pour l'intervention en milieu scolaire</li></ul></li></ul>	<p>Visionnement de vidéos de la formatrice et des participantes à l'aide de grille d'analyse d'interventions</p> <p>Le travail se fera en sous équipes (observations guidées) avec retours en grand groupe</p>	<p>Après-midi Jour 2</p>
---	---	--	------------------------------