

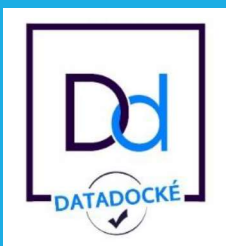


FDPC MÉDITERRANÉE

**FORMATION CONTINUE
DES ORTHOPHONISTES DE LA RÉGION
PROVENCE ALPES CÔTE D'AZUR CORSE**

PROGRAMME

2024



Déclaration d'activité : 93840386784
Datadock: 0045958

1

05/11/2023



► *FDPC Méditerranée*, l'organisme de formation continue du Syndicat des Orthophonistes de la Région Provence Alpes Côte d'Azur Corse (SDORPACAC) a le plaisir de vous présenter son programme de formation continue 2024.

La période sanitaire étant désormais derrière nous, l'année 2022 nous a permis de former 330 stagiaires, soit 75% de remplissage, et l'année 2023 s'annonce également bien remplie!

► *FDPC Méditerranée* est référencé *ODPC*, et est certifié *QUALIOPi*, l'ensemble des formations du programme est en attente d'éligibilité pour un financement FIF PL. Une nouvelle période triennale pour l'ANDPC a commencé en 2023, et avec elle, sont parues de nouvelles orientations prioritaires nous permettant de soumettre une demande de financement auprès de l'ANDPC pour chaque formation comme chaque année.

Comme à notre habitude, nous privilégions les formations en format présentiel, ainsi le format en classe virtuelle ne sera mis en place qu'en cas de nécessité absolue.

ATTENTION! 3 étapes pour vous inscrire :

1- Renvoyer le bulletin d'inscription **PAR MAIL À L'ADRESSE MAIL ADAPTÉE À LA FORMATION CHOISIE** (sans les chèques)



2- Attendre la convention (vérifier dans les spams ou indésirables)



3- La renvoyer **intégralement** signée, en format PDF, **sous 15 jours** (toujours À L'ADRESSE MAIL ADAPTÉE À LA FORMATION CHOISIE)
+ envoi postal des chèques en indiquant au dos le numéro de la formation
(attention: adresse postale différente selon les formations).

Sans retour de la convention sous 2 semaines, votre demande sera annulée.

► **Encaissement des chèques en financement non DPC:**

1/Acompte encaissé avant le début du stage concerné

2/Solde encaissé le jour du début de la formation.

Financement DPC: Chèques de caution DPC non encaissés, conservés jusqu'à ce que les obligations DPC soient remplis et que l'ANDPC ait procédé au règlement.

► **Important:** le retour de la convention signée **vous engage:**

-à participer à **l'intégralité** de la formation,

-à **en respecter les horaires,**

En cas de **désistement, d'arrivée tardive ou de départ anticipé**, l'intégralité du montant de l'inscription pourra être retenue (cf article 5 de la convention) et l'attestation de présence mise en conformité.

► Les documents administratifs et pédagogiques sont transmis **uniquement par mail** (convention de stage, règlement intérieur, programme, attestations...). Vérifiez dans les spams ou courriers indésirables.

A très bientôt lors de vos formations,

L'équipe de formation continue *FDPC Méditerranée* (2A/2B/04/05/06/13/83/84):

Domitille, Maldina, Marianne, Marine, Nina et Sandrine

Anne BRÉZAC, Représentante Permanente

Magali MOQUEREAU-KLINGLER, Présidente

Coordonnées des lieux de formation

Ville	Nom de l'hôtel	Adresse	Site
Gap	IBIS hôtel	5/7 Boulevard Georges Pompidou 05000 Gap Tél: 04 92 53 57 57	https://all.accor.com/hotel/1120/index.fr.shtml?utm_campaign=seo+maps&utm_medium=seo+maps&utm_source=google+Maps
	Hôtel Adonis GAPOTEL	18, Avenue Émile Didier 05000 GAP Tél 04 92 45 52 94	https://www.adonis-gap.com/ <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Nice/Saint Laurent du Var	NOVOTEL Nice Aéroport Cap 3000	40 Avenue de Verdun, 06700 St-Laurent-du-Var Tél: 04 93 19 55 55	http://www.accorhotels.com/fr/hotel-0414-novotel-nice-aeroport-cap-3000/index.shtml <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Ajaccio	Hôtel CAMPO DELL-ORO	Plage du Ricanto BP 60996 20700 Ajaccio cedex 9 Tél: 04 95 22 32 41	http://hotel-campodelloro.com <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Bastia	BEST WESTERN MONTECRISTO	Avenue Jean Zuccarelli 20200 BASTIA Tél: 04.95.55.05.10	https://bastia.corsica-hotels.fr <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Porto-Vecchio	Hôtel BALAMINA	21 Rue des Turraccioli, 20137 Porto-Vecchio	https://balamina.com/ <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Marseille	IBIS Hôtel Centre Gare Marseille Saint Charles	Square Narvik, Esplanade Saint-Charles 13001 Marseille Tél: 04 91 95 62 09	https://www.accorhotels.com/fr/hotel-1390-ibis-marseille-centre-gare-saint-charles/index.shtml
	NOVOTEL Prado	103 avenue du Prado 13 008 Marseille	https://all.accor.com/hotel/9013/index.fr.shtml?utm_campaign=seo+maps&utm_medium=seo+maps&utm_source=google+Maps <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>
Toulon	IBIS Budget Toulon Centre	200 Avenue Franklin Roosevelt 83000 Toulon	https://www.accorhotels.com/fr/hotel-5096-ibis-budget-toulon-centre/index.shtml#origin=ibis <i>Accès PMR + nous contacter pour étude de toute demande supplémentaire d'adaptation</i>

DYSPHAGIES NEUROGÉRIATRIQUES : ÉVALUER, RÉADAPTER, GÉRER LES RISQUES ET FORMER LES ÉQUIPES

Virginie RUGLIO, Orthophoniste

Formation sur 4 jours soit 28 heures :

Date : 11-12-13 et 14 Décembre 2024

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Nice (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 20

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 690 euros - établissement : 690 euros - Prix DPC : 690 euros

Contact inscriptions/renseignements: fp.sdo06@gmail.com

Anne BRÉZAC/Marianne GENTILLET

19

RÉSUMÉ

Chez le sujet âgé présentant des déficits neurologiques, les troubles de la déglutition oropharyngés sont fréquents ; ils s'associent parfois à des troubles de la déglutition œsophagiens, au sein de tableaux complexes, avec ou sans sensation de dysphagie.

Ils restent cependant mal connus et font encore trop rarement l'objet d'une prise en soins adaptée (y compris via un surdiagnostic et surtraitement), malgré des conséquences parfois graves affectant la santé respiratoire et nutritionnelle, mais aussi la qualité de vie du patient et de ses aidants familiaux et professionnels. L'orthophoniste joue un rôle clé auprès des patients âgés souffrant de troubles de la déglutition, quel que soit leur lieu de vie.

L'intervention orthophonique consiste à effectuer une évaluation de la déglutition pour avancer des hypothèses diagnostiques, construire et mener à bien la prise en soins réadaptative (et rarement rééducative en première intention), en s'inscrivant dans la prise en soins pluriprofessionnelle globale, suivant les principes de la médecine gériatrique et de l'Evidence Based Practice.

Enfin, l'orthophoniste se charge de l'éducation / guidance du patient et / ou des aidants familiaux et professionnels au sein du lieu de vie ; elle ou il sensibilise, forme et accompagne les équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique, notamment pour lutter contre de nombreuses idées reçues existantes.

Ces actions coordonnées ont pour objectifs de limiter les complications infectieuses des inhalations chroniques (encombrement bronchique et pneumopathies), d'optimiser les apports nutritionnels et hydriques oraux en limitant le recours aux sondes de nutrition artificielle, et de préserver la qualité de vie (ou de fin de vie) du patient, mais aussi celle de son entourage.

Il s'agit d'un travail complexe, riche et passionnant à de nombreux niveaux, notamment compte tenu de ses implications éthiques, au sein d'une approche centrée sur le patient.

Cette formation est idéale pour les cliniciens ayant déjà une expérience en déglutition ; des bases en neurologie adultes sont un prérequis nécessaire. Merci de noter que cette formation n'aborde pas la standardisation IDDSI en détail.

CONTENU DE LA FORMATION

La formation aborde les diverses composantes de l'intervention orthophonique dans cette population spécifique :

- évaluation de la déglutition permettant d'avancer des hypothèses diagnostiques, de construire et de mener à bien le projet thérapeutique personnalisé,
- prise en soins réadaptative (rarement rééducative en première intention) s'inscrivant dans la prise en soins pluriprofessionnelle globale, suivant les principes de la médecine gériatrique et de l'Evidence Based Practice,
- éducation / guidance du patient et / ou des aidants familiaux et professionnels au sein du lieu de vie,
- sensibilisation, formation et accompagnement des équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique, notamment pour lutter contre de nombreuses idées reçues existantes,
- actions coordonnées ayant pour objectifs de limiter les complications infectieuses des inhalations chroniques (encombrement bronchique et pneumopathies), d'optimiser les apports nutritionnels et hydriques oraux en limitant le recours aux sondes d'alimentation artificielle, et de préserver la qualité de vie (ou de fin de vie) du patient, mais aussi celle de son entourage,
- prise en compte des implications éthiques, au sein d'une approche centrée sur le patient.

OBJECTIFS

Objectif général : Intervenir en tant qu'orthophoniste auprès de patients neurogériatriques présentant des troubles de la déglutition et de leur entourage.

Objectifs opérationnels : au terme de la séquence, la / le stagiaire sera capable de :

- ✓ Identifier les caractéristiques et spécificités de la déglutition normale du sujet âgé (données actuelles)
- ✓ Décrire les pathologies de la déglutition en contexte neurogériatrique (patient gériatrique, pathologies neuroévolutives) : dysphagies oropharyngées et œsophagiennes (Prérequis nécessaires : neurologie adultes)
- ✓ Promouvoir et expliquer les moyens de dépistage des troubles
- ✓ Orienter le médecin prescripteur vers des examens diagnostiques / complémentaires
- ✓ Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions (cadre légal du site où a lieu la formation uniquement)
- ✓ Effectuer une évaluation orthophonique de la déglutition adaptée à cette population
- ✓ Établir un compte rendu d'évaluation et une fiche de conseils personnalisés dans ce domaine
- ✓ Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle
- ✓ Expliquer aux aidants familiaux ou professionnels les moyens et techniques adaptés d'épaississement de boissons, d'aide et d'accompagnement au repas, en suivant les principes de base de la standardisation internationale IDDSI
- ✓ Colliger les principes et moyens de l'éducation / formation des patients, des aidants familiaux et des équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique
- ✓ Identifier les situations d'urgence et y appliquer les conduites adaptées
- ✓ Élaborer et organiser une brève action de formation destinée aux équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique.

MOYENS PÉDAGOGIQUES MOBILISÉS

- Support pédagogique PDF, Pack bibliographique après la formation (articles, modèles, fiches, images captées durant l'atelier avec autorisation des personnes photographées, résultats globaux des QCM-pré et -post formation, et du Questionnaire de satisfaction formatrice)
- Atelier d'épaississement de boissons, dégustation, mises en situation d'évaluation et d'accompagnement au repas (liste de matériel nécessaire sera jointe)
- Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1

MATIN 9h – 12h30

Ouverture, Anatomophysiologie de la déglutition :

Ouverture : présentation, tour de table pédagogique, attentes des stagiaires, problématiques de terrain

Diaporamas : anatomophysiologie de la déglutition, déglutition du sujet âgé : anatomie et physiologie, fausses routes et capacités fonctionnelles de la déglutition, presbyphagie
Quiz, discussions et échanges d'expériences

Objectifs de la séquence:

Être capable de :

-Identifier les caractéristiques et spécificités de la déglutition normale du sujet âgé (données actuelles)

-Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle

Méthodes pédagogiques:

Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir

Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant

Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, résolution de problèmes, analyse de vignettes vidéo, Quiz

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence

Diffusion de Powerpoint

Diffusion de vidéos

Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo

Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.

APRÈS-MIDI 14h00 – 17h30

Anatomophysiologie de la déglutition (suite) :

Diaporamas : anatomophysiologie de la déglutition, déglutition du sujet âgé : anatomie et physiologie, fausses routes et capacités fonctionnelles de la déglutition, presbyphagie (suite)

Questions et échanges libres en cours de séquence et en fin de journée (15 min)

Objectifs de la séquence

Être capable de :

- Identifier les caractéristiques et spécificités de la déglutition normale du sujet âgé (données actuelles)

- Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

Méthodes pédagogiques:

- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, résolution de problèmes, analyse de vignettes vidéo, Quiz

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence

- Diffusion de Powerpoint
- Diffusion de vidéos
- Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo
- Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.

JOUR 2

MATIN 9h00 – 12h30

Physiopathologie de la déglutition en gériatrie :

Étiologies et sémiologie des troubles de la déglutition oropharyngés,

Troubles de la déglutition œsophagiens

Déficits fonctionnels de la déglutition, troubles cognitivocomportementaux, épidémiologie, complications

Questions et échanges libres en cours de séquence et en fin de journée (15 min)

Objectifs de la séquence

Être capable de :

- Décrire les pathologies de la déglutition en contexte neurogériatrique (patient gériatrique, pathologies neuroévolutives) : troubles de la déglutition oropharyngés et œsophagiens (Prérequis nécessaires : neurologie adultes)
- Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle

Méthodes pédagogiques:

- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, résolution de problèmes, analyse de vignettes vidéo, Quiz

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence

- Diffusion de Powerpoint
- Diffusion de vidéos
- Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo
- Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

APRÈS-MIDI 14h00 – 17h30

Détection, examens diagnostiques :

Démarche diagnostique
Dépistage, Conduite à tenir diagnostique et thérapeutique
Évaluations instrumentales

Objectifs de la séquence

Être capable de :

3 : Promouvoir et expliquer les moyens de dépistage des troubles

4 : Orienter le médecin prescripteur vers des examens diagnostiques / complémentaires

8 : Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle

Méthodes pédagogiques:

Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir

Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant

Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, résolution de problèmes, analyse de vignettes vidéo, Quiz

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence

Diffusion de Powerpoint

Diffusion de vidéos

Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo

Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

JOUR 3

MATIN 9h00 – 12h30

Évaluation orthophonique, compte rendu type :

Prescription médicale, cotation des actes

Principes et spécificités en neurogériatrie

Techniques d'évaluation, analyse de vignettes vidéo / exemples cliniques

Compte rendu type

Questions et échanges libres en cours de séquence et en fin de journée (15 min)

Objectifs de la séquence

Être capable de :

5 : Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions

6 : Effectuer une évaluation orthophonique de la déglutition adaptée à cette population

7 : Établir un compte rendu d'évaluation et une fiche de conseils personnalisés

8 : Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des données probantes) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle

Méthodes pédagogiques:

Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir

Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant

Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, résolution de problèmes, analyse de vignettes vidéo, Quiz

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence

Diffusion de Powerpoint

Diffusion de vidéos

Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo

Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.

APRÈS-MIDI 14h00 – 17h30

Prise en soins orthophonique, exemples cliniques :

Principes

Implications éthiques, cadre légal

Réadaptation, Rééducation

Exemples cliniques

Objectifs de la séquence

Être capable de :

5 : Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions

7 : Établir un compte rendu d'évaluation et une fiche de conseils personnalisés

8 : Construire l'intervention orthophonique selon les principes de l'Evidence Based Practice (Pratique basée sur des preuves) et selon l'organisation en équipe pluriprofessionnelle

9 : Expliquer aux aidants familiaux ou professionnels les moyens et techniques adaptés d'épaississement de boissons, d'aide et d'accompagnement au repas, en suivant les principes de base de la standardisation internationale IDDSI

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

Méthodes pédagogiques:

Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir

Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant

Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, résolution de problèmes, analyse de vignettes vidéo, Quiz

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence

Diffusion de Powerpoint

Diffusion de vidéos

Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo

Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.

JOUR 4

MATIN 9h00 – 12h30

Travail pluriprofessionnel, Prévention généraliste, Formation des équipes pluriprofessionnelles et éducation des patients et aidants :

- Collaboration, rôles des intervenants
- Prévention généraliste
- Formation des équipes pluriprofessionnelles

Questions et échanges libres en cours de séquence et en fin de journée (15 min)

Objectifs de la séquence

Être capable de :

5 : Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions

9 : Expliquer aux aidants familiaux ou professionnels les moyens et techniques adaptés d'épaississement de boissons, d'aide et d'accompagnement au repas, en suivant les principes de base de la standardisation internationale IDDSI

10 : Colliger les principes et moyens de l'éducation des patients, des aidants familiaux et de la formation des équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique

12 : Élaborer et organiser une brève action de formation continue destinée aux équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique

Méthodes pédagogiques:

Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir

Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant

Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, résolution de problèmes, analyse de vignettes vidéo, Quiz

PROGRAMME DÉTAILLÉ (suite)

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence

Diffusion de Powerpoint

Diffusion de vidéos

Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo

Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.

APRÈS-MIDI 14h00 – 17h30

Adaptations diverses (positionnement, placement en salle à manger, techniques d'aide), **Conduites d'urgence, Ateliers pratiques** (épaississement et manipulation de viscosités, dégustation, Principes de base de la standardisation internationale IDDSI, **Clôture** (conclusion, points clés à retenir)

Objectifs de la séquence

Être capable de :

5 : Intégrer le cadre légal et les implications éthiques de nos interventions

9 : Expliquer aux aidants familiaux ou professionnels les moyens et techniques adaptés d'épaississement de boissons, d'aide et d'accompagnement au repas, en suivant les principes de base de la standardisation internationale IDDSI

10 : Colliger les principes et moyens de l'éducation des patients, des aidants familiaux et de la formation des équipes pluriprofessionnelles en institution gériatrique

11 : Identifier les situations d'urgence et y appliquer les conduites adaptées

Méthodes pédagogiques:

Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir

Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant

Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échange d'expérience, résolution de problèmes, analyse de vignettes vidéo, Quiz

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence

Diffusion de Powerpoint

Diffusion de vidéos

Quiz, analyse et discussions autour de situations cliniques et de vignettes vidéo

Interaction facilitée tout au long des exposés diaporama, et temps dédié à l'interaction en milieu et à chaque fin de séquence.

Évaluation:

-QCM pré-formation (1 semaine avant la session présentielle)

-Quiz en cours de séquences (pendant la session présentielle)

-QCM post-formation + Questionnaire de satisfaction formatrice (1 semaine après la session présentielle)

-Résultats globaux des QCM et du Questionnaire de satisfaction formatrice envoyés aux stagiaires (2 semaines après la session présentielle)