



CONNAISSANCES PREALABLES A LA REALISATION DES BILANS
ORTHOPHONIQUES PRECOCES

ANALYSE DES INTERACTIONS PARENTS/ENFANT ET
ACCOMPAGNEMENT PARENTAL

STEPHANIE ROY, orthophoniste

ORGANISATION

Dates : 04, 05 et 06 JUILLET 2019

Horaires :

Jour 1 : 8h30-12h30 et 14h-17h

Jour 2 et 3 : 9h-12h30 et 14h-17h

20 H réparties sur 3 jours

Limité à 30 participants

Lieu : HOTEL Kyriad Rond-point Jeanne Rose 71210 MONTCHANIN

Coût : non DPC : 520€- DPC : 570€

THEME : Connaissances préalables à la réalisation des bilans orthophoniques précoces
Analyse des interactions parents/enfant et accompagnement parental

RESUME : La réalisation des bilans orthophoniques précoces réclame des connaissances sur le développement normal de la communication et du langage de l'enfant dès la naissance et dans les premières années de la vie, sur les compétences très précoces de l'enfant, sur le langage spécifique adressé par l'adulte à l'enfant et sur les stratégies implicites mises en place par les parents dans ces premières années. Ces bilans précoces nécessitent également que l'orthophoniste possède des connaissances sur la spécificité des compétences atteintes dans

les diverses pathologies ainsi que sur les signes d'appel qui nécessitent de sa part une réaction immédiate. Ces bilans demandent une maîtrise du dialogue avec les parents tant dans la forme que dans le fond. L'accompagnement parental qui fait partie intégrante des soins à apporter par l'orthophoniste aux patients débute dans la phase de bilan et se poursuit pendant toute la prise en charge de l'enfant. Comment mener cet accompagnement ? Quels objectifs choisir ? Quels moyens utiliser ? Comment s'adapter aux parents les plus vulnérables d'un point de vue psycho socio culturels ? Comment soutenir les parents face aux perturbations des interactions secondaires à la pathologie de leur enfant ? L'analyse des interactions parents/enfant et le plan thérapeutique d'accompagnement parental sont au cœur de ce programme qui mêle théorie, réflexion sur les pratiques en petits groupes, analyse de cas sur vidéos et jeux de rôle.

La méthodologie utilisée est dynamique et interactive avec l'analyse de vidéos, le travail en groupes etc

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DE LA FORMATION :

- Analyser les éléments de la dynamique d'évolution de la communication et du langage : compétences et stratégies de l'enfant et des parents sur lesquelles portera l'intervention orthophonique précoce
- Utiliser les connaissances sur le développement normal pour optimiser l'analyse de la pathologie
- Développer l'écoute et le dialogue orthophonique
- Optimiser les bilans et les soins orthophoniques précoces
- Développer ses capacités d'analyse concernant les interactions parents/enfant, à la recherche de perturbations secondaires à la pathologie de l'enfant
- S'entraîner à construire un plan d'accompagnement parental
- Se familiariser avec les techniques d'accompagnement adaptées aux parents d'enfants jeunes et/ou sans langage
- Améliorer ses connaissances concernant les facteurs de risque psycho-sociaux-culturels pouvant entraver le développement de la communication et du langage et les facteurs de protection sur lesquels s'appuyer
- Apprendre à valoriser les parents vulnérables
- Apprendre à stimuler la motivation, l'investissement de ces parents
- Améliorer ses capacités à développer une argumentation adaptée à ce public particulier, tant dans la forme que dans le fond, et approcher quelques supports utilisables avec ces parents

DEROULE PEDAGOGIQUE DE L'ACTION :

Méthodes :

- pédagogique, cognitive, en groupe : formation présentielle comprenant des temps d'apports de connaissance en séance plénière et des ateliers interactifs pratiques

- analyse des pratiques

Orientation :

L'intervention orthophonique dans les troubles développementaux de l'enfant

L'intervention orthophonique dans les troubles du spectre autistique

Type d'action :
Formation continue

Etapes :

- Etape 1 : présentielle - 6 demi-journées- (20 réparties sur 3 jours)
- Etape 2 : non présentielle : Questionnaires post-formation

Méthodes d'évaluation de l'action proposée

- Questionnaires d'évaluation des connaissances et des pratiques avant la formation
- Questionnaires d'évaluation des acquisitions théoriques et pratiques
- Questionnaire de satisfaction

Moyens pédagogiques:

Power point
Analyse de vidéos en petit groupes
Jeux de rôle

Type de support pédagogique

Supports écrits

PROGRAMME DETAILLE DE LA FORMATION :

Première journée : Connaissances préalables à la réalisation des bilans orthophoniques précoces.

8h30-9h : Accueil -présentation- retour sur les questionnaires et les objectifs

9h-12h30

Le bilan orthophonique précoce

La compétence langagière

La dialectique de l'interaction

Les compétences très précoces du bébé

Les stratégies parentales

Le langage spécifique adressé à l'enfant

- Film illustrant la dialectique de l'interaction qui sous-tend la dynamique d'évolution de la communication et du langage

12h30-14h : Repas

14h-17h :

« Dialogoris 0/4 ans Orthophoniste » :

Les caractéristiques du dialogue

Pourquoi dialoguer en orthophonie ?

L'esprit de « Dialogoris 0/4 ans Orthophoniste » au travers de la présentation des outils pour évaluer les compétences de l'enfant jeune et/ou de l'enfant sans langage,

« Dialogoris 0/4 ans Orthophoniste », outil de prévention, de dépistage et d'intervention précoce à destination de nos partenaires

- Film illustrant la prévention des développements déficitaires de la communication et du langage au sein des consultations médicales

Deuxième journée : Analyse des interactions parents/enfant.

9h-12h30 :

Quelles modalités pour l'accompagnement parental ?

Les perturbations secondaires de la communication parents/enfant

L'observation des parents en interaction avec leur enfant : ALLAN, petit garçon de 29 mois qui s'exprime non-verbale

Film : « Allan et sa maman dans une activité de jeu »

Analyse des interactions mère/enfant

Plan thérapeutique d'accompagnement parental : choisir les objectifs et les organiser

Les techniques d'accompagnement parental

Film : « Accompagnement parental avec support de la vidéo »

12h30-14h : Repas

14h-17h :

Film : « Mise en pratique des conseils d'accompagnement parental »

Préparation de la séance suivante d'accompagnement parental

L'observation des parents en interaction avec leur enfant : DIWAN, enfant de 4 ans qui présente une légère IMC, qui s'exprime essentiellement non-verbalement avec quelques mots isolés et de rares associations de 2 mots

Film : « Diwan et sa maman dans une activité de jeu »

Analyse des interactions mère/enfant

Plan thérapeutique d'accompagnement parental : choisir les objectifs et les organiser

L'observation des parents en interaction avec leur enfant : THOMAS, enfant de 31 mois, polyhandicapé (troubles moteurs et visuels graves...)

Film : « Les types d'interaction »

Film : « Thomas et sa maman »

Analyse des interactions mère/enfant

Plan thérapeutique d'accompagnement parental : choisir les objectifs et les organiser

Conclusion

Troisième journée : Accompagnement parental

9h00-12h30 :

Les familles « vulnérables »

- Les facteurs de risques psycho-socio-culturels,
- Les facteurs de protection
- Le langage adressé aux enfants de milieux vulnérables
- Les stratégies d'apprentissage

Film : L'interprétation des tentatives de communication de l'enfant

Quelques projets de prévention

S'adapter au langage restreint des parents

Valoriser les parents déficitaires, tout un art !

Film : Démonstration de stratégies pour stimuler les compétences-socles

12h-14h00 : Repas

14h00-17h00 :

Comment amener des changements de comportements ?

- Les stratégies à éviter
- Les stratégies facilitant la rencontre parents/professionnel
- Les reformulations empathiques
- L'utilisation de moyens complémentaires
 - Films, bricolages, illustrations, ressenti, métaphores,
 - Fonction-écho, facteurs de protection

Pourquoi le message « Jouez avec votre enfant » est-il si difficile à faire passer ?

- Des objectifs spécifiques
- Film : Le jeu avec et sans l'adulte, quelles différences ?

Comment réagir aux réponses des parents laissant suspecter des interactions inadaptées ?

- Jeux de rôles

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

OUVRAGES

- Antheunis P. Ercolani-Bertrand F. Roy S. « Dialogoris 0/4 ans. », Com-médic, Nancy 2009.
- Antheunis P. Ercolani-Bertrand F. Roy S. « Dialogoris 0/4 ans orthophoniste. », Com-médic 2006.
- Bachelet M. et Pascal A. « Naissance au pays du langage. Manuel d'intervention très précoce en orthophonie auprès de l'enfant déficient auditif de 0 à 2 ans. », Mot à Mot, Paris, 2008.
- Barbier I. « L'accompagnement parental à la carte. » Editions Noëlle Bermond, Le Vésinet 2011.
- Beauchemin M. Martin S. Ménard S. « L'apprentissage des sons et des phrases, un trésor à découvrir. » Editions de l'hôpital Sainte Justine. Montréal, 2000
- Bernicot J., Bert Erboult A. « L'acquisition du langage par l'enfant », In Press, Collection concept psy, 2014
- Bernicot J., Musil M. & Coll « Interactions verbales et acquisition du langage », L'Harmatan, Paris, 2010
- Buckman R. « S'asseoir pour parler », Edition Masson 2001.
- Chevie-Muller C. Narbonna J. « Le langage de l'enfant. », Masson, Paris, 2007.
- Danon-Boileau L. « L'enfant qui ne disait rien. », Odile Jacob, Paris, 2010.
- Deana C. et Greiner G., « Parents-professionnels à l'épreuve de la rencontre », Erès, 2003.
- Delahaie M. « L'évolution du langage oral. De la difficulté au trouble. » Editions INPES, 2004.
- Dehaene-Lambertz G. L'alage, « Les performances de bébé. » Orthomagazine n° 26, Isbergues.
- De Weck, Marro « Les troubles du langage oral », Masson, Paris, 2010
- Des Chênes R. « Moi, j'apprends en parlant. » Editions Mot à Mot, Paris, 2009.

- Estienne F. « Orthophonie et efficacité : les fondements d'une pratique. » De Boeck, 2004
- Juarez-Sanchez A. Monfort M. « Manuel de guidance parentale pour les parents d'enfants sourds de 0 à 5 ans. » Ortho édition. Isbergues 2004.
- Karmiloff K. Karmiloff-Scmith A. « Comment les enfants entrent dans le langage. », Retz, Paris 2012.
- Kremer J-M., Denni-Krichel N., « Prévenir les troubles du langage des enfants. ». Editions J. Lyon, Paris, 2008
- KREMER JM, LEDERLE E., MAEDER C. et al. « Guide de l'orthophoniste ». 6 volumes. Lavoisier-Médecine. 2016
- Leclerc M.C., « Les apprentis au pays de la communication », CIUSSS de la Capitale-Nationale, marie-claude.leclerc@ssss.gouv.qc.ca, 418 – 663 – 5958 poste 6143, 2002.
- Martinaud-Thébaudin K. « Langage et lieux d'accueil. » Collection Mille et un bébés, Eres, 2004.
- MONTFORT, M., JUAREZ, A., MONTFORT-JUAREZ, I., « Les troubles de la pragmatique chez l'enfant » Madrid, Entha pour Ortho édition, 2005
- Nader-Grosbois N., « Le développement cognitif et communicatif du jeune enfant, du normal au pathologique. » DE BOECK, Bruxelles, 2006
- Watson C. « En marche avec Hanen. » Centre Hanen. Toronto 2004.

REVUES

- « Évaluation des Pratiques Professionnelles, Practice-Based Evidence et Evidence Based Practice en orthophonie », Rééducation orthophonique, n° 272, décembre 2017
- « Le projet thérapeutique en orthophonie », Rééducation orthophonique, n°261, mars 2015
- « L'émergence de la communication et du langage », Rééducation orthophonique N°244, 2010
- « La guidance /accompagnement familial auprès de l'enfant handicapé. » Rééducation orthophonique, n° 242, juin 2010
- « L'accompagnement parental. » Rééducation orthophonique n° 203. Paris 2000.
- « L'éducation précoce. » Rééducation orthophonique n° 202. Paris 2000.
- « Du babillage aux premiers mots. » Ortho magazine n° 58. Masson. Isbergues 2005.
- « Orthophonie chez le jeune enfant », Contraste, N° 39, 2014

ARTICLES

- Antheunis P. Ercolani-Bertrand F. Roy S. « L'accompagnement parental en orthophonie : des objectifs spécifiques. » Actes des Entretiens de Bichat 2007.
- Antheunis P. Ercolani-Bertrand F. Roy S. « Un nouvel outil de soutien à la parentalité pour le développement de la communication et du langage », Rééducation Orthophonique, n°244, 2010
- Audoyer A.M., Monniot G. « Le jeu des miroirs entre les parents, l'enfant et les professionnels », Rééducation orthophonique n°242, 2010

- Denni-Krichel N. « Le partenariat parents/orthophoniste dans l'éducation langagière d'un enfant porteur d'un handicap. » Actualités orthophoniques, n°3 vol.4 septembre p.25 à 26. 2002.
- Denni-Krichel N. « Partenariat parents-orthophoniste. » L'orthophoniste, n° 249, p.8 à 11. Isbergues 2005.
- Guedeney A. et Dugravier R. « Les facteurs de risque familiaux et environnementaux des troubles du comportement chez le jeune enfant : une revue de la littérature scientifique anglo-saxonne », in Psychiatrie de l'enfant, Vol 49, éditions PUF (2006).
- Kern S. Langue J. « Des premiers gestes aux premiers mots : Le développement communicatif chez l'enfant de 8 à 30 mois. », 3ème journée scientifique de l'école d'orthophonie, Lyon 2000.
- Kern S. (2006). Le développement du langage chez le jeune enfant. Disponible sur le site : <http://edz.bib.uni-mannheim.de/daten/edz-ma/ep/06/pe375.314-fr.pdf>
- Koury T.A. « Lexical training through modeling and elicitation procedures with late talkers who have specific impairment and developmental delay », in Journal of speech language and hearing research, n°41, p 1444-1458, 2005
- Kouri T.A. et Winn J., « Lexical learning in sung and spoken scripts contexts », in Child Teaching and Therapy, n°22, p 293-313, 2006
- Monfort M Sanchez A.J. « L'intervention centrée sur l'interaction familiale dans le cas de troubles graves du langage. » Rééducation orthophoniques, n° 203. Paris 2000.
- Sylvestre, A. & Desmarais, C., « Stimuler le développement langagier des jeunes enfants : état des connaissances sur l'intervention précoce en orthophonie », Revue A.N.A.E – Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant. 135, 001-008, 2015
- Tousignant, M. & Ehrensaft, E. (2001). La résilience par la reconstruction du sens : l'expérience des traumatismes individuels et collectifs. In La résilience : Le réalisme de l'espérance (pp.197-221). Éditions Érès.
- Des bébés et des mots : l'acquisition lexicale chez le jeune enfant. Revue Enfance n° 03 sept.2011 P 289 à 404 (avec entre autre une étude détaillée de l'acquisition et de la compréhension de mots nouveaux chez des enfants avec T21 dans le cas de bilinguisme. www.necplus.eu/action/displayjournal?jid=ENF
- Accès aux soins et regards croisés sur la prise en charge et l'accompagnement de la personne porteuse de T21. L'orthophoniste n° 302 Octobre 2010
- Communication de l'enfant aveugle et orthophonie. Revue francophone d'orthoptie de juin 2010. Article téléchargeable en pay per view www.em-consulte.com/article/256744
- Objectif Langage. L'orthophoniste n° 309 Mai 2011
- Maladies rares. La bouche sans tabou. Orthomagazine n° 91 Novembre-décembre 2010.
- Le rôle de l'orthophoniste est maintenant en passe de devenir incontournable. (plan autisme/adresses pour le téléchargement de documents de référence) P. 28 à 31. La percée des méthodes comportementales. P. 15 à 26 Orthomagazine n° 89 juillet-août 2010)

DVD

- Antheunis P., Ercolani-Bertrand F., Roy S., Thomine P. « Les clés du langage », SARL Dialogoris Formation, 2003, ercolanig@yahoo.fr
- Antheunis P. Ercolani-Bertrand F. Roy S. Thomine P. « Attention, je pique ! », Sarl Dialogoris Formations, 2003, ercolanig@yahoo.fr
- Bellargent C., Crunelle D. La prise en charge précoce sans décharge parentale
- Beziau A., Cassette H. Aide à l'évaluation et à la prise en charge des enfants porteurs des syndromes de Rubinstein Taybi, Angelmann, Prader-Willy, Williams Beurren. Ortho Edition. Isbergues
- Leclerc M.C « Le langage par le jeu », CIUSSS de la Capitale-Nationale, marie-claude.leclerc@ssss.gouv.qc.ca, 418 – 663 – 5958 poste 6143.
- Leclerc M.C. « Bébé communique-t-il ? », CIUSSS de la Capitale-Nationale, marie-claude.leclerc@ssss.gouv.qc.ca, 418 – 663 – 5958 poste 6143.

LIVRETS

- « Parents votre enfant apprend à parler », Nicole Deni-Krichel, Ortho Edition.
- « Objectif Langage », Françoise Ercolani, FNO.
- « Papa, maman, le langage c'est important ! » Françoise Coquet et all, Ortho Edition.
- « Partenaires de son langage », Françoise Coquet et all, Ortho Edition.
- « A tous les âges l'orthophonie », Ortho Edition.
- « A quoi on joue ? », livret ludique proposé par l'association « Orthophonie et Prévention 17 », téléchargeable sur le site op17.fr/a-quoi-on-joue-latest.pdf