

## **PROGRAMME**

### **INTERVENTION ORTHOPHONIQUE ET STRATEGIES D'APPRENTISSAGE**

#### **Préalables et processus perceptifs et cognitifs- Les outils de l'orthophoniste**

#### **Résumé :**

Cette formation est élaborée spécifiquement pour les orthophonistes. Elle s'inscrit dans le fonctionnement et la logique d'une prise en soins orthophonique, au cours de laquelle, quelle que soit la pathologie concernée, l'orthophoniste est amené-e à apprendre au patient les stratégies lui permettant d'accéder aux capacités recherchées.

Il convient donc de pouvoir identifier les stratégies incriminées dans les tâches échouées ou réalisées beaucoup trop lentement, de rechercher les compétences déficitaires à développer et d'élaborer un projet thérapeutique adapté.

#### **Objectifs pédagogiques :**

La formation a pour objectifs de permettre aux orthophonistes :

- D'identifier et de s'approprier les différentes stratégies dans les tâches de production et de compréhension orale et écrite, dans les différentes pathologies (neurologiques, troubles spécifiques du langage oral et écrit...).
- D'affiner la connaissance des compétences en jeu dans la compréhension d'énoncés à l'oral et à l'écrit
- De déterminer les objectifs et le plan de travail dans le cadre de l'intervention orthophonique auprès des patients présentant des difficultés de traitement de l'orthographe lexicale
- De comprendre les processus cognitifs de la stratégie de mémorisation sous-jacente au développement du langage oral, du raisonnement, de l'acquisition et du développement du langage écrit
- De développer et d'orienter le questionnement clinique permettant d'identifier les besoins du patient.
- D'élaborer un projet thérapeutique orthophonique adapté à la pathologie identifiée en affinant l'analyse du bilan et l'étude des compétences –socles
- De s'approprier des outils immédiatement utilisables pour mettre en place, entraîner et développer les compétences déficitaires ou non efficaces.
- De repérer et de compenser les compétences dont la généralisation et l'automatisation restent problématiques.

**INTERVENTION ORTHOPHONIQUE ET STRATEGIES D'APPRENTISSAGE**

Préalables et processus perceptifs et cognitifs- Les outils de l'orthophoniste : Yolaine LATOUR

## **Moyens pédagogiques**

- Les exposés théoriques seront suivis de propositions d'expérimentation à travers des exercices pratiques de mises en situation.
- Exercices d'entraînement aux différents outils proposés
- Des documents seront fournis : plan enrichi, formation rédigée.
- Projection des cartes mentales en lien avec la formation.
- Etudes de cas
- vidéo

**Evaluation** : Un questionnaire d'évaluation des acquis

**Plan de la formation :**

### **Module 1 : BASES**

*9h-10h30*

#### **I- Place des stratégies d'apprentissage dans l'intervention orthophonique**

- A- Cadre de la prise en soin
- B- Objectifs de l'intervention orthophonique.
- C- Dynamique d'une intervention orthophonique.
- D- Nécessité de nouveaux apprentissages.
- E- Stratégies d'apprentissage et projet thérapeutique.
- F- Transfert vers les tâches scolaires

#### **II- Structure de la formation**

#### **III- Stratégie d'apprentissage**

- A- Définition.
- B- Intérêts.
- C- Contraintes.

INTERVENTION ORTHOPHONIQUE ET STRATEGIES D'APPRENTISSAGE

Préalables et processus perceptifs et cognitifs- Les outils de l'orthophoniste : Yolaine LATOUR

D- Stades

*10h30 – 10h45 : pause*

*10h45 – 12h30*

**IV- Rencontrer- entrer en relation – maintenir la relation avec le patient**

A- Se permettre de voir.

- 1- Accès oculaires.
- 2- Non -verbal

*14 h – 15h30*

B- Se permettre d’entendre.

- 1- Prédicats.
- 2- Co- verbale

C- Synchronisation

*15h30 – 15h45 : pause*

*15h45 – 17h30*

**V- Explorer le fonctionnement du patient.**

A- Différents points de vue.

*Jour 2: 9 h – 10h30*

B- Critères et croyances.

*10h30 – 10h45 : pause.*

*10h45 – midi*

C- Méta programmes.

*14 h – 15h30*

D- Méta modèle.

*15h30 – 15h45 : pause*

*15h45 17h30*

INTERVENTION ORTHOPHONIQUE ET STRATEGIES D'APPRENTISSAGE

Préalables et processus perceptifs et cognitifs- Les outils de l’orthophoniste : Yolaine LATOUR

**VI- Guider et accompagner le patient et son entourage.**

- A- Accorder son langage.
- B- Vérifier la compréhension.
- C- Recadrage de sens et de contexte.
- D- Élaboration d'un objectif de rééducation.
- E- Feed-back comportemental

**Module 2 : MOTIVATION**

*Jour 1: 9h – 10h30*

**I- La motivation à différents stades de la prise en soins : quand ?**

- A- Début de la prise en charge.
- B- Démarrer une activité.
- C- Durée de la prise en charge.
- D- Transfert et utilisation

**II- Intérêts et objectifs : pourquoi ?**

**III- Motivation des partenaires de l'intervention orthophonique : qui ?.**

- A- Le patient.
  - 1- Adulte.
  - 2- Enfant
- B- Les parents.
- C- L'orthophoniste.

*10h30 10 – 10h45 : pause.*

*10h45 12h30*

**IV- Les outils de l'orthophoniste**

A- Recherche d'informations.

- 1- Les outils.

INTERVENTION ORTHOPHONIQUE ET STRATEGIES D'APPRENTISSAGE

Préalables et processus perceptifs et cognitifs- Les outils de l'orthophoniste : Yolaine LATOUR

- 2- Prendre les informations.

*14 heures – 15h30*

B- Gérer les conditions et le cadre .

- 1- Le pouvoir de l'orthophoniste.
- 2- L'adulte.
- 3- L'enfant.
  - a- Les droits.

*15h30 – 15h45 : pause.*

*15h45 – 17h30*

- b- Les devoirs.
  - c- Autoévaluation
- 4- Les parents.

*Jour 2: 9 h – 10h30*

- 5- La posture de l'orthophoniste.

*10h30 – 10h45 : pause.*

*10h45 – 12h30*

C- La boîte à outils.

- 1- Gestion des objectifs.
- 2- Les remarques constructives.
  - a- Les remarques efficaces.
  - b- L'accès aux ressources.

*14 h – 15h30*

- c- L'équilibre.
  - d- Les niveaux logiques
  - e- Comparaison soi soi
  - f- Ne pas convaincre à tout prix .

INTERVENTION ORTHOPHONIQUE ET STRATEGIES D'APPRENTISSAGE

Préalables et processus perceptifs et cognitifs- Les outils de l'orthophoniste : Yolaine LATOUR

g- Ton de voix

3- Initier et entretenir le mouvement.

*15h30 – 15h45 : pause.*

*15h45 – 17h30*

4- Critères et croyances.

5- Gérer les émotions.

6- Modèle de motivation

### **Module 3 : MEMORISATION**

*9h– 10h30*

**I- Définition**

**II- Intérêt et objectifs**

**III- Préalables**

A- Graphisme

B- Orientation spatiale

C- Séquences.

D- Attention visuelle.

*10h30 – 10h45 : pause*

E- Autoévaluation

F- Discrimination visuelle.

*14 h – 15h30*

G- Contrôle de l'image mentale

H- Education du regard

I- Physiologie

*15h30 – 15h45 : pause*

*15h45 – 17h30*

**IV- Outils de l'orthophoniste.**

*Jour 2: 9 h – 10h30*

INTERVENTION ORTHOPHONIQUE ET STRATEGIES D'APPRENTISSAGE

Préalables et processus perceptifs et cognitifs- Les outils de l'orthophoniste : Yolaine LATOUR

**V- Mémoriser des images**

A- Mémoriser des images simples.

*10h30 – 10h45 : pause.*

*10h45 – 12h30*

B- Mémoriser des images complexes.

C- Rôle du langage intérieur.

*14h30 – 15h45*

**VI- Stratégie d'orthographe**

A- Stades.

1- Mise en place.

2- Entraînement.

3- Utilisation

B- Compétences du patient.

C- Matériel et outils.

*15h45 – 16 h : pause*

*16 heures 17h30*

D- Mise en place.

1- Apprendre des formes.

*Jour 3: 9 h – 10h30*

2- Apprendre des mots.

a- Mise en place.

b- Révision.

c- Pont vers le futur.

*14 h – 15h45*

E- ENTRAÎNEMENT :

1- Passage au livre.

*15h45 – 16 h : pause*

*16 heures – 17h30*

2- Entraînement

F- UTILISATION

G- APPLICATIONS

## **Module 4 : COMPREHENSION**

*9 heures – 10h30.*

### **Approfondissement de la mémorisation**

*10h30 – 10h45 : pause*

*10h45 – 12h30*

INTERVENTION ORTHOPHONIQUE ET STRATEGIES D'APPRENTISSAGE

Préalables et processus perceptifs et cognitifs- Les outils de l'orthophoniste : Yolaine LATOUR

**I- A quoi sert de comprendre ?**

- A- Appréhender le monde
- B- Comprendre et exécuter
- C- Comprendre et communiquer.

**II- La boîte à outils de base.**

- A- Le lexique : la stratégie visuelle auditive.
  - 1- Définition.
  - 2- Objectifs.

*14 heures – 15h45*

- 3- Mise en place de la stratégie.
- 4- Applications.
- 5- Questionnement clinique de l'orthophoniste.

*15h45 – 16 heures : pause.*

*16 heures 17h30*

- B- Les liens logiques.
  - 1- Pareil
  - 2- Pas pareil
  - 3- Même histoire
  - 4- Chronologie ;

*jour 2: neuf heures – 10h30*

**III- Qu'est-ce que comprendre ?**

- A- Définition
- B- Compréhension orale et compréhension écrite
- C- La compréhension non-verbale

*10h30 – 10h45 : pause*

*10h45 – 12h30*

**IV- Compréhension orale**

- A- Définition
- B- Compétences du patient.
  - 1- Modalités auditives.
  - 2- Modalités visuelles.
  - 3- Être actif.

*14 heures – 15h45*

- C- Les mots.
  - 1- Compréhension imagée.
  - 2- Compréhension d'un contexte.
  - 3- Prototype.

INTERVENTION ORTHOPHONIQUE ET STRATEGIES D'APPRENTISSAGE

Préalables et processus perceptifs et cognitifs- Les outils de l'orthophoniste : Yolaine LATOUR

4- Organisation des mots.

*15h45 – 16 heures : pause.*

*16 heures – 17h30*

D- Les phrases

E- Le discours

F- Connaissance des stades.

*Jour 3: 9 heures – 10h30*

**V- Compréhension écrite**

A- Compétences du patient

1- Modalités visuelles

Liens avec la compréhension orale

Balayage et recherche sur un plan .

2- Lecture.

3- Liens logiques.

*10h30 – 10h45 : pause.*

*10h45 – 12h30*

B- Compréhension de mots.

1- Image du mot.

2- Mots polysémiques.

3- Homophones.

*14 heures – 15h45*

4- Classification des mots.

*15h45 – 16 heures : pause.*

*16 heures – 17h30*

C- Compréhension de phrases.

1- Compréhension d'énoncés.

2- Énoncés complexes.

*Jour 4: 9 heures – 10h30*

3- Pont vers le texte.

*10h30 – 10h45 : pause*

*10h45 – 12h30*

4- Compréhension des questions.

5- Compréhension de consignes

*14 heures – 15h45*

D- Compréhension de textes.

1- Différence mémorisation/ compréhension.

2- Mise en place : texte narratif.

INTERVENTION ORTHOPHONIQUE ET STRATEGIES D'APPRENTISSAGE

Préalables et processus perceptifs et cognitifs- Les outils de l'orthophoniste : Yolaine LATOUR

- 3- Vers une utilisation de la compréhension.
- 4- Structurer l'information.

*15h45 – 16 heures : pause*

*16 heures – 17h30*

E- Nuances

F- Réponses aux questions

**VI- Liens avec la prise en soins orthophonique**

- A- Bégaiement
- B- Neurologie
- C- Articulation
- D- Langage oral
- E- Langage écrit

**VII- Les tests**

**VIII- Applications spécifiques**

**Module 5 : PROCESSUS DE TRANSFERT ET DE GENERALISATION**  
**dans les tâches impliquant l'oral ou l'écrit**

*9 heures – 10h30*

**I- Rappels et approfondissement**

*10h30 – 10h45 : pause*

*10h45 – 12h30*

**II- Niveaux d'intervention**

- A- Rôles de l'orthophoniste
- B- Maintien de l'équilibre de l'apprentissage.
- C- Rythmes et changements

INTERVENTION ORTHOPHONIQUE ET STRATEGIES D'APPRENTISSAGE

Préalables et processus perceptifs et cognitifs- Les outils de l'orthophoniste : Yolaine LATOUR

*14 heures – 15h30*

**III- Langage oral.**

*15h30 – 15h45 : pause*

*15h45 – 17h30*

**IV- Transfert dans la compréhension de contenus complexes.**

- A- Mise en place compréhension de texte narratif.
- B- Script narratif.
- C- Compréhension précise.
- D- Flexibilité des représentations.

*Jour 2 : 9 heures – 10h30*

- E- Les inférences.
- F- Test de cohérence.
- G- Tri des idées.
- H- Flexibilité par rapport aux images.
- I- Doute excessif

*10h30 – 10h45 : pause*

*10h45 – 12h30*

**V- Exposés- élaboration de récits narratifs ou argumentatifs .**

- A- Précision des discours.
- B- Définition.
- C- Rédaction/dissertation.

*14 heures – 15h45*

- D- Texte argumentatif.
- E- Dissertation philosophique
- VI- Transfert dans la transcription d'une phrase

*15h45 – 16 heures : pause*

*16 heures – 17h30*

- VII- Apprentissage des leçons

INTERVENTION ORTHOPHONIQUE ET STRATEGIES D'APPRENTISSAGE

Préalables et processus perceptifs et cognitifs- Les outils de l'orthophoniste : Yolaine LATOUR