

LES APHASIES PRIMAIRES PROGRESSIVES: DONNEES ACTUELLES, EVALUATION ET PRISE EN CHARGE

Formateur : Antoine RENARD Orthophoniste - Formateur

- ✓ Enseignant DUEFO Amiens (France)
- ✓ Master 2 Recherche Neuropsychologie et Neurosciences Cliniques
- ✓ Doctorant en sciences psychologiques orientation Logopédie

Public visé : Orthophonistes.

Durée de la formation (en heures) : 14 heures, sur 4 demi-journées

Nombre de participants souhaités : 25

Résumé :

Les Aphasies Primaires Progressives sont finalement méconnues, sous diagnostiquées et fréquemment confondues avec la Maladie d'Alzheimer, alors que leur prise en charge est spécifique. Les récentes avancées dans la littérature imposent une actualisation des connaissances et une évaluation critériée.

Cette évaluation déterminera un profil cognitif langagier aussi précis que possible permettant la prise en charge optimale et contrôlée des traitements phonologiques, lexico-sémantiques, ou syntaxiques et plus globalement des habiletés de communication.

Ces étapes clés sont le fer de lance d'un maintien maximal des capacités linguistiques et communicationnelles afin d'assurer l'autonomie des patients dans la vie quotidienne et donc le maintien aussi longtemps que possible à domicile et plus largement dans la vie sociale.

Objectifs généraux :

- Former les Orthophonistes à l'évaluation et la prise en charge ciblée des troubles du langage dans les Aphasies Primaires Progressives
- Evaluer les pratiques professionnelles mises en œuvre par l'actualisation des connaissances anatomiques et étiologiques, mise à jour des techniques de bilan rééducatif, protocole de remédiation
- Améliorer l'évaluation et la prise en charge des patients ayant une aphasie primaire progressive et ralentir la dégradation linguistique et ses conséquences sur la communication verbale par une meilleure information des soignants
- Valider le plan thérapeutique par une évaluation et une prise en charge ciblée afin de mieux informer le patient et son entourage sur son devenir
- Analyse réflexive des participants sur leur niveau de connaissance de cette pathologie, des techniques de bilan et de remédiation (QCM, travaux pratiques et questions pré et post journée 1-2)

Méthode utilisée :

Des méthodes affirmatives

- Le formateur transmet son savoir à un participant. Les méthodes sont :
 - soit expositives (exemple : cours magistral, conférence) ;
 - soit démonstratives, associant explication et démonstration (exemple : atelier où est expliquée et montrée l'utilisation d'un nouveau matériel ou dispositif).

Des méthodes interrogatives

Le formateur se base sur les réponses du participant à un questionnement structuré pour lui faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances que l'on souhaite lui faire acquérir (exemple : session de questions-réponses avec un expert d'un thème).

Des méthodes actives (ou expérientielles)

Le participant est confronté à la réalité de ses pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'il recherche l'information nécessaire pour découvrir par lui-même les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer (exemple : analyse de cas cliniques ou de situations réelles, jeu de rôle). Le participant, impliqué et actif, apprend à travers ses expériences et ses connaissances préalables.

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Moyens pédagogiques :

- Dossier de formation remis au participant
- Présentation Keynotes
- Vidéos et enregistrements sonores
- Etudes de cas
- Ateliers pratiques
- Outils fournis post-formation en téléchargement
- Tirés à part d'articles publiés par les formateurs

Matériel nécessaire pour la présentation :

Déroulé pédagogique :

1^{er} jour

Horaires : 9h-12h30 14h-17h30

Du langage normal au pathologique théorie, bilan et explorations (cliniques, et radiologiques)

9h-10h30 Le langage, cadre théorique, vieillissement normal

10h30-11h Pause

11h-12h30 : **Bilan de langage, neuropsychologique, neurologique, radiologique**
d'une APP

- Diagnostic clinique
- Diagnostic différentiel : autres pathologies dégénératives

Aspects généraux de prise en charge des troubles du langage dans les APP

La précocité et la spécificité de la rééducation sont des facteurs pronostiques optimum de maintien des acquis à long terme Lors de cette demi- journée, les fondements neurologiques et neuropsychologiques et les données actuelles de la prise en charge des APP seront abordés. Des schémas, des photos et des vidéos étayeront les propos. Une mise en pratique des techniques par binôme, avec évaluations respectives et par les formatrices de la maîtrise des techniques. Le respect des principes neuropsychologiques et techniques rééducatives est fondamental. Outre l'évaluation de la réhabilitation cognitive & fonctionnelle du langage, l'impact familial & social de l'APP doit également être considéré.

14h -15h30 : **Quelle prise en charge pour quel patient ?**

- Stimulation cognitive globale
- Approche cognitive

15h30-16h **Pause**

16h30 - 17h30 :

- Approche fonctionnelle du langage
- Le rôle des aidants

2ème jour : Etudes de cas présentées

Transposer les données théoriques et cliniques (publiées dans la littérature) à la pratique quotidienne est essentiel. Dans cette partie, les participants verront
Pour la première demi-journée : 3 APP « typiques » du diagnostic à la rééducation. Toutes les étapes et réflexion seront exposées puis décortiquées afin d'insuffler la démarche spécifique d'évaluation et de prise en charge de l'APP.
Pour la seconde demi-journée 6 cas de patients (APP ou non) seront exposés afin d'entraîner d'une part aux diagnostics typiques puis d'autre part différentiels.

9h -10h30 **Etudes de cas : Antoine Renard**

- Etude de cas n°1
- Etude de cas n°2



- Etude de cas n°3

10h30 -11h : **Pause**

11h30-12h30 **Etudes de cas : Antoine Renard**

- Etude de cas n°1
- Etude de cas n°2
- Etude de cas n°3
- Etude de cas n°4
- Etude de cas n°5
- Etude de cas n°6

Etudes de cas

Cette demi-journée permettra de confronter des pratiques et expériences cliniques des participants. Des études de cas complexes et atypiques et mises en situation concrètes seront proposées. Les participants pourront également apporter/aborder un dossier de leur pratique clinique. Il s'agira enfin, de suivre l'amélioration des techniques d'évaluation et de prise en charge utilisées.

14h30-17h30 **Cas cliniques**

- Cas rapportés, vidéos, observations.