



La pragmatique de l'adulte présentant un TSA sans déficience intellectuelle associée : bilan et prise en soins

Intervenante :

Marion Cyprien Patry, orthophoniste

Public visé :

Orthophonistes

Durée de la formation (en heures) :

14 heures

Nombre de participants souhaités :

20

Résumé

Si on dispose des outils pour repérer les difficultés linguistiques formelles des personnes avec TSA (phonologie, lexique, syntaxe) il est plus compliqué de repérer les difficultés qu'elles peuvent rencontrer dans l'usage de la langue (la pragmatique du langage), a fortiori quand la forme est de bonne qualité. Ce décalage entre langage formel de bon niveau et difficulté d'adaptation à la situation de communication interpelle et peut déranger un interlocuteur, entraînant parfois un malaise ou une rupture des relations qui peut aller jusqu'à un total isolement social. Pour la personne avec TSA, peu importe le niveau de langage, de développement intellectuel, le lieu (vivant chez ses parents, autonome, en foyer), le mode de vie (seul, en couple ou en famille) : les difficultés pragmatiques ont toujours des répercussions décuplées sur la qualité de vie des personnes concernées.

Il sera question dans cette formation de la spécificité des difficultés pragmatiques des personnes avec TSA : comment les articuler avec la plainte du patient, les évaluer durant le bilan, comment organiser la prise en soin orthophonique, qui s'appuie à la fois sur le développement de la compétence pragmatique mais aussi de la mise en place de solutions de compensation des difficultés, et l'éducation thérapeutique du patient.

Objectifs généraux :

A l'issue de cette formation, le participant pourra :

- Comprendre les différents axes d'intervention en pragmatique du langage
- Décider des outils à utiliser selon la plainte du patient et les objectifs du bilan

27 rue des Bluets – 75011 PARIS

Tél : 01.44.63.88.86 – E.mail : contact@fnoform.fr

R.C.S. Paris 798 686 390 - N° SIRET : 79868639000013 – A.P.E. : 8559A

MAJ 10/03/2023

- Analyser les éléments du bilan de la pragmatique pour poser un diagnostic orthophonique et élaborer un projet thérapeutique
- Exposer les bases empiriques de la prise en soin de la personne présentant un TSA
- Concevoir la prise en soin de la pragmatique du langage chez l'adulte présentant un TSA (remédiation, compensation, éducation thérapeutique)

Méthode utilisée :

Méthode affirmative expositive (cours) et démonstrative (atelier d'utilisation de tests, cotation de production de patient selon des grilles d'évaluation..)

Méthode interrogative

Conseils de lecture

Moyens pédagogiques :

Cas cliniques, vidéo, jeux de rôle, etc ...

Diapositives de formation

Présentation de vidéos

Présentation et manipulation de matériel

Étude de cas cliniques

Programme :

Jour 1 – matin : le Cadre théorique

9h00 – 9h15 : échanges avec les participants

Objectif : identifier les attentes des participants

9h15- 10h30 : La pragmatique, rappels théoriques. Développement chez l'enfant. Pathologies chez l'adulte.

Objectifs :

- *Reconnaitre le cadre théorique de l'analyse de la pragmatique chez un patient,*
- *identifier les différentes pathologies ou handicaps susceptibles de provoquer un trouble de la pragmatique chez un patient*

10h45 – 12h45 : TSA – DSM5 ; spécificités de fonctionnement – modèles théoriques ; profil cognitif

Spécificités du trouble pragmatique chez la personne avec TSA

Objectifs :

- *Connaitre les spécificités de fonctionnement chez l'adultes TSA*
- *Identifier ce qui pourrait entraîner des difficultés en pragmatique du langage.*

Jour 1 – après midi - Bilan de la pragmatique du langage chez l'adulte avec TSA

14h00- 14h30 les axes d'exploration de la pragmatique

Objectif : Connaître les axes d'exploration de la pragmatique du langage afin de pouvoir déterminer un profil de fonctionnement pragma-interactionnel chez la personne.

14h30 – 15h30 Les outils du bilan

Objectif : savoir choisir les outils d'évaluation pour chaque axe d'analyse, les utiliser, traiter et interpréter les résultats

15h45 – 16h45 La démarche clinique

Objectif : mobiliser les observations cliniques à l'appui de la démarche diagnostique

16h45 - 17h15 Le projet thérapeutique

Objectif : Sur la base des conclusions du bilan, rédiger un projet thérapeutique répondant à la plainte du patient et s'appuyant sur les recommandations de bonne pratique.

Jour 2 – matin : La prise en soin orthophonique (1)

9h00 – 10h00 : les bases théoriques et empiriques de la remédiation (littérature, principes généraux)

Objectifs :

- *Identifier les bases théoriques de la prise en soins (principes actifs, dosage, moyens)*
- *Reconnaître les sources de preuves externes, les constructions de preuves internes, la validation sociales des protocoles.*

10h00-10h30 : Les différents axes d'intervention selon les profils de patients et les données issues du bilan (Prise en charge de l'adulte faiblement verbal, ou avec un potentiel limite, Prise en charge de l'adulte fluent)

Objectifs :

- *Identifier les différents profils de patients selon les difficultés observées*
- *Ajuster les protocoles de remédiation.*

10h45 – 12h30 : la remédiation du langage élaboré (y compris métalangage, inférences, ...) ; L'articulation, la fluence et la prosodie

Objectifs :

- *Connaître les différents outils de remédiation*
- *Identifier les matériels ou supports pertinents pour le langage élaboré et les éléments de communication supra-verbaux*

Jour 2 – après midi : La prise en soin orthophonique (2)

14h00 – 15h00 : les émotions et la théorie de l'esprit, la communication non verbale

Objectifs :

- *Connaître les différents outils de remédiation*
- *Identifier les matériels ou supports pertinents pour la remédiation de la cognition sociale (émotions, théorie de l'esprit, communication non verbale)*

15h00 – 15h30 : La conversation et les habiletés sociales

Objectifs :

- *Connaître les différents outils de remédiation*

- *Identifier les matériels ou supports pertinents pour la remédiation des processus discursifs, de la régie de l'échange*

15h45 – 16h00 : Importance de l'éducation thérapeutique du patient

Objectif : *identifier les éléments qui permettent d'aider le patient à améliorer son autonomie dans ses compétences communicatives dans un but d'autonomie et d'amélioration de la qualité de vie.*

16h00 – 16h45 : Cas cliniques

Objectif : *confronter les savoirs présentés lors de la formation à des cas pratiques afin d'entraîner la démarche clinique diagnostique et de remédiation*

16h45 – 17h00 : Conclusion

Évaluation qualitative et quantitative de la formation :

- **Un questionnaire d'évaluation de la qualité du stage :** envoyé immédiatement par courriel à tous les stagiaires. L'analyse de ce questionnaire sera renvoyée à la formatrice pour qu'elle puisse en tenir compte pour ses prochaines formations
- **Un questionnaire pré-connaissance :** sera envoyé par courriel à tous les stagiaires au minimum une semaine avant la formation et sera corrigé par la formatrice
- **Un questionnaire post-connaissance :** sera envoyé une semaine au plus tard après la formation à tous les stagiaires et sera corrigé par la formatrice. Un retour individuel pourra être fait à chaque stagiaire si besoin.