



Approche orthophonique de l'évaluation des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité

PROGRAMME INTEGRE : ACTION FORMATION CONTINUE + ACTION EPP

Intervenants

Frédéric MARTIN, orthophoniste. Formateur et chargé de cours en CUEFO

64, avenue Philippe Auguste – 75011 PARIS

fredericmartin64@wanadoo.fr

Tél. : 01 43 67 54 29 et 06 32 43 47 13

Christophe RIVES, Orthophoniste. Formateur et chargé de cours au CUEFO de Toulouse. UFR Techniques de réadaptation (Faculté de médecine de Toulouse -Rangueil) . Membre du LURCO-UNADREO

11, rue Eugène Lozes – 31500 TOULOUSE

christophe.rives@wanadoo.fr

Tél. : 05 61 80 20 36

Public visé

Orthophonistes

Durée de la formation (en heures)

14 heures, soit 7 heures en Formation Continue (FC) et 7 heures en Évaluation des Pratiques Professionnelles (EPP)

Nombre de participant.e.s souhaité.e.s

24 maximum

Orientation

Cette formation s'inscrit dans l'orientation prioritaire numéro 189 : « Interventions dans les pathologies neurologiques acquises » (*Arrêté du 7 septembre 2022 définissant les orientations pluriannuelles prioritaires de développement professionnel continu pour les années 2023 à 2025*).

Analyse des besoins

27, rue des Bluets – 75011 PARIS

Tél : 01.44.63.88.86 – E.mail : fnoform@gmail.com

R.C.S. Paris 798 686 390 - N° SIRET : 79868639000013 – A.P.E. : 8559A

Cette formation répond à plusieurs besoins :

- 1- Depuis le 26 octobre 2017, l'évaluation et la rééducation des fonctions oro-myo-faciales (OMF) sont clairement inscrites dans la nomenclature des orthophonistes (avenant 16 du 26 octobre 2017). Une atteinte de ces fonctions peut avoir des conséquences sur la motricité faciale et mandibulaire, la mimique et les expressions faciales, la parole, la phonation, la mastication et la déglutition. Selon la Classification Internationale du Fonctionnement du handicap et de la santé (CIF) définie en 2001 par l'Organisation Mondiale de la Santé, la rééducation doit s'intéresser à la fonction, au handicap et à la qualité de vie, ainsi les aspects bio-psycho-sociaux doivent être intégrés à l'évaluation et la prise en soins, afin de répondre pleinement à ces recommandations (Berquin, 2010).
- 2- En France comme à l'étranger, il existe surtout des échelles spécifiques destinées à mesurer une pathologie en particulier mais pas d'échelles génériques répondant aux trois critères définis par l'OMS (Saby, 2020).
- 3- Afin de répondre efficacement au traitement des troubles OMF, un outil d'évaluation spécifique comprenant une auto-évaluation de la qualité de vie et une évaluation clinique permettra aux orthophonistes d'aider au diagnostic et de renforcer le plan de rééducation (Bergen, 2014 ; De Felicio, 2012).
- 4- La réalisation d'une évaluation spécifique des fonctions OMF auprès de patients par le moyen de vignettes cliniques permettra d'évaluer la pratique professionnelle des participants

Résumé

Cette formation propose (1) une définition des troubles des fonctions OMF et un recueil des pathologies concernées ; (2) une réflexion autour de l'évaluation des troubles des fonctions OMF et de l'oralité s'appuyant sur les données théoriques et cliniques ; (3) la présentation d'un protocole générique des fonctions OMF et sa mise en pratique par des vignettes cliniques.

Ce protocole comporte une anamnèse détaillée, un examen clinique et une auto-évaluation des troubles fonctionnels et de la qualité de vie. A ce bilan générique peuvent être couplées des échelles spécifiques en fonction des pathologies comme une échelle d'évaluation de la mimique faciale, un bilan de la déglutition, un examen de la phonation, des tests sensoriels ou un examen de la cinématique mandibulaire.

L'exposé du protocole s'appuiera sur les données actuelles de la science et sera illustré par des analyses de cas, une mise en pratique par le biais de vidéos de patients et une démarche de co-analyses des situations présentées afin d'élaborer des diagnostics et mettre en œuvre des plans de rééducation.

Objectifs généraux (tronc commun)

- Définir les troubles des fonctions oro-myo-faciales et les pathologies concernées, chez l'enfant et l'adulte
- Ré-actualiser les données anatomo-cliniques
- Partager les différentes approches de l'évaluation des dysfonctionnements oro-myo-faciaux dans le domaine de l'oralité

✓ Méthode affirmative :

- o Expositive pour la présentation des étiologies en lien avec les fonctions OMF et l'actualisation des données anatomiques et physiologiques

- o Démonstrative par la mise en situation au moyen de vidéos et présentations de cas ; un atelier d'utilisation du protocole d'évaluation

✓ **Méthode interrogative :**

- o Questionnement structuré des participants afin de définir les troubles des fonctions OMF et les pathologies chez l'enfant et l'adulte ; se questionner sur le projet thérapeutique

Le choix de la méthode Interrogative et affirmative va permettre de faire un « état des lieux » sur les connaissances des participants, leur enseigner les données anatomo-physiologiques récentes, s'interroger sur les étiologies et les différentes approches de l'évaluation.

Objectifs spécifiques Formation Continue (FC)

- Manipuler les outils d'évaluations et de bilans
- Se familiariser avec le matériel
- S'appuyer sur l'autoévaluation du patient, tant sur l'aspect fonctionnel que la qualité de vie.
- Repérer et analyser les indicateurs de dysfonctionnement des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité
- Présenter et utiliser le protocole d'évaluation des fonctions oro-myo-faciales
- Évaluer les acquis en fin d'action FC

✓ **Méthode affirmative**

- o Expositive par la présentation des outils, du matériel et des protocoles d'évaluation
- o Démonstrative par la différenciation entre les outils génériques d'évaluation et les outils spécifiques

Nous utiliserons la méthode affirmative en présentiel car elle nous permet (1) d'apporter des connaissances théoriques tout en permettant une interactivité entre l'intervenant et les apprenants d'une part, et entre les apprenants d'autre part ; (2) de transmettre des informations, sur une durée limitée et cadrée ; (3) de susciter chez les participants des renvois à des situations réelles de son quotidien face au patient et de mieux comprendre les objectifs de ses interventions spécifiques.

✓ **Méthode interrogative**

Questionnement structuré des participants afin de définir les troubles des fonctions OMF et les pathologies chez l'enfant et l'adulte ; se questionner sur le projet thérapeutique ; exercer son œil clinique sur des présentations de cas

La méthode interrogative est proposée pour exercer les participants à établir un projet thérapeutique en fonction des réponses à l'auto-évaluation et l'évaluation clinique. Se questionner également sur les choix d'outils d'évaluation spécifiques

✓ **Méthode expérientielle**

Confrontation des pratiques et des expériences des participants au moyen de cas cliniques. Analyse de situations et mise en œuvre de plans de traitement. Manipulation du protocole d'évaluation

La méthode expérientielle permet de mettre en œuvre l'acquisition des apprentissages théoriques et les expériences cliniques sur l'évaluation des fonctions OMF chez l'adulte et l'enfant. Elle va permettre de préparer les participants à l'action EPP

Objectifs spécifiques Évaluation des Pratiques Professionnelles (EPP)

Élaborer des vignettes cliniques
Identifier les documents de référence
Rédiger les vignettes cliniques : anamnèse, antécédents, traitements, examens complémentaires
Choisir les supports : protocoles d'évaluation, photos, vidéos
Justifier les choix de protocoles spécifiques
Valider les vignettes cliniques par un groupe d'experts
Évaluer la démarche et l'amélioration des pratiques professionnelles

✓ Méthode affirmative

Exposer les choix d'élaboration des vignettes cliniques
Comparer ces choix en fonction des différents participants
Démontrer le projet thérapeutique mis en place pour chaque vignette clinique

La méthode affirmative va permettre de mettre en place les vignettes cliniques avant la mise en application pratique auprès de patients en non présentiel entre les deux actions FC et EPP

✓ Méthode expérientielle

Travailler sur la réalisation d'une évaluation des fonctions OMF au moyen du protocole présenté lors de l'action Formation Continue (FC)
Réaliser un plan thérapeutique
Réaliser l'évaluation auprès d'un patient adulte ou enfant (vignette clinique)

La méthode expérientielle est la passation par chaque participant auprès d'un patient du protocole d'évaluation présenté lors de l'action FC. Cette action se réalise en non présentiel.

✓ Méthode Interrogative

Exposer les vignettes cliniques et les résultats au cours de l'action EPP
Valider les vignettes cliniques par le groupe d'expert
Évaluer l'amélioration de la pratique professionnelle

La méthode interrogative est utilisée en présentiel pour le recueil des résultats de chaque vignette clinique (évaluation et plan de traitement); l'analyse et la validation par les experts; l'évaluation de l'amélioration de la pratique professionnelle et l'évaluation de fin de formation.

Moyens pédagogiques

Exposés sur diaporama et supports vidéo
Mises en situation (brainstorming et métaplans)
Études de documents
Échanges et mises en commun d'études de cas cliniques avec les participants
Évaluation des connaissances par un questionnaire pré formation et post formation.
Un questionnaire sous forme de QCM sera réalisé en fin d'action Formation Continue (FC) et en fin d'action Évaluation des Pratiques Professionnelles (EPP) afin de pouvoir évaluer la progression des participants

Matériel nécessaire pour la présentation

Vidéo projecteur sonorisé, paperboard, une boîte de gants nitrile non poudrés non stériles taille medium, une boîte d'abaisse-langue pour enfants, gel hydroalcoolique, produit de désinfection de surfaces hautes. Le reste du matériel sera apporté par les formateurs

Déroulé pédagogique de l'action Formation Continue (FC) (mis à jour le 5 octobre 2023)

1^{ère} demi-journée

Première partie : Données concernant le principe d'évaluation des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité dans le cadre de différentes atteintes en intégrant la variabilité de l'âge du patient (en s'appuyant sur une revue de littérature internationale)

9h00 – 9h30 : **Séquence 1 (30 minutes)** : présentation et analyse des résultats de l'évaluation des connaissances

Accueil des participants

Présentations sous forme de tour de table

Analyse des résultats au pré-test de connaissances réalisé par les participants avant la formation (F. Martin & C. Rives)

Objectifs : Contrôler les connaissances des participants en début de formation

Moyens pédagogiques : Présentation sous forme de tableaux et graphiques

Méthodes : Interrogative, Explicative

9h30 – 10h30 : **Séquence 2 (1h00)** : Anatomie-physiologie

- Rappel anatomie-physiologique (F. Martin, C. Rives)

Objectifs : Présenter les interconnexions anatomophysiques dans l'organisation des fonctions oro-myo-faciales, informer sur les recherches et publications récentes selon les recherches et publications récentes

Moyens pédagogiques : Présentation sous forme de diaporama, vidéos

Méthodes : Explicative, démonstrative

10 h45 – 12h30 : **Séquence 3 (1h45) : Fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité : définition, terminologie, symptomatologie et étiologies. Distinction enfants et adultes**

- Terminologie et définition (C. Rives)
- Symptomatologie (C. Rives)
- Étiologies : exemples et cas cliniques (F. Martin)
- Quelle évaluation proposer et à quel moment ? (F. Martin)
- Approche écosystémique orthophonique et pluridisciplinaire (C. Rives)
- Anamnèse progressive basée sur le « chemin clinique » (C. Rives)
- Évaluation : dépistage, prévention, rééducation (F. Martin)

Objectifs : Utiliser des référents terminologiques communs, présenter les différentes étiologies chez l'enfant et l'adulte. Mettre en évidence les spécificités de la démarche d'évaluation dans un domaine touchant de multiples pathologies. Sensibiliser les participants vers une approche pluridisciplinaire et écosystémique

Moyens pédagogiques : Présentation sous forme de diaporama, vidéos, Brainstorming

Méthodes : Explicative, démonstrative, interrogative

2^{ème} demi-journée

14h00 – 15h30 : **Séquence 4 (1h30) : Protocoles d'évaluation des fonctions OMF & Plateforme d'évaluation des fonctions OMF (anamnèse et autoévaluation)**

- Présentation des protocoles d'évaluation génériques (F. Martin)
- Présentation des protocoles d'évaluation spécifiques (C. Rives)
- Présentation de la plateforme d'évaluation des fonctions oro-myo-faciales (C. Rives)
- Utilisation, cotation, analyse des résultats (F. Martin)
- Premier volet : anamnèse et auto évaluation (F. Martin & C. Rives)

Objectifs : Définir l'évaluation orthophonique des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité selon les recherches et publications récentes, présenter les protocoles existants. Présenter la plateforme d'évaluation dans son ensemble. Se familiariser avec la cotation. Travailler sur le volet « auto-évaluation ». Distinguer l'auto-évaluation chez l'enfant et chez l'adulte

Moyens pédagogiques : Diaporama, présentation des protocoles, métaplan

Méthode : Explicative, démonstrative

15h45 – 17h00 : **Séquence 5 (1h15) : Plateforme d'évaluation des fonctions OMF (évaluation clinique)**

- Deuxième volet : évaluation clinique (F. Martin)
- Analyse et plan de traitement (C. Rives)
- Préparation de la mise en application auprès de patients en vue de l'action EPP (F. Martin & C. Rives)

Objectifs : Présenter le volet « évaluation clinique » du protocole. Faire les liens avec les différentes pathologies. Élaborer un plan de traitement. Préparer les participants à l'élaboration des vignettes cliniques pour l'action EPP

Moyens pédagogiques : Diaporama, présentation du protocole, métaplan

Méthode : Explicative, démonstrative, interrogative

17H00 – 17h30 : **Séquence 6 (30 minutes) : Synthèse et évaluation des acquis**

- Synthèse (F. Martin & C. Rives)
- Questionnaire de fin de formation sous forme de QCM (F. Martin & C. Rives)

Objectifs : Analyser les résultats de l'évaluation. Émettre un diagnostic. Réaliser un plan de traitement. Renforcer le savoir-faire professionnel du stagiaire dans le domaine des fonctions OMF

Moyens pédagogiques : documents, méta plan

Méthode : Explicative, démonstrative

Fiche de description de la démarche Évaluation des Pratiques Professionnelles Action EPP (mis à jour le 5 octobre 2023)

Action EPP non présentielle

Séquence 1 : Mise en application d'une vignette clinique

- Choix du patient
- Anamnèse
- Auto-évaluation
- Évaluation clinique
- Plan thérapeutique
- Rédaction et envoi au comité d'experts avant les séquences en présentiel

Objectifs : Réaliser une action d'évaluation auprès d'un patient en utilisant le protocole d'évaluation des fonctions OMF donné lors de la journée Formation Continue (FC). Élaboration d'un plan de traitement

Moyens pédagogiques : Fiche technique « vignettes cliniques » conçue lors de l'action Formation Continue (FC), plateforme informatisée d'évaluation des fonctions OMF, échanges à distance

Méthode : Expérientielle

Action EPP présentielle

1^{ère} demi-journée

9h00 – 9h30 : Séquence 2 (30 minutes) – Présentation globale des résultats (F. Martin & C. Rives)

- Présentation globale des vignettes cliniques
- Recueil d'analyse des participants (réalisation, difficultés rencontrées)

Objectifs : Analyser en groupe la séquence 1 et recueillir les retours sur le mode de réalisation des vignettes cliniques

Moyens pédagogiques : Tableaux, métaplan, échanges d'expérience

Méthodes : Interrogative, explicative

9h30 – 12h30 : Séquence 3 (3 heures) : Présentation individuelle des vignettes cliniques (F. Martin & C. Rives)

- Présentation des vignettes cliniques par chaque participant
- Analyse et critique par le groupe
- Validation par les experts

Objectifs : Exposer individuellement sa vignette clinique, analyser et valider en groupe et avec les experts les résultats et la progression

Moyens pédagogiques : Présentations en deux sous-groupes, diaporamas, résultats d'évaluation sous forme de graphiques, photos, vidéos

Méthodes : Explicative, expérientielle

2^{ème} demi-journée

14h00 – 15h30 : Séquence 3, suite (1h30) : Présentation individuelle des vignettes cliniques (F. Martin & C. Rives)

- Présentation des vignettes cliniques par chaque participant
- Analyse et critique par le groupe
- Validation par les experts

Objectifs : Exposer individuellement sa vignette clinique, analyser et valider en groupe et avec les experts les résultats et la progression

Moyens pédagogiques : Présentations en deux sous-groupes, diaporamas, résultats d'évaluation sous forme de graphiques, photos, vidéos

Méthodes : Explicative, expérientielle

15h45 – 17h00 : Séquence 4 (1h15) – Synthèse (F. Martin & C. Rives)

- Synthétiser l'ensemble des présentations individuelles
- Identification des aspects à renforcer

Objectifs : Synthétiser les résultats et les retours du groupe et des experts pour identifier les compétences à renforcer (anamnèse, auto-évaluation, évaluation clinique, plan de traitement)

Moyens pédagogiques : Diaporama, métaplan, échanges d'expérience

Méthode : Interrogative, affirmative

17h00 – 17h30 : Séquence 5 (30 minutes) – Évaluation de fin de formation (F. Martin & C. Rives)

- Évaluation des acquis sous forme de QCM
- Synthèse

Objectifs : Analyser la progression de chaque participant et évaluer l'amélioration de la pratique professionnelle dans l'évaluation des fonctions oro-myo-faciales

Moyens pédagogiques : QCM sous forme de Quizz informatisé

Méthode : Explicative, interrogative