

FORMATION N°21

La prise en charge du langage oral chez l'adolescent



Intervenant :

Laetitia Gremmens, Orthophoniste

Formatrice, Animatrice de groupes de parents d'enfants avec des Troubles de l'Attention/Hyperactivité



Durée : 14 h



Dates : Les 27 et 28 septembre 2023



Effectif : 25 orthophonistes



Lieu : Nantes (44)



Tarif : 420 € (sauf parcours DPC 532 €)



Pré-requis :

Être titulaire d'un certificat de capacité d'orthophoniste



Accessibilité pour tous :

Si vous êtes en situation de handicap et que vous avez des besoins spécifiques, vous pouvez nous contacter en amont de la formation afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

Thème FIF-PL :

F07-004 - Bilan et intervention : troubles de la communication et du langage oral

Orientation prioritaire de Développement Professionnel Continue 2023-2025 : 21.

Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du TSA et des TND chez l'adulte et chez l'enfant



Contexte

Les adolescents consultent régulièrement l'orthophoniste dans le cadre de difficultés scolaires.

Il s'avère judicieux de vérifier si les difficultés scolaires, les difficultés de compréhension en lecture, ... ne sont pas la partie visible de l'iceberg.

En effet, lorsqu'on évalue le langage oral de ces mêmes adolescents, on trouve souvent des fragilités ou des troubles, qui ont des impacts sur le langage écrit. Comme pour le jeune enfant, il ne s'agira pas de vérifier uniquement le lexique, mais aussi les inférences, la pragmatique, la morphosyntaxe, ...

Nous aborderons ainsi les moyens d'évaluer et de prendre en charge ces troubles afin de permettre une bonne évolution scolaire en prenant les difficultés à leur source.



Objectifs

L'objectif principal de cette formation est de donner les **connaissances théoriques suffisantes sur le langage oral** en général et le langage oral des adolescents en particulier.

Il s'agira de décrire l'évolution langagière, les différentes composantes du langage, leur implication dans le langage écrit et enfin comment le prendre en charge.

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable :

- D'identifier si un adolescent a des troubles du langage oral ou non,
- De prendre en charge ce langage oral,
- De créer du matériel concret pour la prise en charge du langage oral des adolescents.



Inscription via le lien de pré-inscription sous réserve de place disponible jusqu'à 8 jours avant le début de la formation.

Pour plus d'informations, contactez le SROPL'FORM sroplform@sropl.fr

Savoir Orthophonique en Pays de la Loire

Mis à jour le 12/01/2023

6 rue du Disque 85270 Saint Hilaire de Riez – Tel. 07 69 57 07 60 – sroplform@sropl.fr

Siret : 793 069 378 00024 — Déclaration d'activité : 52 53 00759 53

ODPC 4745 - Agrément Datadock n°47253 - Agrément Qualiopi n°2100619.1

Mercredi 27 septembre 2023

Séquence 1 :

- Outils d'évaluations du langage oral chez l'adolescent : forces et faiblesses du patient
- Le bilan spécifique à l'évaluation du langage oral chez l'adolescent, résultats, pistes
- Les bases de l'anamnèse et éléments spécifiques à l'adolescent

- 09 h 00 Présentation et attentes
Ma pratique, mon parcours et mes attentes, questions
- 09 h 30 Introduction
Pourquoi tester le langage oral des ados ? Quelles normes utiliser pour réaliser un bilan complet et de qualité avec un adolescent de 12 à 17 ans ? Quels domaines tester ? Quand tester ?
Un peu de vocabulaire : termes particuliers au langage oral
- 10 h 00 **Evaluation :** descriptif des épreuves, apport de chacune, mise en relation des résultats
- **Evaleo**
- **Exalang**
- **Préléa**
Vidéo extrait de passation de la batterie
- 11 h 00 Pause
- 11 h 15 **Bilans complémentaires :** autres tests, bilan neuropsychologique, bilan psychologique, EEG,
Présentation brève du test de Qi
- 11 h 35 Présentation de bilans avec les différentes batteries
- 12 h 00 **Eléments cliniques (anamnèse, rééducation précédente, scolarité, plaint, langage écrit)**
Présentation d'une anamnèse d'adolescent, diapositives présentées
- 12 h 30 Repas
- Séquence 2 :
- Synthèse des batteries : les épreuves, lien possible avec le bilan orthophonique en langage écrit
 - La rééducation du patient adolescent avec troubles du langage oral, le lexique
- 14 h 00 **Récapitulatif, synthèse des batteries, exercice pratique**
Exercices en petits groupes
- 14 h 45 **Rééducation du lexique :** dérivation, abstraction, évocation, relations, homonymes, synonymes, métaphores, expressions,
Présentation du matériel existant
Exercices en petits groupes
- 16 h 00 Pause
- 16 h 15 **Présentation du matériel :** batteries, jeux, livres, créations personnelles
- 17 h 00 Synthèse de la journée, questions
- 17 h 30 Fin de la première journée

Jeudi 28 septembre 2023

Séquence 3 : **La rééducation du patient adolescent avec troubles du langage oral :
la morphosyntaxe, la pragmatique, la compréhension**

- 09 h 00 Questions relatives à ce qui a été vu la veille
- 09 h 15 **Rééducation de la morphosyntaxe** : pronoms, conjugaison, négation, interrogation
Comment la travailler ? Quel matériel existe-t-il ? Que peut-on créer ?
Présentation du matériel existant, critiques, idées de création, travail en petits groupes
- 10 h 00 **Rééducation de la pragmatique** : chronologie
Comment la travailler ? Quel matériel existe-t-il ? Que peut-on créer ?
Présentation du matériel existant, critiques, idées de création, travail en petits groupes
- 10 h 45 Pause
- 11 h 00 **Rééducation de la compréhension** : implicite, inférence
Comment la travailler ? Quel matériel existe-t-il ? Que peut-on créer ?
Présentation du matériel existant, critiques, idées de création, travail en petits groupes
- 12 h 00 **Place des parents** : Les parents assistent-ils à la rééducation ? sont-ils impliqués ? que peuvent-ils faire à la maison ? comment les accompagner ?
Résumé de la littérature à ce sujet

12 h 30 Repas

Séquence 4 : **Mise en pratique**

- 14 h 00 Analyse de bilans de patients testés et analyse de cas
- 15 h 30 Pause
- 15 h 45 **Outils-références-transfert**
Ce qui existe, ce que je fais, ce qui peut être fait
Résumé de ce qui a été abordé et mise en pratique
Présentation de cas et élaboration d'un plan thérapeutique
- 17 h 00 Echanges, questions
- 17 h 30 Fin de la formation

Nota bene : Le programme est susceptible d'être modifié par la formatrice en fonction des questions des stagiaires.



Moyens pédagogiques

Apports théoriques par la méthode de l'exposé
Diffusion de support PowerPoint
Ateliers en petits groupes
Temps de questions et d'échanges



Supports pédagogiques

Vidéo-projection
PDF des présentations Powerpoint
Cas cliniques
Clé USB (avec matériel libre de droit, bilans utilisés, matériel manipulé et créé)
Matériel (exemple de jeux et de livres sont exposés lors de la formation)



Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée



Méthode d'évaluation des apprentissages et satisfaction

3 questionnaires obligatoires, pour tous les stagiaires, sous forme d'un lien googlforms à compléter en ligne :

- Un 1^{er} questionnaire avant la formation permet d'évaluer les connaissances initiales
- Un 2^{ème} questionnaire après la formation permet d'évaluer les connaissances acquises.
- Un 3^{ème} questionnaire après la formation permet d'évaluer la satisfaction de la formation