

FORMATION N°08

Les recommandations de bonne pratique du langage écrit (1^e partie)

Actualiser l'évaluation et la remédiation des conduites de soin en orthophonie chez l'enfant et l'adolescent



Intervenants :

Gilles Leloup, Orthophoniste

Activité libérale & hospitalière au CERTA de Nice
Formateur et chargé d'enseignement
Université Paris 7 & Université Côte d'Azur,
Chercheur associé au Laboratoire CoBTek :
COgnition BEhavior TEchnologie (EA 7876)



Durée : 14 h



Dates : Le 31 mars et 1^{er} avril



Effectif : 25 orthophonistes



Lieu : Nantes (44), Salons San Francisco,
3 Chemin des Bateliers

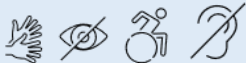


Tarif : 420€



Pré-requis :

Être titulaire d'un certificat de capacité d'orthophoniste



Accessibilité pour tous :

Si vous êtes en situation de handicap et que vous avez des besoins spécifiques, vous pouvez nous contacter en amont de la formation afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

Thème FIF-PL :

F07-005 - Bilan et intervention : troubles de la communication et du langage écrit



Contexte :

Ces dernières années, de nombreuses publications scientifiques ont considérablement modifié la compréhension et donc la remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adolescent. L'apport de ces données scientifiques et des nouvelles méthodologies de soin nécessitent de pouvoir proposer un état de l'art. Des recommandations de bonnes pratiques (RBP) sous la direction du Collège Français d'Orthophonie ont donc été élaborées selon la méthode de recommandations par consensus formalisé. Cette méthode permet de formaliser les points de convergence entre les orthophonistes sur l'évaluation, la prévention et la remédiation des troubles du langage écrit.



Objectifs :

Cette formation a pour objectif de diffuser aux orthophonistes les recommandations de bonnes pratiques de soin du langage écrit en proposant une synthèse des connaissances scientifiques actuelles sur les troubles spécifiques du langage écrit, et une synthèse des remédiations fondée sur les preuves.

Les conduites de soins seront illustrées par des études de cas cliniques et par des mises en situation de développer une décision de soin en appui sur les questions cliniques avec le choix de l'intervention, comme par exemple entraîner la conversion grapho-phonologique ou la mémoire orthographique, les modalités de l'intervention, et la mesure de l'impact de l'intervention à l'aide de lignes de base. Un focus sera porté sur la décision partagée et la conscientisation du patient.

À la fin de cette formation le stagiaire sera en mesure :

- de définir et préciser les diagnostics orthophoniques de trouble du langage écrit,
- de formuler une question clinique et
- de définir les interventions de remédiation.



Inscription via le lien de pré-inscription sous réserve de place disponible jusqu'à 8 jours avant le début de la formation.
Pour plus d'informations, contactez le SROPL'FORM sroplform@sropl.fr

La formation est répartie en deux sessions de deux jours, soit au total 4 jours de formation.
Voici la présentation de la première partie.

Entre les deux sessions, un délai de deux mois est prévu, afin de laisser aux stagiaires le temps de pratiquer les recommandations proposées lors de la première session. Il est proposé aux stagiaires, s'ils le souhaitent, d'adresser avant la deuxième session, une étude de cas d'un de leurs patients au formateur.

Vendredi 31 mars 2023

Introduction à la méthodologie des recommandations de bonne pratique sur le langage écrit

- Mise en commun des questions sur les conduites de remédiation du langage écrit pratiquées
- Présentation de la méthodologie des RBP sur le langage écrit, et les grands axes de décisions de soin

09 h 00 Echanges à partir du questionnaire remis aux stagiaires. Mise en commun des questions sur les conduites de remédiation du langage écrit pratiquées par les stagiaires

Tour de table, attentes et interrogations, synthèse des réponses, présentation PowerPoint

10 h 30 Pause

10 h 45 Présentation de la méthodologie des RBP sur le langage écrit et des grands axes de décision du soin

Quizz

12 h 30 Repas

Les diagnostics orthophoniques des troubles du langage écrit (TLE) et mise en situation

14 h 00 Les diagnostics orthophoniques des troubles du neurodéveloppement du langage écrit

- Classification internationale DSM5
- Littérature et modèles actuels de diagnostics des TLE
- Pertinence de différencier les troubles de la lecture avec/ sans trouble de la compréhension orale
- la typologie des dyslexies selon les modèles de lecture

15 h 30 Pause

15 h 45 Etude de cas cliniques de diagnostics orthophoniques des troubles du langage écrit (TLE)

Ateliers en petits groupes, Quizz

17 h 30 Fin de la première journée

Samedi 1^{er} avril 2023

Les fondements des décisions de soin

- Méthodologie des conduites de soin et des modalités de décision de soin
- Mise en situation de construction de ligne de base

09 h 00 Les fondements méthodologiques des conduites de soin selon la littérature scientifique et clinique
La prise de décision de soin (choix, modalités des interventions, lignes de bases)

10 h 45 Pause

11 h 00 Atelier de construction des lignes de base
Ateliers en petits groupes, Quizz

12 h 30 Repas

Approche des grands principes de remédiation des processus d'identification des mots écrits

- Présentation des principes des interventions de remédiation de la conversion grapho- phonologique et de la mémoire orthographique.
- Synthèse des deux jours de formation. Echange avec les stagiaires

14 h 00 Description des principaux axes de remédiation des processus d'identification

15 h 30 Pause


15 h 45 Mise en pratique avec des propositions d'interventions selon le niveau de développement de lecture des patients.
Ateliers en petits groupes

17 h 00 Synthèse des deux jours de la formation
Echanges et questions

17 h 30 Fin de la première partie de la formation


Nota bene : Le programme est susceptible d'être modifié par le formateur en fonction des questions des stagiaires.

Moyens pédagogiques



Apports théoriques par la méthode de l'exposé
Diffusion de support PowerPoint
Ateliers en petits groupes
Quiz

Supports pédagogiques




Vidéo-projection
Polycopiés des présentations Powerpoint
Cas cliniques

Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation



Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée

Méthode d'évaluation des apprentissages et satisfaction



3 questionnaires obligatoires, pour tous les stagiaires, sous forme d'un lien googlforms à compléter en ligne :

- Un 1^{er} questionnaire avant la formation permet d'évaluer les connaissances initiales
- Un 2^{ème} questionnaire après la formation permet d'évaluer les connaissances acquises.
- Un 3^{ème} questionnaire après la formation permet d'évaluer la satisfaction de la formation