



**SavoiRs Orthophoniques en Aquitaine - SROA'Form**

445 rue des Mésanges – 40990 Saint Paul Lès Dax

[sroaform@gmail.com](mailto:sroaform@gmail.com) – 06.78.38.76.46

Numéro de déclaration d'activité : 75 47 01271 47

SIRET 79786593800030



## Intégrer « l'approche Montessori » à l'intervention orthophonique en cognition mathématique



Intervenant : **Audrey GOIRAN, orthophoniste**

---



### Objectifs de la formation

- Savoir sur quelles bases poser un diagnostic orthophonique de dyscalculie développementale/ trouble d'apprentissage en mathématiques.
- Connaître des éléments théoriques actuels issus de la recherche scientifique concernant le développement normal et pathologique de la cognition mathématique (numération entière et calcul avec des nombres entiers)
- Connaître des principes d'intervention efficaces pouvant être mis en place auprès des enfants présentant une dyscalculie/des troubles d'apprentissage en mathématiques
- Découvrir et acquérir des outils pratiques d'intervention utilisables dans la rééducation des troubles d'apprentissage en mathématiques / de la dyscalculie développementale.



### Moyens pédagogiques

- Vidéo-projection de diaporamas présentant les données théoriques, les matériels et les ateliers pratiques (descriptions et photos).
- Vidéos de présentation de matériel d'intervention.
- Des documents reprenant le contenu des diaporamas seront fournis aux stagiaires.
- Ateliers pratiques (réflexion en petits groupes, mises en commun)



**Public ciblé :** Orthophonistes titulaires du Certificat de Capacité en Orthophonie ou titre admis en équivalence



**Pré-requis :** Aucun



**Durée :** 2 journées de 7h



**Dates :** Vendredi 13 et samedi 14 octobre 2023



**Horaires :** 9h-12h30 / 14h-17h30



**Lieu :** Périgueux (24)



**Effectif maximal:** 25 stagiaires



**Tarifs :**

- *en parcours DPC* : **532€ TTC** (caution de 532€)
- *hors parcours DPC* : **460 € TTC** (! frais de dossier offerts pour les adhérents : réduction de 30€)

**Modalités de paiement :** Règlement par chèque ou par virement bancaire à l'inscription.



Un.e représentant.e de l'organisme de formation sera présent.e lors de la formation.

Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction en ligne devront être complétés à l'issue de la formation par tous les participants.

Une attestation de participation vous sera délivrée à l'issue de la formation.

*NB : Le suivi de cette formation ne donne pas lieu à délivrance de diplôme ou de certificat.*



**Modalités d'inscription :** Inscription en ligne sur le site [www.fno.fr](http://www.fno.fr)

*NB : Pour les orthophonistes salarié-e-s, merci de nous contacter directement par mail : [sroaform@gmail.com](mailto:sroaform@gmail.com)*



**RESPONSABLE POUR CETTE SESSION :**

Claire Cazenave, [claire.cazenave@gmail.com](mailto:claire.cazenave@gmail.com), 06.42.16.64.76



*Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez si vous le souhaitez, nous contacter en amont afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.*

Ce programme tient lieu de devis.



## Programme détaillé



### JOUR 1 : MATIN – 9h00/12h30

Introduction de la formation : cadre de l'intervention orthophonique et pratique probantes

#### I. Diagnostic orthophonique de la dyscalculie/ des troubles de la cognition mathématique (données théoriques)

1. Prévalence et comorbidité des troubles d'apprentissage en maths
2. Déficits cognitifs sous-jacents aux troubles de la cognition mathématique
3. Critères diagnostiques (DSM-5 et CIM-11), degré de sévérité du trouble
4. Symptômes observables des troubles de la cognition mathématique
5. Le bilan orthophonique : Pistes pour l'évaluation (domaines investigués, tests disponibles)

#### II. « L'approche Montessori » et le développement cognitif de l'enfant

1. Maria Montessori : un bref historique
2. Quelles données probantes ?



### JOUR 1 : APRES-MIDI – 13h30/17h

#### II. « L'approche Montessori » et le développement cognitif de l'enfant (suite)

3. Eléments-clés
4. Accompagner les enfants aux besoins spécifiques (« approche Montessori » et intervention orthophonique)

*Ateliers : intervention orthophonique en cognition mathématique : utilisation et adaptations envisageables des éléments-clés (pertinents pour la rééducation orthophonique) de cette approche*

#### III. Principes généraux d'intervention efficaces en cognition mathématique (données théoriques)



## JOUR 2 : MATIN – 9h00/12h30

**IV. Nombre et numération - Eléments théoriques sur l'acquisition du nombre et de la numération et pistes d'interventions probantes dans le cadre des troubles de la cognition mathématique/dyscalculie** (références aux données issues de la recherche en neuropsychologie et en psychologie cognitive)

1. Premiers développements de la cognition numérique chez l'enfant : nombres de 0 à 10

*Ateliers : Approche concrète des nombres entiers de 0 à 10, activités pratiques pour l'intervention (relations entre représentation analogique et représentations symboliques verbale et arabe des nombres...) à l'aide d'outils tirés de « l'approche Montessori »*

2. Développement de la cognition numérique chez l'enfant : systèmes de numération

*Ateliers : Approche concrète des nombres entiers de 10 à 1000, activités pratiques pour l'intervention (principe de numération décimale et positionnelle...) à l'aide d'outils tirés de « l'approche Montessori »*



## JOUR 2 : APRES-MIDI – 13h30/17h

**IV. Nombre et numération (suite)**

3. Ligne numérique mentale et calcul

*Ateliers : Approche concrète de la ligne numérique (jusqu'à 1000), activités pratiques pour l'intervention à l'aide d'outils tirés de « l'approche Montessori »*

**V. Calcul - Eléments théoriques sur le développement des 4 opérations, capacités arithmétiques** (connaissances déclaratives, conceptuelles et compétences procédurales) **dans le cadre des troubles de la cognition mathématique /dyscalculie, et pistes d'interventions probantes** (références aux données issues de la recherche en neuropsychologie et en psychologie cognitive)

*Ateliers : Approche concrète du calcul, activités pratiques pour intervenir sur le sens des 4 opérations et les techniques opératoires (connaissances conceptuelles et compétences procédurales en calcul) à l'aide d'outils tirés de « l'approche Montessori »*