



Approche orthophonique de la prise en soins des troubles de l'oralité chez les enfants et les adultes présentant une déficience intellectuelle

Formateur : Christophe RIVES, orthophoniste

Orientation(s) :

Orientation n° 5 : l'intervention orthophonique dans les troubles de l'oralité.

Formation de type présentiel

Durée : 1 jour / 7 heures

Nombre de participants : 20

Résumé :

Cette formation propose une approche orthophonique de la prise en soins des troubles de l'oralité dans son acception la plus large (alimentaire, verbale, sensorielle, oro-myo-fonctionnelle et phonatoire) chez les enfants et les adultes présentant une déficience intellectuelle, le plus souvent en lien avec une maladie rare. Cette approche mettra en liens (théorique et clinique) les dysfonctionnements cognitifs, langagiers et oro-myo-faciaux et proposera une démarche de repérage et d'analyse qui pourra servir de point d'appui pour le bilan orthophonique ou la mise en oeuvre de la rééducation. Les exposés s'appuieront sur les recommandations de la Haute Autorité de Santé et seront illustrés par des vidéos et des mises en pratique en présentiel. Les participants seront invités à une démarche de co-analyse de situations présentées.

Objectifs :

- Partager une approche des dysfonctionnements cognitifs, langagiers et oro-myo-faciaux dans le cadre du handicap mental (exemple de différents syndromes déficitaires et de maladies rares - présentation des consensus scientifiques, des publications et des recommandations sur ce thème).
- Savoir repérer et analyser les indicateurs de dysfonctionnement des oralités alimentaire et verbale chez la personne porteuse de handicap (exemple de la trisomie 21).
- Échanger et analyser autour des pratiques de prises en soins orthophoniques dans le champ de la déficience intellectuelle entraînant un handicap mental (présentation et analyse de cas).
- Échanger sur l'approche éco systémique du handicap mental.

Déroulé pédagogique : formation continue présentielle

1^{ère} demi-journée : 09h00-12h30

Données concernant le développement des fonctions oro-myo-faciales dans le cadre de différents syndromes et des maladies rares générant une situation de handicap mental :

- Génotype & Phénotype comportemental et cognitif - une approche orthophonique (Étude des recommandations et des référentiels de la HAS).
- Développement et spécificités des oralités alimentaires et verbales (exemple de la personne porteuse de Trisomie 21)
- Quelle évaluation proposer et à quel moment ? (Approche orthophonique et pluridisciplinaire).
- Exemples de prises en soins orthophoniques à tous les âges. Orientation eco systémique.

2^{ème} demi-journée : 14h00-17h30

Échanges de pratiques et analyse de cas.

- Échanges autour de cas cliniques en vidéo (analyse et hypothèses d'élaboration des prises en soins orthophoniques)
- Échanges autour de vignettes cliniques présentés par les stagiaires

Méthode pédagogique

Exposés sur diaporama et supports vidéo, mises en situation, études de documents, échanges et mises en commun d'études de cas (vignettes cliniques) avec les participants

Evaluation

Deux questionnaires devront être remplis par les participants :

- Un QCM post-formation portant sur l'évaluation des connaissances acquises lors de la formation (à J+N)
- Un questionnaire immédiat de satisfaction et d'évaluation du déroulé et du contenu de la formation : évaluation par les participants.

Moyens pédagogiques :

- **Salle** : équipée de tables, chaises, vidéo projecteur, haut-parleurs, dossier aux stagiaires.