

# FORA

Février 2023



## Déroulement des inscriptions

1ère étape: PRE - INSCRIPTION

- ✿ Envoyer votre [bulletin d'inscription](#) (dernière page de ce catalogue) dûment rempli à la FORA par voie postale ou par mail OU inscrivez-vous sur le site FNO.fr
- ✿ Un mail de confirmation vous sera envoyé quelques jours après. **VOUS SEREZ AVISÉ EN CAS D'IMPOSSIBILITE D'INSCRIPTION ou de placement en liste d'attente.**

2ème étape: INSCRIPTION définitive

- ✿ **1 MOIS AVANT** la formation, vous recevrez un mail contenant la convention à renvoyer signée, accompagnée du règlement ou de la caution (information stipulée dans la convention). Le règlement peut se faire par chèque à l'ordre de la FORA ou par virement.

### 3<sup>ème</sup> étape: RAPPEL DE LA FORMATION

✿ Environ quinze jours avant la formation, vous recevrez un mail avec les diverses informations pratiques concernant le stage.

### 4<sup>ème</sup> étape: POST FORMATION

✿ Le chèque de règlement (format FIF-PL) sera encaissé dans un délai d'un mois à partir du début de la formation.

✿ Votre chèque de caution (format DPC) sera détruit après la clôture de votre dossier si vous avez répondu aux obligations.

✿ A la fin de la formation, vous recevrez un mail avec les divers questionnaires à remplir. Pour valider votre formation, vos réponses sont obligatoires. En l'absence de ces réponses, vous ne recevrez pas les différents justificatifs nécessaires à votre indemnisation par l'ANDPC ou le FIF-PL .

### INFORMATIONS UTILES

✿ Nos formations se déroulent en présentiel. Toutefois, si cela s'avère nécessaire, le format passera en distanciel.

✿ Les inscriptions sont prises en compte par ordre d'arrivée et validées à réception du bulletin d'inscription dûment rempli.

✿ Pour les orthophonistes salariés, dont les frais de formation sont pris en charge par l'employeur, la procédure d'inscription est identique.

✿ Tout désistement doit être formulé par écrit (courrier ou mail) au moins 15 jours avant le début de la formation.

✿ FORA se réserve le droit d'annuler un stage, notamment si le nombre de participants est jugé insuffisant 15 jours avant son début. Le montant du stage sera alors intégralement remboursé mais les frais annexes (billets de train, hôtel) ne seront en aucun cas pris en charge.

✿ Chaque formation sera encadrée par un représentant de la FORA.

✿ Une évaluation des connaissances et de la satisfaction sera proposée après chaque formation.

✿ Toutes nos formations sont accessibles. En cas de handicap nécessitant des adaptations, veuillez contacter Madame Amélie Malbec-Petitjean (cf.contacts FORA).

✿ Les frais de participation peuvent être pris en charge par le FIF-PL, (toutes les formations non agréées par cet organisme en sont exclues).

Renseignements sur [www.fifpl.fr](http://www.fifpl.fr).

N° déclaration d'activité FORA: 83 63 04443 63

## NOUVEAUTES

✿ *Les adhérents du SIORA bénéficieront d'une remise de 50 euros sur le coût de la formation indiqué sur le programme (exonération des frais de dossier), sous réserve d'être à jour de leur cotisation au moment de la formation.*

✿ Vous pouvez réserver une chambre d'hôtel à l'Hôtel Holiday Inn à tarif préférentiel auprès de Marie Jaillet : [marie.jaillet@hiclermont.com](mailto:marie.jaillet@hiclermont.com)

✿ Un minimum de cinq stagiaires inscrits sous le format DPC à une formation est maintenant requis pour que la prise en charge par l'ANDPC soit possible

**Pour comprendre comment déposer une demande de prise en charge DPC ou FIF-PL en moins de 3 minutes : cliquez sur le lien ci-dessous :**



# *Les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant : de la théorie au soin en orthophonie*

---

**Audrey LECOUFLE et Emeline LESECQ, Orthophonistes**

Emeline Lesecq-Lambre est orthophoniste en libéral près de Lille et formatrice dans le champ des troubles alimentaires pédiatriques et de la communication alternative depuis plusieurs années. Elle accueille de nombreux enfants porteurs de handicap (syndromes génétiques, pathologies neurologiques...) ainsi que des enfants souffrant de troubles alimentaires pédiatriques. Vice-présidente de l'URPS Orthophonistes Hauts-De-France, elle est aussi engagée dans la formation initiale des orthophonistes au CFUO de Lille et d'Amiens dans l'Unité d'Enseignement « Handicap ». Elle fait partie du Conseil Paramédical et Educatif de l'AFSA (Association Française du Syndrome d'Angelman) avec lequel elle travaille en étroite collaboration. Elle est titulaire du DIU des Troubles de l'oralité alimentaire et d'un DU de neuropsychologie.

Audrey Lecoufle est orthophoniste salariée au centre de référence des affections congénitales et malformatives de l'œsophage (CRACMO) et au centre de référence des maladies rares digestives (MARDI) du CHRU de Lille. Elle accompagne à l'hôpital des nourrissons/jeunes enfant présentant des difficultés alimentaires. Vice-présidente de l'association Groupe Miam-Miam et membre du comité pédagogique du DIU des troubles de l'oralité alimentaire, elle est aussi engagée dans la formation initiale des orthophonistes l'Unité d'Enseignement « Oralité et fonctions oro-myo-faciales » au CFUO de Lille. Elle est titulaire du DIU des Troubles de l'oralité alimentaire et du DU de psychologie et psychopathologie périnatale.

**Nombre de participants : 25 personnes**

**Public concerné :**

- être titulaire du Certificat de Capacité en Orthophonie ou de tout titre admis en équivalence



## **OBJECTIFS GENERAUX**

- Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation
- Repérer les difficultés pouvant survenir au cours du développement des compétences alimentaires
- Différencier les techniques de nutrition artificielle
- Distinguer les différentes investigations médicales proposées lors de difficultés alimentaires chez l'enfant
- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant
- Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique
- Élaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient et en adéquation avec le diagnostic

orthophonique

- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan
- Identifier les points nécessaires à une installation optimale (dans les bras et sur une chaise)
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le nourrisson
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le jeune enfant porteur de handicap
- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
- Définir les différentes modalités de prise en soin orthophonique



## **METHODE**

Tout au long de cette formation, nous privilégierons la méthode affirmative (expositive) ainsi que la méthode active. En effet, avec la méthode expositive, le stagiaire pourra prendre connaissance des avancées scientifiques dans le domaine des TAP, notamment des critères diagnostiques du TAP et des diagnostics différentiels. Il reconnaîtra les signes d'alerte des TAP et les spécificités de l'orthophoniste dans la prise en soin de ces troubles.

La méthode active permettra au stagiaire, via la présentation de situations cliniques et la réflexion menée en groupe, d'élaborer par lui-même le bilan orthophonique et le meilleur accompagnement à mettre en œuvre pour le patient. Une situation concrète de prévention et de sensibilisation des TAP lui sera proposée.



## **MOYENS PEDAGOGIQUES**

- Présentations orales sous forme de diaporamas illustrés par de nombreuses vidéos issues de nos pratiques cliniques en pédiatrie et en libéral.
- Echanges cliniques avec les participants
- Présentations de situations cliniques des formatrices
- Réflexions en sous-groupes (métaplan)
- Mises en situation pratiques avec manipulation de matériel et mises en situations sur poupons lestés ou sur soi-même
- Présentation de situations cliniques des stagiaires



**MOYENS TECHNIQUES** : vidéoprojecteur, micro, sonorisation, paperboard



## **PROGRAMME**

**PREMIER JOUR - Matin : 9H00 – 12H30**

### **Objectifs visés :**

- Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation de l'enfant entre 0 et 6 ans

### **Moyens pédagogiques :**

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Mise en situation pratique
- Confrontation des différentes expériences entre pairs

### **Déroulé de la séquence :**

- Accueil et présentation croisée des participants (Emeline Leseq-Lambre) 30 min
- Le développement normal de la fonction orale : embryologie (Emeline Leseq-Lambre et Audrey Lecoufle) 1h
- Le développement de la fonction orale : les étapes alimentaires du nourrisson et du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 2h

### **Méthode d'évaluation :**

- Tour de table
- Quizz

**PREMIER JOUR - Après-midi : 13H30 – 17H00**

### **Objectifs visés :**

- Repérer les difficultés pouvant survenir au cours du développement des compétences alimentaires
- Différencier les techniques de nutrition artificielle

### **Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Exposé théorique
- Vidéos
- Travail de réflexion en sous-groupes

### **Déroulé de la séquence :**

- Les troubles alimentaires pédiatriques : définitions, nosographie, signes cliniques et facteurs de risques (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 2h30
- La nutrition artificielle : définitions, indications, mise en pratique (Audrey Lecoufle) 1h

### **Méthode d'évaluation :**

- Exposé oral des réflexions faites en groupe

## **DEUXIEME JOUR - Matin : 9H00 – 12H30**

### **Objectifs visés :**

- Distinguer les différentes investigations médicales proposées lors de difficultés alimentaires chez l'enfant
- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant

### **Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Exposé théorique
- Réflexions en groupes
- Vidéos

### **Déroulé de la séquence :**

1. Investigations médicales proposées dans le cadre des troubles alimentaires pédiatriques : Indications et déroulement. Conséquences pour la pratique clinique orthophonique (Emeline Leseq-Lambre) 45 min
2. Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 2h45

Travail en groupe sur les 3 grands moments du bilan orthophonique

### **Méthode d'évaluation :**

- Exposé oral des réflexions faites en groupe

## **DEUXIEME JOUR - Après-midi : 13H30 – 17H00**

### **Objectifs visés :**

- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant
- Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique
- Élaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient et en adéquation avec le diagnostic orthophonique

### **Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Exposé théorique
- Mise en situation pratique en binôme
- Analyses de vidéos

### **Déroulé de la séquence :**

1. Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant (suite) (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 3h30  
Mise en pratique avec le bilan de mastication du jeune enfant  
Observation et analyses de vidéos

### **Méthode d'évaluation :**

- Entretiens en binômes
- Tour de table

### **TROISIEME JOUR - Matin : 9H00 – 12H30**

#### **Objectifs visés :**

- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan
- Identifier les points nécessaires à une installation optimale (dans les bras et sur une chaise)

#### **Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Exposé théorique
- Vidéos
- Carte mentale

#### **Déroulé de la séquence :**

1. Accueil et retour sur la session précédente (Emeline Leseq-Lambre) 15 min
2. Carte mentale du bilan orthophonique à construire avec stagiaires (Audrey Lecoufle) 15 min
3. La prise en soin orthophonique dans les troubles de l'oralité alimentaire du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 3h

Construire une prise en soin adaptée à partir des signes cliniques repérés au bilan

#### **Méthode d'évaluation :**

- Quizz
- Co-construction d'une carte mentale

### **TROISIEME JOUR - Après-midi : 13H30 – 17H00**

#### **Objectifs visés :**

- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan

#### **Moyens pédagogiques utilisés lors de la séquence :**

- Exposé théorique
- Vidéos

#### **Déroulé de la séquence :**

1. La prise en soin orthophonique dans les troubles de l'oralité alimentaire du jeune enfant, les différentes modalités de prise en soin et pistes d'accompagnement parental (Emeline Leseq-Lambre et Audrey Lecoufle) 3h30

#### **Méthode d'évaluation :**

- Analyses de vidéos

### **QUATRIEME JOUR - Matin : 9H00 – 12H30**

#### **Objectifs visés :**

- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le nourrisson



- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le jeune enfant porteur de handicap

**Moyens pédagogiques utilisés lors de la séquence :**

- Exposé théorique
- Mise en pratique en groupe/ en binôme

**Déroulé de la séquence :**

1. La prévention en orthophonie

Prévention chez l'enfant porteur d'un syndrome génétique (Emeline Lesecq-Lambre) 1h30

Travail du tonus – du bavage – approche de la sphère orale : mise en pratique en binôme

2. Prévention chez le nourrisson et le bébé prématuré (Audrey Lecoufle) 1h30

Soutien de la sphère orale – les gestes d'aide à la succion – travail orthophonique sensoriel et oro-moteur chez le nourrisson : mise en pratique en groupe

**Méthode d'évaluation :**

- Retour des expériences faites en groupe

**QUATRIEME JOUR - Après-midi : 13H30 – 17H00**

**Objectifs visés :**

- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
- Analyser des situations cliniques

**Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Exposé théorique
- Vidéos

**Déroulé de la séquence :**

1. La prévention auprès des professionnels de santé (Emeline Lesecq-Lambre) 1h

Sensibiliser les prescripteurs et les professionnels de santé en région : tous acteurs !

Pistes concrètes et actions à proposer

2. Cas cliniques des participants (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 1h30

Analyse de 2 à 3 cas cliniques avec supports vidéo, et analyse selon une grille de compréhension du cas clinique proposée aux stagiaires.

3. Questions diverses 30 min

4. Evaluation de la formation 30 min

**Méthode d'évaluation :**

- Questionnaire écrit (évaluation des acquis finaux)



**Dates :** jeudi 16 & vendredi 17 novembre, jeudi 7 & vendredi 8 décembre



**Horaires :** 9H00 – 12H30 / 13H30 – 17H00



**Lieu:** Hôtel Holiday Inn- 59 BD François Mitterrand- 63000 CLERMONT- FERRAND



**Tarif sous format FIF-PL :** 700 €

**Formation éligible au FIF-PL**

**Formation permettant de satisfaire à l'obligation de DPC, sous réserve d'acceptation par l'ANDPC.**