

15

Trouble déficitaire de l'attention, haut potentiel intellectuel et langage écrit



INTERVENANTE

Stéphanie CAYEUX, Orthophoniste



OBJECTIFS

Certains patients sont déconcertants, bousculant nos pronostics orthophoniques, nous poussant à nous interroger sur nos pratiques professionnelles.

Les enfants et les adolescents à Haut Potentiel Intellectuel (HPI) ou souffrant d'un Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité sont encore aujourd'hui mal dépistés. Livrés à un fonctionnement cognitif qui leur échappe malgré toute leur bonne volonté, ces patients arrivent dans nos cabinets, fragilisés de ne pas pouvoir répondre aux attentes de l'entourage scolaire, social, ou familial.

La formation a pour objectif d'affiner l'observation clinique des orthophonistes, souvent consultés en première intention quand les troubles des apprentissages apparaissent, ou quand la plainte vise la lecture et/ou l'orthographe. Il sera alors question de savoir comment mieux identifier les comportements hors norme, d'affiner les profils diagnostics, et, surtout d'optimiser l'efficacité des rééducations basées sur le langage écrit.



VOLUME HORAIRE

14 h



DATES ET HEURES

Du lundi 9 au mardi 10 septembre 2019

De 9 h 00 à 12 h 30 et de 14 h 00 à 17 h 30



EFFECTIF

20 orthophonistes



LIEU

Laval, Mayenne (53)



FRAIS D'INSCRIPTION

420 € (Déjeuner compris)



Questionnaires

Évaluation des acquis initiaux

Satisfaction (en ligne)

Évaluation des acquis finaux



PROGRAMME

Trouble déficitaire de l'attention, haut potentiel intellectuel et langage écrit

Lundi 9 septembre 2019

Phase de dépistage



Matin

- **Quel est l'intérêt de repérer les patients HPI et/ou TDAH ?**
 - Les répercussions psychologiques et sociales les plus fréquentes
 - Les erreurs diagnostiques : faux positifs, faux négatifs
- **Quels sont les symptômes permettant de suspecter un profil HPI ou TDAH dans le cadre d'un bilan orthophonique de langage écrit ? Définitions.**
 - L'importance de la plainte
 - Les éléments d'anamnèse saillants
 - Interprétation des résultats aux épreuves de bilan orthophonique.
 - Cas cliniques



Après-midi : Atelier

- **Présentation des outils psychométriques de dépistage les plus courants :**
 - WPPSI-IV, WISC-V. Les courbes les plus fréquentes
 - Tea-Ch, TMT, d2, Stroop
- **Les questionnaires :**
 - Echelles de comportement
 - Echelle d'anxiété

Mardi 10 septembre 2019

Phase de remédiation orthophonique



Matin

- Sur quels leviers cognitifs s'appuyer pour conduire la prise en charge ?
- Quelles sont les attitudes typiques attendues avec lesquelles travailler ? Définition d'un TOP. Les écueils à éviter.
- Quelle approche rééducative proposer aux DL/DO-HPI et aux DL/DO-TDAH ? Quelles sont les tâches à privilégier en fonction du profil ?
- Quels aménagements scolaires demander ?



Après-midi : Atelier

- Analyse de mécanismes attentionnels/exécutifs recrutés dans quelques exemples de matériel orthophonique. Analyse des difficultés.
- Le devenir des prises en charge : apport de l'interdisciplinarité, de la médication. Question des fenêtres thérapeutiques, de l'arrêt du suivi.

Nota bene : Le programme est susceptible d'être modifié par le formateur en fonction des questions des stagiaires.