



Trouble des Apprentissages et TDA/H en orthophonie : Comment intervenir en lecture, écriture et mathématiques ?

Module 1 (2 jours)

- À l'issue de la formation, la/le stagiaire sera capable de :
 - Comprendre les manifestations attentionnelles et exécutives dans le tableau clinique des patients présentant un Trouble des Apprentissages et les prendre en compte dans son intervention orthophonique.
 - Pouvoir également apporter son expertise aux parents pour les aider à adopter des stratégies favorisant l'engagement des élèves dans les apprentissages.

- **Thème**

La comorbidité entre TSA et Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA-H) concerne un tiers des enfants porteurs d'un des deux troubles. Dès lors, il devient capital pour leur prise en charge de pouvoir dépister un éventuel trouble attentionnel et d'adapter notre évaluation et notre prise en charge à ce contexte clinique.

Cette formation vise à apporter aux orthophonistes les outils théoriques et pratiques utiles pour prendre en compte la dimension attentionnelle et exécutive dans les évaluations et les prises en soin des TSA dans un contexte de TDA-H.

- **Formateur :** **Maud Clair-Bonaimé, Orthophoniste**

Chargée d'enseignement à l'école d'orthophonie de Lyon : UE101 : Évaluation des pratiques professionnelles.

- **Date :** 20 et 21 octobre 2022 **Durée :** 2 jours (14 H)
Horaires : 9 h 00 – 17 h 30 (à confirmer)

- **Lieu :** NANCY (54000) adresse précise à définir

- **Tarifs :**
Libéral : 360 € / DPC : 448 € / Salarié : 500 €

- **Public visé :** orthophonistes **Nombre de participants :** 25

- **Prérequis :**
 - Être orthophoniste : diplôme d'orthophonie CCO/logopédie/diplôme équivalent
 - Avoir au moins un patient concerné par un Trouble Spécifique des Apprentissages et un Trouble Déficitaire de l'Attention (suspecté ou diagnostiqué)
 - Les modèles théoriques en mathématiques (Dehaene, ...), en lecture et écriture (double voix, modèle connexionniste, auto-apprentissage), ne seront pas revus, ou alors très succinctement. Pour faciliter l'intégration des connaissances, il serait plus aisé de les connaître au préalable.

SOLformation - Sciences Orthophoniques en Lorraine Formation

SAS au capital de 500€ - SIRET 794 148 148 00016 - RCS EPINAL

72 rue d'Alsace – THAON LES VOSGES – F 88150 CAPAVENIR VOSGES – 03 29 37 23 85

solf.formation@gmail.com

<http://www.solfformation.com/>

Déclaration d'activité enregistrée sous le N° 41 88 01204 88 auprès du préfet de la région Lorraine.

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.



- **Délai d'inscription** : 1 semaine avant le début de la formation, de préférence ; passé ce délai, n'hésitez pas à nous contacter au cas où il resterait de la place.

- **Objectifs pédagogiques**

- Comprendre les manifestations attentionnelles et exécutives dans le tableau clinique des patients présentant un Trouble des Apprentissages et les prendre en compte dans son intervention orthophonique.
- Pouvoir également apporter son expertise aux parents pour les aider à adopter des stratégies favorisant l'engagement des élèves dans les apprentissages.

Avec des patients présentant un Trouble des apprentissages associé à un TDAH (diagnostiqué ou suspecté), nous verrons comment :

- Distinguer les manifestations attentionnelles et exécutives chez les patients.
- Développer des étayages pour soutenir l'apprentissage de la lecture, de l'écriture (orthographe et expression écrite) et des mathématiques.
- Savoir réaliser une évaluation fonctionnelle du comportement et une approche basée sur le rétablissement.

Pour atteindre ces objectifs pédagogiques, nous aborderons les points suivants :

- État de lieux des connaissances sur le TDAH et les fonctions exécutives chez l'enfant : définition, référence au DSM 5, critères diagnostiques
- État des lieux des connaissances sur le Trouble des Apprentissages : définition, critères diagnostiques.
- État des connaissances sur les approches générales d'intervention dans le TDAH :
 - o Approche comportementale : analyse fonctionnelle du comportement.
 - o Approche pharmacologique : quelles données ?
 - o Approche de pleine conscience : point sur quelques études.
 - o Approche de rétablissement.
- Connaissance des préconisations d'intervention basée sur des données probantes.
- Mathématique et TDAH / fonctions exécutives :
 - o Mettre en pratique des étayages pour soutenir l'apprentissage des mathématiques, à partir de données probantes.
 - o Exemple de la résolution de problèmes.
- Lecture et TDAH / fonctions exécutives :
 - o Savoir élaborer et proposer des étayages pour soutenir l'apprentissage de la lecture, à partir de données probantes.
 - o Exemple de la compréhension écrite
- Écriture (orthographe, expression écrite) et TDAH / fonctions exécutives :
 - o Mettre en pratique des étayages pour soutenir l'apprentissage de l'écriture, à partir de données probantes.
 - o Aide à la production écrite
- Travail sur les habiletés sociales : anxiété et TDAH :
 - o Quelles données

SOLformation - Sciences Orthophoniques en Lorraine Formation

SAS au capital de 500€ - SIRET 794 148 148 00016 - RCS EPINAL

72 rue d'Alsace – THAON LES VOSGES – F 88150 CAPAVENIR VOSGES – 03 29 37 23 85

solf.formation@gmail.com

<http://www.solformation.com/>

Déclaration d'activité enregistrée sous le N° 41 88 01204 88 auprès du préfet de la région Lorraine.

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.



➤ **Moyens pédagogiques techniques :**

La formation entre dans le cadre des formations actions :

- Appropriation de contenu sur au minimum un cas du participant.
- Temps d'ateliers spécifiques pour favoriser le lien vers leur mise en pratique. La formation sera dispensée en cours magistral pour les parties théoriques.

Pour permettre une meilleure assimilation des concepts, ceux-ci seront mis en pratique lors d'ateliers en petits groupes avec mise en commun pour tout le groupe et/ou synthèse par la formatrice.

➤ **Supports pédagogiques**

Les stagiaires recevront un livret reprenant le contenu de la formation.

Outils d'appropriation du contenu :

- Vidéo
- Vignettes cliniques
- Atelier et mise en commun avec feedback de la formatrice
- Utilisation de trames créées, à visée pédagogique, pour l'appropriation des connaissances.

➤ **Moyens d'encadrement :**

L'animation de la formation sera confiée à Maud Clair-Bonaimé, orthophoniste libérale à Allex (Fr), présente pendant l'intégralité de la partie présentielle.

Une organisatrice-animatrice de SOLFormation sera présente pendant ces 2 jours. Elle sera chargée des relations avec les stagiaires et pourra être contactée pour toute demande de renseignement concernant ce festival. Il s'agit de : Estelle VALLE - 03 29 75 13 30 – estelle.valle@outlook.fr – 6, rue de la Gare – 55000 LONGEVILLE EN BARROIS

➤ **Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation :**

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

➤ **Mise en œuvre des méthodes HAS :**

Méthodes pédagogiques :

Approche pédagogique ou cognitive :

- méthodes affirmatives expositives et démonstratives pour les aspects théoriques sous-jacents,
- méthodes interrogatives et expérientielles pour la présentation des aspects pratiques (conduite de l'évaluation avec l'arbre décisionnel, élaboration d'un projet thérapeutique).

Méthodes d'évaluation de la formation :

L'évaluation se fera en 3 étapes afin d'analyser les 4 niveaux d'impact de la formation (modèle de Kirkpatrick).

- **Avant la formation** : les stagiaires s'auto-évalueront en situation clinique par la mise en œuvre de leurs connaissances pratiques visées par la formation sur un de leurs patients – cas clinique qui sera travaillé en atelier. (impact apprentissage).

SOLFormation - Sciences Orthophoniques en Lorraine Formation

SAS au capital de 500€ - SIRET 794 148 148 00016 - RCS EPINAL

72 rue d'Alsace – THAON LES VOSGES – F 88150 CAPAVENIR VOSGES – 03 29 37 23 85

solf.formation@gmail.com

<http://www.solfformation.com/>

Déclaration d'activité enregistrée sous le N° 41 88 01204 88 auprès du préfet de la région Lorraine.

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.



- Pendant la formation : les différents aspects théoriques de la démarche d'évaluation et de rééducation seront abordés à travers des questions posées au groupe et seront complétés par le formateur selon les réponses fournies par le groupe. (impact apprentissage).
- Pendant la formation : mise en application des données acquises lors d'un atelier d'étude de cas cliniques apportés par les stagiaires (impact résultats).
- Un premier questionnaire d'évaluation de la formation sera présenté aux stagiaires sur les aspects logistiques, méthodologiques et pédagogiques de la formation. Il leur sera également demandé dans ce questionnaire l'impact attendu de l'action de formation sur leurs connaissances et sur leurs pratiques professionnelles à venir. (impact réaction, impact changements comportementaux, impact résultats).
- A l'issue de la formation : les stagiaires répondront à un questionnaire d'auto-évaluation des connaissances acquises. (impact apprentissage).

Les trois questionnaires (pré-formation, post-formation et évaluation de la formation) sont obligatoires, pour tous les stagiaires : ils seront adressés sous forme d'un lien google forms à compléter en ligne.

➤ **Programme détaillé** :

Avant la formation : afin de faciliter l'appropriation du contenu, il est conseillé d'avoir un ou plusieurs patients en cours de suivi qui questionne quant au suivi orthophonique. Des ateliers et un travail intersession seront proposés sur votre patient.

❖ **Journée 1 : 9h00 à 17h30 (accueil à 8h30)**

Matinée 1 : durée 3h30

Introduction : de quoi parlons-nous ? (1h30)

Définition, référence au DSM V, et diagnostic différentiel TDAH et autres.

Définition, référence au DSM V, et diagnostic différentiel Trouble des apprentissages.

=> Objectif du module introduction : pouvoir identifier les troubles et liens causaux ou de comorbidité

État des connaissances sur les approches générales d'intervention dans le TDAH (2h)

- Approche comportementale : présentation de l'analyse fonctionnelle du comportement. Définition des antécédents, comportements et conséquences associés à une situation problématique. Explication des fonctions secondaires d'un comportement.
- Atelier : modèle SORC : description et mise en pratique
Exemple : analyse d'une séquence avec un enfant se montrant peu motivé et engagé dans le travail orthophonique ; ou sur un enfant particulièrement opposant sur des tâches d'écriture ; ou sur soi-même autour de la procrastination (approche expérientielle).
- Approche pharmacologique : présentation rapide des préconisations HAS et explication du rôle d'un traitement en complément d'une approche thérapeutique.



Après-midi 1 : durée 3h30

État des connaissances sur les approches générales d'intervention dans le TDAH - suite (1h30)

- Approche de pleine conscience : présentation rapide des données probantes actuellement disponibles. La pleine conscience est une approche qui commence à montrer des preuves intéressantes et serait une alternative à la médication.
- Approche de rétablissement : présentation rapide des données probantes actuellement disponibles sur ce nouveau cadre conceptuel de réadaptation. Il sera présenté les modèles sous-jacents à cette approche, une définition et l'apport sur des patients avec des comorbidités.
- Atelier : approche de rétablissement : présentation d'une vignette clinique. Utilisation de l'approche de rétablissement pour dresser un profil d'un patient de 9 ans avec TDA et TSApprentissage. Reprise en groupe et discussion sur les apports et limites de l'approche.

Exemple : après avoir dressé un portrait global de l'enfant avec ses points faibles et forts, trouver des appuis et entrées étayantes pour travailler les apprentissages de l'enfant en prenant en compte son fonctionnement.

=> Objectif du module : présenter globalement les approches actuelles avec les données probantes et apprendre à utiliser l'analyse fonctionnelle et de rétablissement dans les prises en soin orthophoniques.

Atelier d'appropriation (2h)

- Temps de lien avec un patient de sa patientèle : exposition des difficultés en lien avec le TDAH et les apprentissages (comportement, engagement dans le travail, motivation, généralisation des acquis...)
- Proposition de l'utilisation de l'analyse fonctionnelle afin de susciter un meilleur engagement du patient dans le travail orthophonique et
- Proposition de l'approche centrée sur les forces pour apprendre à dresser un profil des forces en parallèle des faiblesses du patient.
- Partage en petits groupes (utilisation du groupe comme expert)
- Elaboration d'un document qui posera un cadre à la prise en soin avec le patient.

=> Objectif du module : mise en pratique des connaissances théoriques acquises dans la journée

❖ Journée 2 : 9h00 à 17h30 (accueil à 8h30)

Matinée 2 : durée 3h30

Préconisations d'interventions dans les apprentissages basés sur des données probantes (1h30)

- Mathématique et TDAH : revue de littérature
- Lecture et TDAH : revue de littérature
- Ecriture et TDAH : revue de littérature

=> Objectif du module : découverte des données probantes, extraction, critique et hiérarchisation des données pour appropriation.



Atelier d'appropriation (2h)

Lors de cet atelier les stagiaires procéderont en petits groupes à une analyse de dossiers patients afin de mettre en pratique les acquis de la formation (lien entre TDA & troubles des apprentissages). Une synthèse sur quelques cas sera effectuée en grand groupe par la formatrice.

=> Objectif du module : analyses de cas et mise en pratique utilisation des connaissances acquises depuis la veille pour une mise en pratique à partir de leur cas patient (impact résultat).

Après-midi 2 : durée 3h30

Présentation d'interventions dans chaque domaine (1h30)

- Exemple : Présentation de la compréhension écrite : revue de littérature des données probantes actuelles, présentation d'outils.
- Exemple : Cas de la production écrite : revue de littérature des données probantes actuelles, présentation d'outils.
- Exemple : Résolution de problème : revue de littérature des données probantes actuelles, présentation d'outils.

=> Objectif du module : présenter des données probantes dans chaque intervention (notions spécifiques, outils et méthodes, avec des trames concrètes)

Quel travail des habiletés sociales et pourquoi ? (2h)

Revue de littérature des liens entre trouble de l'attention, anxiété et apprentissages. Présentation d'outils orthophoniques.

Exemple : exploiter le travail des habiletés sociales comme entrée au travail orthophonique en permettant au jeune de développer des codes communicationnels adaptés pour exprimer ses besoins : savoir demander de l'aide, savoir exprimer quand le travail est trop difficile, savoir dire qu'on est fatigué, ...

Atelier : S'engager sur un travail avec son patient.

=> Objectif du module : enrichir la connaissance de l'expression d'un TDA chez un patient et donner des outils de communication au patient adapté compte tenu de son profil.

➤ **INFORMATIONS PRATIQUES**

Sur le lieu de la formation :

Informations à venir

Accompagnement du handicap : nos locaux de formation sont aux normes pour accueillir tout public. Si vous êtes en situation de handicap, pour toute adaptation nécessaire lors de votre formation, pensez à contacter l'organisateur dès votre inscription.

Accueil 30 minutes avant le début de la formation et remise de documents.

SOLformation - Sciences Orthophoniques en Lorraine Formation

SAS au capital de 500€ - SIRET 794 148 148 00016 - RCS EPINAL

72 rue d'Alsace – THAON LES VOSGES – F 88150 CAPAVENIR VOSGES – 03 29 37 23 85

solf.formation@gmail.com

<http://www.solfformation.com/>

Déclaration d'activité enregistrée sous le N° 41 88 01204 88 auprès du préfet de la région Lorraine.

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.



Matériel à apporter :

➤ **INSCRIPTION**

Programme susceptible d'être éligible à une prise en charge FIF-PL.
Programme valorisable au titre du DPC ⚠ sous réserve de publication.

Tous les professionnels doivent être inscrits auprès de SOLFormation.

Professionnels salariés :

Cette formation permet aux professionnels qui le souhaitent de valider leur DPC pour 2022.
Il est également possible de participer à cette formation sans validation du DPC.
Le professionnel salarié peut se préinscrire auprès de SOLFormation, cette inscription devra être confirmée par son employeur. L'employeur inscrit le professionnel salarié à la formation et règle à SOLFormation le coût de la formation.
Une convention sera adressée à l'employeur qu'il devra signer et renvoyer à SOLFormation.

Professionnels libéraux :

Cette formation permet aux professionnels qui le souhaitent de valider leur DPC pour 2022.
Il est également possible de participer à cette formation sans validation du DPC.

Tout professionnel libéral s'inscrit à la formation auprès de SOLFormation et règle à cet organisme le coût de la formation. Une convention sera adressée au professionnel, qu'il devra signer et renvoyer à SOLFormation, à l'adresse indiquée sur le courriel de préinscription.

ATTENTION, le professionnel libéral qui souhaite valider son DPC au titre de cette formation **doit également s'inscrire** sur le site www.monodpc.fr , 1 mois avant la formation. Veuillez à toujours vérifier vos coordonnées (NOMS, numéro ADELI, adresse courriel...).

SOLFormation - Sciences Orthophoniques en Lorraine Formation

SAS au capital de 500€ - SIRET 794 148 148 00016 - RCS EPINAL

72 rue d'Alsace – THAON LES VOSGES – F 88150 CAPAVENIR VOSGES – 03 29 37 23 85

solf.formation@gmail.com

<http://www.solformation.com/>

Déclaration d'activité enregistrée sous le N° 41 88 01204 88 auprès du préfet de la région Lorraine.

Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat.