

## 1. Dyslexies et dysorthographies développementales

Laurence LAUNAY, Orthophoniste, chargée de cours au Centre de Formation d'orthophonie de Nantes

---

### Contexte

Les causes menant à des difficultés de lecture et d'orthographe sont multiples : sociales, pédagogiques, émotionnelles, motivationnelles, neurologiques... Il est impossible d'identifier avec certitude le poids relatif des différentes causes. Se pose, cependant, pour les orthophonistes, la question du diagnostic différentiel entre simple retard de lecture et dyslexie. L'absence d'outils permettant d'objectiver le déficit neurobiologique ou génétique et d'avérer un trouble phonologique ou visuo-attentionnel, nous conduit à une démarche clinique. Ainsi, le diagnostic de dyslexie ne peut être posé avec certitude.

Une méthodologie de l'évaluation de la dyslexie et de la dysorthographie pour conduire à un diagnostic argumenté est proposée lors de cette formation.

### Objectifs de la formation

- Acquérir la méthodologie de l'évaluation de la dyslexie et de la dysorthographie pour conduire à un diagnostic argumenté.
- Permettre au clinicien d'organiser sa prise en charge à partir d'intuitions cliniques justifiées par des éléments théoriques et ainsi d'adapter précisément sa prise en charge à chaque patient pour mieux l'accompagner.

### Objectifs pédagogiques de la formation

- Connaître l'arbre décisionnel pour guider le clinicien dans le choix des épreuves toujours en lien avec les hypothèses émises lors de l'anamnèse.
- Mener une anamnèse pour faire émerger des hypothèses cliniques.
- Posséder une bonne connaissance du WISC IV afin de faire des liens avec le bilan orthophonique.
- Rédiger la conclusion du compte-rendu orthophonique.
- Formaliser nos rééducations
- Expliquer chaque tâche proposée en séance au patient et son entourage
- Obtenir l'adhésion du patient dans sa prise en charge et viser son autonomie scolaire, sociale et professionnelle.

### Moyens pédagogiques

Apports théoriques par la méthode de l'exposé, diaporamas, photocopies

Power Point

Étude de cas avec support vidéo et mise en groupe pour réflexion

Ateliers pratiques

Questionnaire auquel les participants répondent chaque début de matinée soir qui suit une journée de formation et correction collective le lendemain matin pour réactiver les notions importantes et s'assurer de leur bonne compréhension.

Évaluation et validation du stage par un contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation \*

## **PROGRAMME**

### **Dyslexies développementales : vers un diagnostic argumenté**

#### **Jour 1**

##### **Matinée**

- Tour de table et présentation de la formatrice et du programme
- Réflexion sur la notion de dyslexie : définition, critères positifs et négatifs, diagnostic différentiel avec le retard de lecture. Élaboration d'un schéma pour aider le diagnostic. Explication de la dyslexie à l'enfant ou/et ses proches.

##### **Après-midi**

- Troubles comorbides possibles : Trouble déficitaire de l'attention / syndrome dys-exécutif, Haut potentiel. Comment explique-t-on ces 2 comorbidités possibles au patient ?
- Historique autour de la notion de la dyslexie
- Limites du modèle à 2 voies

#### **Jour 2**

##### **Matinée**

- Évaluation de l'identification des mots
- Évaluation d'Enora à travers toutes les épreuves qui vont être exposées

##### **Après-midi**

- Évaluation de l'orthographe
- Évaluation du trouble phonologique : définition du trouble phonologique ? explication au patient.
- Suite de l'évaluation du trouble phonologique : les épreuves

#### **Jour 3**

##### **Matinée**

- Évaluation du trouble visuo-attentionnel : définition et explication au patient
- Suite du trouble visuo-attentionnel : les épreuves
- Rédiger la conclusion d'un compte rendu : atelier
- 

##### **Après-midi**

- Comment interpréter le WISC IV en tant qu'orthophoniste ? Quels renseignements en tirer pour alimenter notre évaluation ?
- Anamnèse

# Dyslexies développementales : rééducation intégrative et fonctionnelle

## JOUR 4

### Matinée

- Retour sur la 1<sup>ère</sup> session : questions des participants et remarques sur le retour des comptes rendus effectués par les participants entre les 2 sessions.
- Intensité des prises en charges et diverses modalités possibles
- Qu'est-ce que le soin en langage écrit ?
  - Respecter la plainte du patient
  - La sortie de rééducation
  - L'accompagnement

### Pause

- Plan de rééducation : les grands axes ~> formalisation en commun
- Le contenant :
  - La conscientisation
    - Comment on explique au patient son fonctionnement ?
    - S'assurer à chaque séance qu'il sait pourquoi il vient
    - Lui donner les grandes lignes du plan de rééducation avec un schéma

### Après-midi

- Le contenant (suite)
  - La conscientisation ~> Contrat rééducatif : quand arrêtons-nous la prise en charge ?
  - Mise en pratique avec des jeux de rôle

### Pause

- Le contenu
  - Les grands principes de la rééducation
  - Système de transcodage graphème-phonème

## JOUR 5

### Matinée

- Questionnaire : atelier
- Le contenu (suite) :
  - Système de transcodage graphème-phonème
  - Vidéo pour illustrer

### Pause

- Le contenu (suite)
  - Système de la morphologie dérivationnelle
  - Mise en pratique

### Après-midi

- Le contenu (suite)
  - Protocole LAUNAY (2004) : Mémoire à long terme de mots fréquents et normalement acquis à partir de banques de données (Manulex et Eole)
  - Vidéo

## Pause

- Le contenant (suite) ~> l'accompagnement
  - Les enseignants
  - Les parents
  - Le patient
- Questionnaire : atelier

### **Stage limité à 25 personnes**

**Durée** : 5 jours (35 heures)

**Lieu** : Biarritz

**Dates** : 24, 25 & 26 Janvier ET 11 & 12 Avril 2019

**Coût** : Tarif libéraux 1000€

Tarif salarié via établissement 1100€

*Les participants doivent être titulaires du CCO (Certificat de Capacité en Orthophonie)  
ou de tout titre admis en équivalence.*

### \* Analyse individuelle

#### **Étape 1 non présentielle**

Le **questionnaire pré formation (avant 1<sup>ère</sup> session)** a pour objectif pour la formatrice de mieux connaître le profil professionnel des stagiaires et leurs connaissances. Pour les stagiaires, cela leur permet de se poser des questions qui seront abordées en formation.

#### **Étape 3 non présentielle**

Le **compte-rendu** (à restituer à la formatrice entre les 2 sessions) a pour objectif de valider ou d'apporter des améliorations à la démarche diagnostique du stagiaire (suite à la 1<sup>ère</sup> session) à travers la rédaction d'un compte-rendu issu d'un bilan auprès d'un patient choisi par le stagiaire.

La formatrice lui rendra le compte rendu annoté avant la 2<sup>ème</sup> session ce qui peut permettre un échange si besoin pour débattre ou répondre à des questions précises de vive voix.

AOPA'Form

Siège social : 12 Allée Thalassa - 64600 ANGLET

SIRET : 813 143 740 00013 - Code NAF : 8559 A - Numéro d'existence de l'organisme : 72 64 03864 64