

EVALEO 6-15 : évaluation du langage écrit et oral chez les 6-15 ans

Formatrices : Monique Touzin et Christine Maeder, orthophonistes

Public visé : orthophonistes

Nombre de participants souhaité : 30

Résumé : La formation s'inscrit dans le contexte du bilan orthophonique du langage écrit et du langage oral. Elle présentera la batterie EVALEO 6-15, son contenu et ses objectifs, l'interprétation clinique d'un certain nombre d'épreuves et la pose de diagnostic : des études de cas seront présentées pour les illustrer. Des ateliers de cotation et d'interprétation de certaines épreuves compléteront la formation théorique.

Objectifs généraux : former les orthophonistes à la passation, à la cotation et à l'interprétation des épreuves d'EVALEO 6-15, à la pose d'un diagnostic orthophonique grâce aux apports théoriques sur les troubles développementaux du langage oral et écrit (définitions, identification des symptômes) et à la mise en corrélation des résultats aux épreuves.

Méthodes utilisées :

- Expositive : présentation des épreuves et de leurs objectifs avec un PPT
- Démonstrative : explication en s'appuyant sur des études de cas
- Interrogative : réponses aux questions des participants sur le sujet

Moyens pédagogiques :

- Power point
- Cas cliniques en ateliers et en présentation magistrale
- Vidéos ou enregistrements audio.
-

Déroulé pédagogique :

1^{ère} journée

MATIN	
9h 1^{ère} séquence	Durée : 1h30 Animateur : Christine Maeder Objectif : Présenter rapidement la batterie EVALEO 6-15 Contenu : <ul style="list-style-type: none">* Architecture de la batterie* Méthodologie d'évaluation* Validation de la batterie* Fonctionnement de la plateforme Méthodes pédagogiques : Diaporama, démonstration sur la plateforme EVALEO 6-15



10h30	Durée : 15'
2^{ème}	Animateur : Monique Touzin
séquenc	Objectif : Présenter les éléments anamnétiques d'Enora, 12 ans en 5^{ème} et présentant un trouble développemental du langage et un trouble

e	spécifique du langage écrit dans un contexte de Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité. Contenu : Anamnèse Méthodes pédagogiques : Diaporama
10h45	PAUSE
11h 3ème séquence	Durée : 30' Animateur : Monique Touzin Objectif : Emettre des hypothèses et choisir les épreuves nécessaires à partir de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte » Contenu : <ul style="list-style-type: none"> * Hypothèses cliniques selon les critères du DSM-5 * Présentation de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte » * Choix des épreuves nécessaires pour valider les hypothèses Méthodes pédagogiques : Diaporama
11h30 4ème séquence	Durée : 1h Animateur : Monique Touzin Objectif : Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 1 ^{ère} ligne, cotation et interprétation Contenu : <ul style="list-style-type: none"> * Présentation de l'épreuve EVALOchette et MOUETTE * Cotation de la lecture d'Enora à partir de l'enregistrement vidéo * Interprétation des résultats quantitatifs Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo, cotation sur la plateforme par les participants Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires
12h30	REPAS
APRES-MIDI	
13h30 5ème séquence	Durée : 1h Animateur : Monique Touzin Objectif : Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 2 ^{ème} ligne, coter la lecture d'Enora, interpréter ses résultats Contenu : <ul style="list-style-type: none"> * Présentation de l'épreuve LECTURE DE MOTS et PSEUDOMOTS * Atelier de cotation d'après enregistrement vidéo * Interprétation des résultats quantitatifs * Recherche de la déviance développementale * Analyse des effets en lecture Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires

14h30	Durée : 45'
6^{ème}	Animateur : Christine Maeder
séquence	Objectif : Présenter l'épreuve de lecture « Compréhension écrite », interpréter ses résultats
e	Contenu : <ul style="list-style-type: none">* Présentation de l'épreuve COMPREHENSION ECRITE* Interprétation des résultats quantitatifs

	Méthodes pédagogiques : Diaporama
15h15	PAUSE
15h30 7^{ème} séquence e	<p>Durée : 45'</p> <p>Animateur : Monique Touzin et Christine Maeder</p> <p>Objectif : Présenter l'épreuve de dictée de mots, coter les erreurs, interpréter ses résultats</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Présentation de l'épreuve DICTEE DE MOTS * Cotation de l'épreuve d'après corpus * Interprétation des résultats <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier</p> <p>Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires</p>
16h15 8^{ème} séquence e	<p>Durée : 1h45</p> <p>Animateurs : Monique Touzin et Christine Maeder</p> <p>Objectif : Présenter l'épreuve de dictée de phrases, coter les erreurs, interpréter ses résultats. Synthèse sur le langage écrit</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Présentation de l'épreuve DICTEE DE PHRASES * Cotation d'après corpus * Interprétation des résultats <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier</p> <p>Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires</p>
18h	FIN DE LA 1^{ère} JOURNEE

2^{ème} journée

MATIN	
9h 1^{ère} séquence e	<p>Durée : 1h30</p> <p>Animateur : Christine Maeder</p> <p>Objectif : Présenter l'épreuve de RECIT ECRIT, coter la macrostructure, interpréter ses résultats</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Présentation de l'épreuve RECIT ECRIT * Cotation de la macrostructure d'après corpus écrit * Interprétation des résultats <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier</p> <p>Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires</p>
10h30	PAUSE

10h45 2^{ème} séquence e	Durée : 1h30 Animateurs : Christine Maeder et Monique Touzin Objectifs : coter la microstructure, interpréter ses résultats Contenu : <ul style="list-style-type: none">* Présentation du tableau microstructure,* Cotation de la microstructure d'après corpus écrit* Interprétation des résultats Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires
12h15	Durée : 45'

3ème séquence	<p>Animateurs : Christine Maeder et Monique Touzin Objectifs : coter l'orthographe du récit et interpréter les résultats Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Présentation du tableau orthographe, * Cotation de l'orthographe d'après corpus écrit * Interprétation des résultats <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier Méthodes d'évaluation : correction de la cotation des stagiaires</p>
13h	REPAS
APRES-MIDI	
14h 4ème séquence	<p>Durée : 1h Animateur : Monique Touzin Objectif : Présenter les épreuves de facteurs explicatifs et savoir les interpréter Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Présentation des épreuves visant la phonologie * Présentation des épreuves visant la mémoire à court terme verbale * Présentation de l'épreuve STROOP * Présentation de l'épreuve EMPAN VISUO-ATTENTIONNEL * Interprétation des résultats quantitatifs <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo</p>
15h 5ème séquence	<p>Durée : 15 mn Animateur : Monique Touzin Objectif : Argumenter son diagnostic à partir des critères du DSM-5 Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Diagnostic d'ENORA * Arguments * Exemple de conclusion d'un compte-rendu orthophonique <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p>
15h15 6ème séquence	<p>Durée : 45 mn Animateur : Christine Maeder Objectif : Présenter des épreuves testant le langage oral Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Présentation d'épreuves de langage oral * Arbre décisionnel langage oral version courte * Interprétation des résultats <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo</p>
16H	Pause
16h15	Durée : 15'

7^{ème}
séquence

Animateur : Christine Maeder

Objectif : Présenter les tableaux de synthèses des résultats

Contenu :

- * Présentation des tableaux de synthèses
- * Interprétation des résultats débouchant vers le diagnostic

Méthodes pédagogiques : Diaporama

Temps de questions et d'échanges

16h30 8^{ème} séquence e	Durée 1h Animateur : Monique Touzin Objectif : présenter un parcours diagnostique complet, étude de cas Contenu : <ul style="list-style-type: none">* Démarche d'évaluation* Parcours hypothético-déductif, choix des épreuves, résultats Méthodes pédagogiques : diaporama
17h30	FIN DE LA 2^{ème} JOURNEE