



Développement Professionnel Continu des Orthophonistes de la Réunion
303 avenue du beau pays – apt M20 97438 STE MARIE
formation@sorr-reunion.net tel : 0692 27 84 97

Siret : 793 777 814 00021

Siège social : 1 rue des palmiers 97480 ST JOSEPH

Numéro de déclaration d'activité : 98 97 041 52 97 enregistré auprès de la Région Réunion

Fentes faciales et incompétence vélo-pharyngée : bilan et prise en charge du nourrisson à l'adulte

Cécile CHAPUIS-VANDENBOGAERDE

Présentation :

Cette formation destinée aux orthophonistes s'inscrit dans la prise en charge de la première pathologie congénitale : les fentes. Au-delà de la connaissance parfaite des fentes sous toutes leurs formes, la formation traite aussi des insuffisances vélares sans fente.

En effet, le voile du palais, bien qu'un articulateur au même titre que les autres, demeure l'un des grands oubliés de la pratique orthophonique. Trop rarement évalué, il contribue pourtant à l'intelligibilité et à la qualité de l'articulation de nos patients, à la succion et déglutition, la respiration et l'audition.

En outre, son dysfonctionnement peut s'inscrire dans des troubles plus larges de type syndromique. Son évaluation et le diagnostic de son dysfonctionnement se révèlent donc essentiels à un dépistage précoce, allant bien au-delà d'un simple retard de parole.

Les troubles initiés par l'incompétence vélo-pharyngée sont d'autant mieux traités que le diagnostic et la chirurgie sont précoces. Enfin, les incompétences vélo-pharyngées ne sont pas seulement liées aux patients nés avec une fente faciale. D'autres patients sont adressés en orthophonie et peuvent bénéficier de ce diagnostic et son traitement.

Diagnostiquer au plus tôt, accompagner le patient et sa famille, comprendre et traiter les troubles du nourrisson à l'adulte, autant d'exigences qui doivent s'inscrire dans un suivi conforme et actualisé de la filière maladie rare Tête-cou -« MaFace » (Centres fentes et malformations de la face).

Objectifs pédagogiques – Les étapes

- Connaître les fentes et l'incompétence vélo-pharyngée – Anatomie, étiologies - définition
- Connaître les étapes du suivi chirurgical de ces pathologies
- Connaître les troubles orthophoniques consécutifs à l'insuffisance ou l'incompétence vélo-pharyngée
- Décomposer les étapes du bilan orthophonique pour évaluer précisément les troubles.
- Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique.
- Elaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient et en adéquation avec le diagnostic orthophonique pour prendre en charge efficacement
- Mieux accompagner le patient et sa famille, connaître les outils existants

Programme détaillé:

Jour 1

Matinée (9h-12h30) Séquence plénière : acquisition de connaissances

Première partie : connaître les fentes et l'Insuffisance Vélo-Pharyngée (IVP)

➤ Séquence 1 : 1h30.

Objectifs : rappels anatomiques et physiologiques – Etiologies des fentes et de l'IVP.

Mise à jour des connaissances sur les fentes.

- Anatomie de la face et du développement de la cavité buccale dès l'embryologie pour comprendre les publications, les comptes-rendus opératoires et les chirurgies
- Données mises à jours sur les connaissances actuelles en terme de génétique et sur le diagnostic anténatal
- Mécanisme de la compétence vélo-pharyngée et de fait de l'incompétence et l'insuffisance vélo-pharyngée. Pouvoir l'expliquer dans le cadre de l'éducation thérapeutique des patients
- Les différentes étiologies des fentes et de l'IVP : les connaître pour mieux diagnostiquer, orienter et établir son plan de soins.

➤ Séquence 2 : 2h

Objectifs : connaître les différents types de fentes, les syndromes et les protocoles de soins

- Maîtriser les différentes formes anatomiques de fentes ou d'insuffisances vélares pour comprendre les protocoles chirurgicaux pour plus tard faire le bon bilan, le comprendre et établir son plan de soins
- Connaître les grands syndromes impliquant fentes et/ou insuffisances vélares – Sensibilisation au repérage des signes pouvant évoquer un cadre syndromique
- Connaître les temps chirurgicaux primaires et protocoles appliqués dans le cadre des centres de compétence et du centre de référence Maface (filière Tête-cou maladie rare).

Après-Midi (14h-17h30) Séquence plénière : acquisition de connaissances

Deuxième partie : connaître les conséquences des fentes et de l'IVP

➤ Séquence 1 : 1h30

Objectifs : Les protocoles chirurgicaux – Pluridisciplinarité du suivi du patient

- Les raisons du recours aux chirurgies secondaires et le rôle de l'orthophoniste de centre et en libéral dans ces décisions chirurgicales
- Comprendre le geste chirurgical, le choix de la technique et son inscription dans le suivi en libéral du patient
- Comprendre l'indispensable pluridisciplinarité de ces suivis en centre avec notamment la collaboration autour des troubles de l'alimentation et la place de l'orthophoniste libéral à chaque étape.

➤ Séquence 2 : 2h

Objectifs : Identifier les troubles liés à l'IVP

1- différencier les troubles orthophoniques liés à l'insuffisance vélaire :

- Les troubles de la phonation: déperdition nasale, souffle nasal et ronflement nasal
- Les troubles simples et graves d'articulation
- Les troubles de la voix
- Les autres phénomènes de compensation liés à l'IVP

2- et reconnaître les diagnostics différentiels (sigmatisme nasal, fistule)

De nombreuses vidéos seront proposées pour étayer chaque trouble et apprendre à les distinguer à l'oreille et au miroir de Glatzel.

Jour 2

Matinée (9h-12h30) Séquence plénière : acquisition de connaissances, puis séquence ateliers de groupes : mise en pratique.

Troisième partie : intervention de l'orthophoniste avant 3 ans

➤ **Séquence: 2h**

Objectifs : la mise en place d'une guidance parentale et d'une éventuelle intervention orthophonique.

- Pouvoir construire une guidance parentale précoce avec la particularité d'un patient souffrant ou pouvant développer une insuffisance vélaire – exemple en images d'une guidance en petit groupe
- Informer et prévenir les troubles de l'insuffisance vélaire (et les troubles éventuellement associés comme les troubles de l'oralité alimentaire) auprès des familles dans le cadre d'une éducation thérapeutique isolée ou complémentaire du suivi hospitalier
- Etablir si un suivi est nécessaire et dans quels délais et à quel rythme

Quatrième partie : maîtriser son bilan orthophonique

➤ **Séquence : 1h30**

Objectifs : les étapes du bilan orthophonique

- La spécificité du bilan de l'insuffisance vélaire, en images et en pratique
- Comprendre les comptes-rendus orthophoniques et chirurgicaux hospitaliers faisant référence à des évaluations objectives (comme la nasométrie) et subjectives, à des cotations selon des échelles validées et publiées (comme la cotation d'une phonation selon l'échelle de Borel-Maisonny, ...)
- Apprendre entre stagiaires à reconnaître et observer les parties anatomiques au repos et en mouvement – Apprendre à manipuler le miroir de Glatzel

Après-Midi (14h-17h30) Séquence plénière : acquisition de connaissances, puis séquence ateliers de groupes : mise en pratique.

Cinquième partie : l'intervention orthophonique

➤ **Séquence 1 : 1h30**

Objectifs : Définir les axes thérapeutiques en fonction des besoins de chaque patient

- Identifier les axes thérapeutiques pour mieux coter les actes orthophoniques selon la nomenclature
- Connaître les indications et contre indications post-chirurgicales selon chaque type d'intervention au cours du parcours du patient (du nourrisson à l'adulte)
- Comprendre les spécificités des attentes et d'un adulte présentant une séquelle de fente ou d'insuffisance vélaire – Savoir ré-orienter si nécessaire et quand
- Comprendre les objectifs articulatoires en lien avec l'insuffisance vélaire et/ou le suivi orthodontique
- Rappels des pré-requis articulatoires de chaque type de consonnes et de son montage en cas d'insuffisance vélaire

➤ **Séquence 2 : 2h**

Objectifs : l'intervention orthophonique en pratique

- Connaître les outils de rééducation de la phonation et de l'articulation au regard des objectifs du bilan établi.
- Les exercices au quotidien
- Mise en perspective de toute la formation en images, à travers les vidéos de prise en charge de patients enfants ou adultes

Méthodologie :

- Présentations orales sous forme de diaporama, illustrées par des vidéos.
- Echanges cliniques avec les participants
- Présentations de cas cliniques tout au long de la formation (vidéos, compte-rendus de bilans, nasométries)
- Mises en situation pratiques

Il est demandé l'acquisition d'un miroir de Glatzel qui constitue le seul investissement absolument indispensable pour un bon diagnostic. Il sera utilisé pendant la formation.

Une petite lampe de poche très puissante sera très utile également.