

Plan de la formation : dyspraxie verbale, Line Charron MOA \_  
[www.paroleetdyspraxie.com](http://www.paroleetdyspraxie.com)

La formation vise une mise à jour et une appropriation des connaissances et du savoir-faire touchant **l'identification, l'évaluation et l'intervention** en dyspraxie verbale.

La formation a été pensée de façon à développer une compréhension claire de la dyspraxie verbale et bien la situer parmi les troubles des sons de la parole (atteintes phonologiques) et la différencier des troubles du langage. La formation vise un transfert des connaissances dans notre travail quotidien *d'évaluation et d'intervention* auprès des enfants présentant des atteintes des sons de la parole. Ainsi, pour favoriser l'intégration des apprentissages, il est proposé un contenu sur 2 jours.

Formation en groupe de 25 à 32 personnes.  
Le contenu est basé sur les données scientifiques les plus à jour.

### Contenu 14hres

Introduction :

- Clarification sur les troubles des sons de la parole, la dyspraxie verbale et les troubles du langage
- Conceptualisation du système phonologique comme base à l'évaluation et l'intervention

Dyspraxie verbale : définition du trouble

- Définitions
- Terminologie *Speech Sound Disorder* ou *Trouble des Sons de la Parole* (Shriberg)
- Phonologie et dyspraxie : modèles théoriques.

Comment l'identifier :

- Indicateurs selon différents auteurs : Shriberg, Strand, Murray, ASHA

Outils d'évaluations (Survol)

- Collecte des données
- Analyse des données

Diagnostic différentiel

- Caractéristiques propres au trouble phonologique
- Caractéristiques propres à la Dyspraxie verbale
- Modèle de production de la parole
- Interactions dyspraxie et trouble du langage
- Modèle d'identification de la Dyspraxie verbale chez les petits, Pukonen 2017

### Intervention

- Le Plan de traitement comme outil essentiel de l'intervention
- Les fondements de l'intervention : modèle intégré d'intervention
- Survol des principes d'apprentissage moteur (Schmidt)
- Choix des buts
- Approches d'intervention : La DTTC (dynamic and temporal tactile cueing, stimulation intégrale) et autres
- Pronostic – évolution

Moyens d'intégration des apprentissages : vidéos, plusieurs ateliers pratiques, groupes de discussion.  
Utilisation de vidéos et discussions de cas à partir des clients des participantes

Formatrice :

Line Charron travaille auprès de la clientèle pédiatrique depuis 1984. Elle travaille en centre de réadaptation (Institut de Réadaptation en Déficience Physique de Québec, IRDPQ) depuis l'an 2000 et

enseigne et collabore depuis 3 ans à l'Université Laval et à l'Université du Québec à Trois-Rivières, au programme de maîtrise en orthophonie. Elle a été entre autres responsable du cours « *Développement et troubles développementaux de la parole* ». Depuis 2006, elle s'est investie dans le développement de son expertise en **dyspraxie verbale** et a suivi de nombreuses formations aux États-Unis avec plusieurs grands chercheurs dans ce domaine : Edythe Strand, Shelley Velleman, Ruth Stoeckel, Amy Meredith, Kathy Jackielsky, David Hammer. Elle a récemment été certifiée pour sa formation avancée et son expertise clinique en dyspraxie verbale ("advanced training and clinical expertise in Childhood apraxia of speech"- 2011) par le groupe CASANA.<sup>1</sup>

Coordonnées :

Line Charron MOA, orthophoniste  
1019 Louis-Armand-Desjardins  
Québec , Canada  
G1Y-2B1  
418-657-6767

---

<sup>1</sup> Childhood Apraxia of Speech Association of North America  
<https://www.apraxia-kids.org/speech-pathologists/line-charron/>