

"TROUBLES PHONOLOGIQUES CHEZ L'ENFANT : INTERVENTION"

Pr Marie-Anne Schelstraete, logopède, docteur en sciences psychologiques

Emilie Collette, logopède

Christine Nossent, orthophoniste

Dates : 05 et 06 juin 2023

Horaires : 9h-13h/14h-17h

Lieu : Nice (accessibilité PMR)

Durée : 14 heures (2 jours)

Public concerné / Pré requis : Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Nombre de participants : 30

Prix individuel : 390 € établissement : 450 € Prix DPC : 532 €

Résumé

La formation se centre sur la prise en charge des troubles phonologiques chez l'enfant. Une brève introduction permettra de présenter les concepts théoriques, la terminologie et les classifications.

Ensuite, dans une première partie, la question de l'évaluation de l'efficacité de l'intervention sera abordée en introduisant à la méthodologie des lignes de base pré- et post-thérapeutiques. Celle-ci sera illustrée et des exercices seront proposés.

Puis, dans une seconde partie, la question du choix des cibles, des stratégies et de la progression de l'intervention en phonologie sera détaillée avec des cas relativement simples et cette question sera travaillée à l'aide d'exercices.

Enfin, dans une troisième partie, des profils plus complexes et plus particuliers seront abordés, en s'attardant notamment sur des cas où l'articulation et/ou les aspects moteurs de la production de la parole (dyspraxie et dysarthrie) sont susceptibles d'être aussi touchés : erreurs phonologiques multiples, répertoire de phonèmes incomplet, erreurs instables, jeune enfant, enfant plus âgé.

Quelques rappels sur l'évaluation seront distillés au fur et à mesure de la formation (ex. indices à récolter, outils utilisables, analyses des erreurs). Les différentes stratégies d'intervention disponibles seront discutées et illustrées, tant les stratégies spécifiques à l'intervention en phonologie (ex. Metaphon) que des stratégies plus générales (multi-modalité, guidance parentale, suppléance à la communication). Dans une moindre mesure, des stratégies d'intervention pertinentes en cas de troubles touchant l'articulation et les aspects moteurs de la production de la parole seront aussi évoquées et illustrées.

Les vignettes cliniques proposées concernent principalement des troubles développementaux du langage (anciennement "troubles dits spécifiques au langage"), mais nous verrons comment les stratégies d'intervention peuvent être aussi adaptées pour être utilisées avec des enfants présentant des difficultés qui dépassent la sphère du langage (ex. Trisomie 21, trouble du spectre de l'autisme, IMC, retard global de développement).

Tout au long de l'intervention, des illustrations et des exercices permettant de mesurer l'efficacité de l'intervention seront proposés (ex. Lignes de base pré- et post-thérapeutiques). Vu le contexte actuel, la question de la télé-pratique sera également abordée brièvement. L'ensemble de la formation s'insère dans le cadre de l'"*evidence-based practice*", en intégrant les données empiriques issues de la recherche actuelle, l'expertise des cliniciens, les caractéristiques du patient et de son entourage et le contexte de l'organisation des soins de santé.

Objectifs

- Clarifier les différents troubles de la production de la parole, de manière à pouvoir effectuer un diagnostic différentiel et choisir l'intervention adéquate.
- Préciser les critères permettant de sélectionner ce sur quoi agir (cible de l'intervention) et sur la progression à adopter (par quoi commencer).
- Présenter la palette de stratégies ciblées sur les troubles phonologiques et les stratégies plus générales (multi-modalité, guidance parentale, suppléance à la communication).
- Entraîner à la mesure de l'efficacité de l'intervention, à l'aide d'exercices sur les lignes de base pré- et post-thérapeutique.
- Sensibiliser au cadre de l'evidence-based practice (EBP), en développant la capacité à intégrer de l'information provenant des données empiriques, de l'expertise du clinicien et du patient et de son entourage.

Moyens pédagogiques

Echantillons sonores et extraits vidéos de cas cliniques

Exercices pratiques individuels, en sous-groupe ou collectifs

Documents remis aux stagiaires : diapositives, chapitres et articles ; outils en accès libre

Supports pédagogiques

Diapositives

Cas cliniques avec dans la mesure du possible supports audios et vidéos

Exercices pratiques

Méthodes d'évaluation :

Questionnaires de connaissances pré et post formation

Questionnaire de satisfaction

PROGRAMME DE LA FORMATION

Les troubles phonologiques chez l'enfant : intervention

1^{ère} JOURNEE

Matin : 9h-13h

Introduction : concepts théoriques importants, terminologie, nomenclature et classifications, processus psycholinguistiques impliqués dans la production de la parole.

Evaluation de l'efficacité de l'intervention : cadre de l'evidence-based practice, intérêts pratiques de l'approche, notion de lignes de base pré- et post-intervention

Après-midi : 14h-17h - Stratégies d'intervention orthophonique (1)

Profils d'enfants dont le répertoire de phonèmes est complet ou presque :

- Choix de la ou des cibles de l'intervention orthophonique : sur quoi intervenir et par quoi commencer ?
- Construction d'une ligne de base
- Progression dans l'intervention
- Stratégies de traitement à privilégier

2^{ème} JOURNEE

Matin : 8h30-12h30 - Stratégies d'intervention orthophonique (2)

Profils plus complexes : enfants inintelligibles, enfants plus jeunes avec un répertoire de phonèmes incomplet, comorbidité troubles phonologiques et troubles praxiques

Après-midi : 14h00-17h

Quelques cas particuliers : trouble phonologique avec instabilité des erreurs, jeune enfant et enfant plus âgé

Guidance parentale

Télé-pratique

Clôture de la formation

Questionnaires de connaissances pré et post formation et questionnaire de satisfaction.