Financement possible : DPC* ou FIF-PL
*Sous réserve d'éligibilité

FORMATION N°15

Les recommandations de bonne pratique du langage écrit (2e partie) :

Connaître les interventions fondées sur les preuves. Comment amener le patient et sa famille à pratiquer des entraînements en dehors des séances d'orthophonie ?

Intervenants :

Gilles Leloup, Orthophoniste
Docteur en sciences du langage, Formateur, activité libérale et hospitalière au CERTA de Nice, chargé de cours à l'Université Côte d'Azur, Chercheur-associé au Laboratoire CoBTek : COgnition BEhavior TEchnologie (EA 7876)

Durée : 14 h

Dates : Les 9 et 10 juin 2023

Effectif : 25 orthophonistes

Lieu : Nantes (44), Salons San Francisco, 3 Chemin des Bateliers

Tarif : 420€ (sauf en parcours DPC : 532 €)

Pré-requis :

- Être titulaire d'un certificat de capacité d'orthophoniste
- **Avoir suivi la 1ere partie de la formation « Les recommandations de bonne pratique du langage écrit »**

Accessibilité pour tous :
Si vous êtes en situation de handicap et que vous avez des besoins spécifiques, vous pouvez nous contacter en amont de la formation afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

Thème FIF-PL :
F07-005 - Bilan et intervention : troubles de la communication et du langage écrit

Orientation prioritaire de DPC 2023-2025 :
n°21. Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du Trouble du Syndrome de l'Autisme et des Troubles du Neuro Développement chez les adultes et chez l'enfant.

Contexte :

Les différentes propositions diagnostiques et de remédiation des recommandations de bonnes pratiques d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adolescent ont été élaborées sur les données fondées sur les preuves scientifiques et cliniques quant aux diagnostics des troubles du langage écrit, les principes généraux de l'évaluation (par exemple : compétences à évaluer dans le cadre de la prévention ou de l'évaluation d'une plainte d'apprentissage du langage écrit), les principes généraux des conduites de remédiation, les principes généraux de l'évaluation de l'impact de la remédiation, et les principes généraux de la mise en place des conduites de soin.

Chacune de ces recommandations définit et propose des conduites de soin afin d'améliorer le diagnostic et la remédiation des troubles du langage écrit. Ces RBP sont des propositions qui laissent au professionnel de santé toute autonomie dans sa pratique qu'il estime la plus appropriée, en fonction de ses propres constatations cliniques et des préférences du patient.

Objectifs :

L'objectif de cette formation, en appui sur les recommandations de bonnes pratiques d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant (RBP) est **d'améliorer les pratiques de soins** en :

- En mettant en commun les questions des orthophonistes sur les conduites de remédiation du langage écrit pratiquées,
- En connaissant les principales recommandations de bonnes pratiques d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant (RBP) de bonne pratique et mise en situation,
- En définissant le parcours de soin (relations avec les professionnels de santé et les pédagogues) et mise en situation,
- En définissant la décision partagée des soins avec le patient et ses parents, et la durée de la prise en charge et les choix de décision de son arrêt et mise en situation.

Inscription via le lien de pré-inscription sous réserve de place disponible jusqu'à 8 jours avant le début de la formation.
Pour plus d'informations, contactez le SROPL'FORM sroplform@sropl.fr

La formation est répartie en deux sessions de deux jours, soit au total 4 jours de formation.
Voici la présentation de la deuxième et dernière partie.

Les stagiaires qui le souhaitent, peuvent adresser une étude de cas d'un de leurs patients au formateur au plus tard 15 jours avant le début de la formation.

Vendredi 9 juin 2023

Présentation des principales recommandations de bonne pratique des troubles du langage écrit
- Tour de table sur les apports des deux premières journées de formation faites 2 mois auparavant
- Présentation des principales recommandations de bonne pratique avec un focus sur la décision partagée des soins avec le patient et ses parents

09 h 00 Echanges sur l'application des données scientifiques et cliniques concernant les conduites de soins des troubles du langage écrit
Tour de table

10 h 30 Pause

10 h 45 Présentation des principau
x axes et recommandations de bonne pratique du langage écrit, et focus sur la décision partagée
Quizz

12 h 30 Repas

Intervention sur les prérequis à la lecture
- Présentation des pré-requis
- Mise en situation avec des études de cas cliniques

14 h 00 Présentation de la littérature scientifique et clinique sur les prérequis à l'apprentissage de la lecture. Proposition d'articles et d'ouvrages.

15 h 30 Pause

15 h 45 Etude de cas cliniques de remédiations des prérequis à la lecture
Ateliers en petits groupes, Quizz

17 h 30 Fin de la première journée

Samedi 10 juin 2023

Approfondissements des interventions sur les processus graphophonologiques et de mémoire orthographique

- Méthodologie des conduites de soin et des modalités de décision de soin
- Mise en situation de construction de ligne de base

09 h 00 Le processus de conversion graphophonologique.
Mise en pratique avec des études de cas d'intervention de remédiation des processus d'identification de la lecture

10 h 45 Pause

11 h 00 La mémoire orthographique
Mise en pratique avec des études de cas d'intervention de remédiation des processus d'identification de la lecture

12 h 30 Repas

Synthèse sur les décisions de soin des troubles du langage écrit (TLE)

14 h 00 Synthèse de l'ensemble des apports des 4 jours de formation avec reprise des points non maîtrisés
Questions, réflexion, évaluation des acquis

15 h 30 Pause

15 h 45 Synthèse (suite)
Illustration par des études de cas cliniques des modalités des interventions de remédiations : choix des activités de remédiation, construction des lignes de bases, comment construire une décision partagée avec le patient et ses parents ou tuteurs légaux, les relations avec les autres professionnels de soin et les enseignants.

17 h 00 Tour de table

17 h 30 Fin de la formation

Nota bene : Le programme est susceptible d'être modifié par le formateur en fonction des questions des stagiaires.

Moyens pédagogiques
Apports théoriques par la méthode de l'exposé
Diffusion de support PowerPoint
Ateliers en petits groupes
Quizz

Supports pédagogiques
Vidéo-projection
Polycopiés des présentations Powerpoint
Cas cliniques

Moyens permettant de suivre l'éxécution de la formation
Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée

Méthode d'évaluation des apprentissages et satisfaction
3 questionnaires obligatoires, pour tous les stagiaires, sous forme d'un lien googlforms à compléter en ligne :
- Un 1er questionnaire avant la formation permet d'évaluer les connaissances initiales
- Un 2ème questionnaire après la formation permet d'évaluer les connaissances acquises.
- Un 3ème questionnaire après la formation permet d'évaluer la satisfaction de la formation