

11

Les troubles développementaux du langage oral : Dysphasies de développement (1ère partie)



INTERVENANT

Didier Roch,
Orthophoniste et formateur,

PRÉ-REQUIS

Être titulaire d'un certificat de capacité d'orthophoniste



CONTEXTE

La rééducation d'un enfant présentant un trouble développemental du langage (regroupant sur un continuum de sévérité les termes de retard de langage, trouble spécifique du langage ou dysphasie de développement) nécessite un grand nombre de décisions thérapeutiques orientées par les connaissances du clinicien, les données de la littérature scientifique sur l'efficacité des méthodes et techniques, la prise en compte des stratégies d'apprentissage particulières de l'enfant et les caractéristiques de son environnement.

Ces décisions sont aussi dépendantes des représentations de la communication et du langage qu'a le clinicien, de la philosophie implicite ou énoncée de son action et de son rapport à la pathologie.

L'objectif général de la prise en soins de l'enfant porteur d'un trouble développemental du langage est que cet enfant singulier puisse être le plus efficace possible en communication afin d'accéder à l'autonomie en ayant acquis une confiance nouvelle dans ses compétences de locuteur.

Cette formation propose la mise à jour des définitions, les implications des nouvelles connaissances sur le développement et la pathologie sur la pratique du bilan, la description pratique de différentes méthodes de rééducation et leur confrontation avec les savoirs théoriques mais aussi avec les objectifs que se fixent le patient, ses parents et l'orthophoniste. Cette confrontation interroge la notion d'efficacité communicative.

L'approche pragmatique en rééducation place les interactions communicatives au centre de l'action, cependant donner une priorité aux usages du langage et chercher à évaluer leur importance ne revient pas à négliger le rôle des structures linguistiques ni la nécessité de les aborder de façon méthodique et argumentée en rééducation.

OBJECTIFS

Cette formation permet d'actualiser ses connaissances sur les troubles développementaux du langage oral :

- ⇒ Prendre en compte les facteurs sous-jacents aux troubles dans l'analyse
- ⇒ Savoir mener une évaluation diagnostique
- ⇒ Analyser les résultats de l'évaluation en fonction des connaissances sur le trouble
- ⇒ Connaître les répercussions des troubles au quotidien et les évaluer

- ⇒ Construire un projet thérapeutique
- ⇒ Mettre en place une rééducation du langage oral en suivant le projet thérapeutique
- ⇒ Savoir choisir des cibles de rééducation en fonction de ses objectifs thérapeutiques
- ⇒ Proposer une démarche liée à une approche pragmatique
- ⇒ Centrer l'ensemble de la prise en soins et la rééducation sur l'efficacité communicative en prenant en compte l'ensemble des interactions
- ⇒ Relier les pratiques aux connaissances actuelles sur la pathologie et l'efficacité des prises en soin

METHODE & MOYENS PEDAGOGIQUES

Apports théoriques par la méthode de l'exposé

Diffusion de support PowerPoint

Mise en situation, Ateliers, Analyse de cas

SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Vidéo-projection

Supports écrits

Films Vidéos



VOLUME HORAIRE

21 h



DATES ET HEURES

Du jeudi 6 au samedi 8 octobre 2022

9 h 00 à 12 h 30 et de 14 h 00 à 17 h 30



EFFECTIF

30 orthophonistes



LIEU

Angers, Maine et Loire (49)



FRAIS D'INSCRIPTION

630 € (Déjeuner compris)



VALIDATION - MÉTHODE D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES ET SATISFACTION

Au début et à la fin de la formation, un questionnaire permet aux stagiaires de vérifier l'acquisition correcte des connaissances.

Un questionnaire de satisfaction est envoyé en fin de formation.



PROGRAMME

**Les troubles développementaux du langage oral :
Dysphasies de développement (1ère partie)****Jeudi 6 octobre 2022****Connaissances actuelles nécessaires à la construction du projet thérapeutique**

Cette première journée est consacrée à la connaissance approfondie de la pathologie, de sa sémiologie dans chaque domaine langagier, des facteurs importants à considérer dans le développement et des répercussions tant au niveau scolaire que social. En effet, des changements de paradigme récents sont apparus dans la définition et la description des troubles du langage oral (consensus Catalise) qui engagent des changements dans la façon d'aborder ces troubles et leur diagnostic.

C'est dans le cadre de cette présentation des connaissances actuelles que nous travaillerons à la définition des éléments les plus pertinents à prendre en compte tant pour l'évaluation diagnostique que pour la construction du projet thérapeutique et sa mise en œuvre.

**Matin**

- 9 h 00 Accueil,
- 9 h 30 Modèles de communication et langage – *rappels sur les modèles récents*
Définitions actuelles – *évolution depuis le DSM 5 (APA 2013) et le consensus Catalise (Bishop & al. 2017)*
Sémiologie par domaine langagier – *phonologie, lexicale, morphosyntaxe, pragmatique, discours*
- 10 h 30 Pause
- 11 h 45 Critères de sévérité des troubles
Troubles associés – *définition, prévalence*
Théories explicatives – *éléments cognitifs et/ou linguistiques à l'origine des troubles*
- 12 h 30 Repas

**Après-midi**

- 14 h 00 Facteurs de risque et de protection – *éléments à prendre en compte dans l'anamnèse*
Modèle écosystémique – *intégration des différents facteurs (biologique et environnementaux)*
Les parleurs tardifs – *possibilité d'un pronostic ou d'un diagnostic précoce*
Dyspraxie verbale – *description sémiologique*
- 15 h 30 Pause
- 15 h 45 Trouble de communication sociale (pragmatique) – *description, diagnostic différentiel TSA*
Répercussions scolaires – *lecture, mathématiques*
Répercussions sociales – *évolution avec l'âge et les contraintes communicationnelles*
- 17 h 30 Fin de la première journée de la formation

Vendredi 7 octobre 2022

Évaluation et construction du projet thérapeutique

Il s'agit ce jour, à travers les outils d'évaluation récents de parvenir à la description dynamique du profil de l'enfant en suivant une démarche diagnostique hypothético déductive menant à la construction d'un projet thérapeutique qui tienne compte du contexte de vie de l'enfant et des autres facteurs cognitifs concourant à la sémiologie.



Matin

- 9 h 00 Démarche évaluative – *parcours diagnostic du consensus Catalise*
Bilan langage et communication – *éléments à prendre en compte dans ce cadre pathologique*
- 10 h 30 Pause
- 10 h 30 Quels outils ? – *pertinence et limites*
Bilan par domaine – *phonologie, lexique, morphosyntaxe, pragmatique, discours*
- 12 h 30 Repas



Après-midi

- 14 h 00 Bilan par domaine (suite)
Fonctions cognitives liées – *tests possibles, évaluations complémentaires (quand les demander)*
- 15 h 30 Pause
- 15 h 45 Exemple d'une évaluation complète
Projet thérapeutique – *modèle de construction*
- 17 h 30 Fin de la deuxième journée

Samedi 8 octobre 2022

Principe de rééducation, critères de choix des cibles, approche fonctionnelle

Les objectifs de cette journée sont de définir les principes de rééducation des enfants TDL, de dégager de l'évaluation et du projet thérapeutique des grands axes d'intervention et des critères pertinents de cibles d'intervention. Une fois ceux-ci définis, les différentes approches rééducatives seront décrites avec leur avantages et limites. Un modèle intégratif sera proposé.



Matin

- 9 h 00 Principes de rééducation – *principes généraux basés sur la littérature, « ingrédients » actifs*
Efficacité de la rééducation orthophonique dans le cadre des TDL – *présentation de méta-analyses*
- 10 h 30 Pause
- 10 h 30 Choix des cibles – *critères généraux (qui seront précisé domaine par domaine par la suite)*
L'Evidence Based Practice – *définition, principes, adaptation à la pratique quotidienne*
- 12 h 30 Repas



Après-midi

- 14 h 00 Principales approches rééducatives – *intérêts et limites des approches, possibilité de synthèse*
Présentation du modèle d'intervention langagière (Monfort & Juarez Sanchez 2001)
- 15 h 30 Pause
- 15 h 45 Les activités fonctionnelles de rééducation – *définition, description des variables*
Atelier de construction d'activités fonctionnelles programmées en fonction d'objectifs précis
- 17 h 00 Questions et échanges
- 17 h 30 Fin de la formation (1^{ère} partie)

Nota bene : Le programme est susceptible d'être modifié par la formatrice en fonction des questions des stagiaires.