

2023-2 Choisir ses outils d'évaluation avant, pendant et après la rééducation

- **Vincent Vidmaire**, orthophoniste diplômé de l'UMPC en 2015 et exerçant en cabinet libéral, avec une expérience d'un an en tant qu'orthophoniste au lycée français de New-York, ainsi qu'une expérience en salariat de 8 mois au Centre Référent des Troubles du Langage et des Apprentissages de Seine-Saint-Denis, à l'hôpital de Bobigny ;
Titulaire du Diplôme Universitaire de Réhabilitation Neuropsychologique de Sorbonne Université (2021)
Directeur de mémoire d'orthophonie (2021-2022, Sorbonne Université)
- **Camille Martial**, orthophoniste diplômée de Sorbonne Université en 2022, exerçant en SSR/HDJ à la clinique du Bourget (93) ; Etudiante en Master de Santé Publique mention Epidémiologie, Recherche clinique et évaluation à l'université de Lorraine, UFR Médecine et Sciences de la Santé ;
Titulaire du Diplôme Universitaire de Réhabilitation Neuropsychologique de Sorbonne Université (2021)
Titulaire de la licence Humanités, Lettres et Sciences Humaines de l'Université Paris-Nanterre ;
Formation professionnelle Autisme : Des connaissances fondamentales à l'expertise professionnelle, UFR de Psychologie, Sciences Sociales et Sciences de l'Éducation de l'Université Clermont Auvergne (2020) ; Titulaire du Diplôme Universitaire Etudiant-Entrepreneur du CELSA Ecole des hautes études en sciences de l'information et de la communication (2021-2022)

Résumé

« L'évaluation est souvent le point de départ d'une prise en soin orthophonique. Mais comment évaluer objectivement les progrès de mon patient tout au long de la prise en soin ? Dans cette formation, nous proposons un regard croisé entre psychométrie, choix des outils d'évaluation avant et pendant la prise en soin, et mesure de l'efficacité de nos thérapies. »

La pose d'un diagnostic orthophonique repose sur des entretiens cliniques, des questionnaires mais également l'administration de tests psychométriques dédiées à la fonction cognitive spécifiquement évaluée.

Les fondements théoriques des tests psychométriques trouvent leur base dans la psychologie cognitive, discipline socle sur laquelle repose en partie l'orthophonie.

L'orthophoniste, se doit donc de maîtriser les fondamentaux de la psychométrie, qui correspondent à la mesure d'un fonctionnement psychique ou cognitif, afin de choisir et d'administrer les tests adaptés au profil de chaque patient.

La connaissance des tests, de leur constitution et de leur administration, ainsi que de leur analyse est donc un enjeu de santé publique, éthique et déontologique. Les tests ont cependant leurs limites : ils permettent de poser un diagnostic et de situer le sujet par rapport à une norme, mais sont peu adaptés pour évaluer le sujet dans le temps par rapport à lui-même. Le nombre d'items, leurs types et plus globalement le manque de spécificité ne permettent pas d'évaluer de façon précise les progrès ou l'absence de progrès du sujet suivant une rééducation orthophonique. Face à ce constat, il est nécessaire de mesurer l'efficacité de nos prises en charge en construisant des outils propres à chacun de nos patients. La construction de différents outils d'évaluation clinique ainsi que de leur interprétation est une nécessité pour les professionnels de santé.

De plus, dans le cas des pathologies neurologiques acquises ou dégénératives, l'orthophoniste est le professionnel habilité à évaluer et à intervenir dans les troubles du langage. L'identification des troubles langagiers est très sensible aux variables interindividuelles (âge, sexe, niveau socio-culturel). Une bonne connaissance des outils d'évaluation, de leur constitution, à leur normalisation et à l'étalonnage est nécessaire pour proposer des évaluations permettant d'identifier fidèlement les troubles présents, afin de conclure à une atteinte langagière ou à son absence. Connaître les limites et les atouts de chaque test permet ainsi de déceler finement les personnes présentant des troubles, en évitant de produire des faux positifs, qui sont alors pris en charge sans avoir de troubles, ou des faux négatifs, qui présentent des troubles non décelés par le test. La psychométrie des tests de langage oral est fondamentale pour comprendre, évaluer et analyser le fonctionnement langagier de personnes présentant des troubles du neurodéveloppement et neurologiques.

Objectifs :

- ❖ De la formation
 - Améliorer le choix et l'administration des tests en orthophonie dans les domaines du neurodéveloppement et de la neurologie, afin d'aboutir à des diagnostics les plus précis possible et à des prises en charge adaptées

- Apprendre à sélectionner et à construire des outils d'évaluation personnalisés lors des différents temps de la prise en charge
- ❖ Final
 - Identifier précisément les troubles de chaque patient avec des outils adaptés et validés pour orienter les axes thérapeutiques et concourir au bien-être et à l'inclusion des patients
 - Définir des objectifs thérapeutiques et leurs moyens d'évaluation
- ❖ Pédagogique
 - Connaître les grands principes psychométriques qui s'appliquent aux tests orthophoniques
 - Savoir analyser et choisir ses outils d'évaluation pour identifier les déficits et les capacités des patients présentant des troubles neurodéveloppementaux ou neurologiques
 - Savoir évaluer son patient pendant la prise en soin, de façon spécifique, mesurable, atteignable, réaliste et délimité dans le temps (SMART)

Programme détaillé

Jour 1

- 9h-9h15 :
 - Présentation des formateurs, présentation des stagiaires, brainstorming autour de la formation, présentation des objectifs et du plan de formation
 - Evaluation des connaissances et compétences initiales
- 9h25-9h30 : Séquence 1 : Introduction à la psychométrie
 - Définitions des concepts psychométriques de base (tests, batterie, subtest, items...), apports de la psychométrie à une démarche d'évaluation en orthophonie (limiter les biais cognitifs)
- 9h30-9h50 : Séquence 2 : Langage, orthophonie et psychométrie
 - Influence de la psycholinguistique sur l'évaluation en orthophonie et la construction des tests
- 9h50-10h15 : Séquence 3 : Construction d'un test et de ses items
 - Les étapes de construction d'un test et de création des items
- 10h15-10h40 : Séquence 4 : modèle cognitif du langage oral
 - Evaluer le langage en référence à un modèle cognitif. Comprendre l'intérêt de l'approche cognitive dans le domaine de l'évaluation du langage oral chez l'enfant et chez l'adulte / Faire le lien entre les tâches des subtests et les composantes du langage évaluées / Poser un diagnostic en s'appuyant sur un modèle cognitif
- 10h40-11h10 : Cas pratique
 - Identifier les composantes cognitives testées par chaque subtest
- 11h20-11h55 : Séquence 5 : Normalisation, étalonnage et normes
 - La construction des normes et étalonnages dans les tests en orthophonie
- 11h55 - 12h30 : Séquence 6 : Influence de la validité psychométrique dans la pose de diagnostic en orthophonie
 - Les validités des tests en orthophonie
- 14h00-14h45 : Séquence 7 : Fidélité des tests en orthophonie
 - La fidélité des tests en orthophonie
- 14h45-14h55: Séquence 8 : Standardiser, comment et pourquoi ?
 - Standardisation
- 14h55-15h20: Séquence 9 : Comment identifier un trouble avec le plus de certitudes possibles ?
 - Sensibilité et spécificité / Biais cognitifs
- 15h20-15h40: Séquence 10 : Introduction aux biais culturels
 - Influence des biais culturels sur l'évaluation du langage en orthophonie
- 15h50-16h30 : Séquence 11 : Mise en pratique
 - Evaluation de la qualité psychométrique d'un test orthophonique en neurologie
- 16h30-17h10 : Séquence 12 : Analyse comparative des tests de langage oral en orthophonie
 - Récapitulatif des analyses menées précédemment à visée comparative pour définir quels sont les tests les plus solides dans l'évaluation du langage oral et de ses troubles en orthophonie
- 17h10-17h30 : échange et questions

Jour 2

- 9h -9h15 : Présentation et questions
 - Echanges autour de la première journée
- 9h15-10h : Séquence 13 : Evaluer pendant sa prise en charge : pourquoi ?

- Orthophonie et appui sur des outils d'évaluation critériés, limitation des biais cognitifs
- comprendre l'intérêt de mesurer l'efficacité de sa prise en charge / Intégrer une démarche EBP / comprendre l'impact des biais cognitifs sur les prises en soin orthophoniques et la pose de diagnostic
- 10h-10h40 : Séquence 14 : Comment fixer des objectifs de prise en soin ?
 - Etablir des objectifs à court terme mesurables en orthophonie
- 10h50-11h25 : Séquence 15 : Les routines d'évaluation ou monitoring
 - Mise en place de routines d'évaluation
- 11h25-12h30 : Séquence 16 : Les lignes de base
 - Mise en place de lignes de base
- 14h -14h15 : questions
 - Echanges autour de la première journée
- 14h15-15h00 : Séquence 17 : Le Goal Attainment Scaling
 - L'utilisation du Goal Attainment Scaling en orthophonie
- 15h00-15h15 : Séquence 18 : Construire des questionnaires d'évaluation de la plainte
 - Construire ses propres questionnaires d'évaluation du retentissement du trouble
- 15h30-16h30 : Séquence 19 : Mise en pratique
 - L'utilisation du Goal Attainment Scaling en orthophonie
- 16h30-17h10 : Séquence 20 : Comment automatiser ces évaluations ?
 - Découvrir des outils pour implémenter ces évaluations en pratique
- 17h10-17h30 : échange et questions
 - Clôture et retours sur l'organisation de la formation en elle-même

Moyens pédagogiques :

Recours à des questionnaires réguliers pour partir des connaissances des stagiaires : un questionnaire initial pour s'informer des connaissances initiales des stagiaires sur le sujet, trois questionnaires en cours de formation pour récupérer et intégrer les informations, un questionnaire final pour évaluer les progrès et l'acquisition des connaissances en comparaison au questionnaire initial).

Présentation théorique et échange autour de ces notions, présentation d'une analyse des tests en orthophonie pour guider la démarche diagnostique des troubles du langage chez les sujets présentant des troubles acquis. Ateliers en petits groupes autour d'un cas clinique.

Support PowerPoint en format pdf remis aux stagiaires avant la formation, Supports écrits et Vidéos pendant la formation avec le partage d'écran, Étude de cas pratiques, Ateliers de groupe, brainstorming, permettant l'interaction entre les stagiaires et les formateurs, Outils d'interaction et de questionnaires en direct avec Wooclap.

Public concerné : Orthophonistes diplômés.

Evaluation de la formation - Un questionnaire de connaissances sera rempli à l'issue de la formation. - Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera également remis aux participants.

Moyen d'encadrement et suivi : un représentant du SDOP-IDF sera présent et assurera le suivi du programme. Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Lieu : Paris- A partir de 15 participants.

Durée : 2 jours soit 14 heures

Dates : **jeudi 6 et vendredi 7 avril 2023**

Prix	Réduction syndiqués FNO : -60 €	Salariés : + 50 € (frais de dossier)
420 €	Soit: 360 €	Soit : 470 €

bulletin d'inscription : [ICI](#) à renvoyer par mail