



**Approche orthophonique de la prise en soins des troubles de l'oralité  
chez les enfants et les adultes présentant une déficience  
intellectuelle (liée à différents syndromes  
(Maladies rares / syndromes génétiques...)).**

**Intervenant : RIVES Christophe**, orthophoniste et formateur

- Formateur référent pour l'association Trisomie 21 France.
- Chargé de cours au CFUO de Toulouse - UFR Techniques de réadaptation faculté de médecine de Toulouse -Rangueil
- Membre du LURCO-UNADREO

**Public visé : Orthophonistes**

**Durée de la formation (en heures) : 14h.**

**1<sup>ère</sup> partie : en classe virtuelle**

**2<sup>ème</sup> partie : en présentiel**

**Nombre de participants souhaités : 10 à 15 participants**

**Résumé :**

Cette formation propose une approche orthophonique de la prise en soins des troubles de l'oralité dans son acception la plus large (alimentaire, verbale, sensorielle, oro-myo-fonctionnelle et phonatoire) chez les enfants et les adultes présentant une déficience intellectuelle, le plus souvent en lien avec une maladie rare. Cette approche mettra en liens (théorique et clinique) les dysfonctionnements cognitifs, langagiers et oro-myo-faciaux et proposera une



démarche de repérage et d'analyse qui pourra servir de point d'appui pour le bilan orthophonique ou la mise en oeuvre de la rééducation. Les exposés s'appuieront sur les recommandations de la Haute Autorité de Santé (PNDS notamment) et seront illustrés par des vidéos, des analyses de cas et des mises en pratique en présentiel. Les participants seront invités à une démarche de co- analyse de situations présentées.

### **Objectifs généraux de la formation :**

- ⇒ **Partager** une approche des dysfonctionnements cognitifs, langagiers et oro-myo-faciaux dans le cadre du handicap mental (exemple de différents syndromes déficitaires et de maladies rares - présentation des consensus scientifiques, des publications et des recommandations sur ce thème).
- ⇒ **Savoir repérer et analyser** les indicateurs de dysfonctionnement des oralités alimentaire et verbale chez la personne porteuse de handicap (exemple de la trisomie 21).
- ⇒ **Échanger et analyser autour des pratiques** de prises en soins orthophoniques dans le champ de la déficience intellectuelle entraînant un handicap mental (présentation et analyse de cas).
- ⇒ **Échanger** sur l'approche éco systémique du handicap mental.

### **Méthode utilisée :**

Approche présentielle mêlant les méthodes affirmatives de type démonstratif, interrogative et active (avec analyse de cas cliniques).

### **Moyens pédagogiques :**

- Exposés sur diaporama et supports vidéo
- Mises en situation
- Études de documents
- Échanges et mises en commun d'études de cas (vignettes cliniques) avec les participants



**Programme :**

***Journée 1 : (première partie) en classe virtuelle***

***Données concernant le développement des fonctions oro-myo-faciales dans le cadre de différents syndromes et des maladies rares générant une situation de handicap mental :***

***9h -12h30***

- Génotype & Phénotype comportemental et cognitif - une approche orthophonique de différents syndromes génétiques entraînant une déficience intellectuelle (Etude des recommandations et des référentiels de la HAS & autres sociétés savantes).
- Développement et spécificités des oralités alimentaires et verbales (exemple de la personne porteuse de Trisomie 21)

**Objectifs :**

Savoir identifier les éléments pertinents (spécifique à chaque phénotype) dans chaque syndrome génétique présenté.

Mettre en corrélation les dysfonctionnements spécifiques des fonctions oro-myo-faciales dans les syndromes génétiques avec les troubles de l'oralité définis dans la littérature.

***14 h- 17h30***

- Quelle évaluation proposer et à quel moment ? (approche orthophonique et pluridisciplinaire).
- Exemples de prises en soins orthophoniques à tous les âges. Orientation éco systémique.



Objectifs :

Mettre en évidence les spécificités de la démarche d'évaluation (bilan orthophonique) pour étayer la démarche d'évaluation du praticien orthophoniste dans ce domaine, selon une approche pluridisciplinaire et écosystémique.

Savoir identifier les étapes pertinentes de la prise en soins orthophoniques dans ce domaine (approche analytique de l'éducation précoce à l'intervention tardive : les priorités – les stratégies)

***Journée 2 : (deuxième partie) : en présentiel***  
***Échanges de pratiques et analyse de cas. 9h -***

**12h30**

- Échanges autour de cas cliniques en vidéo (analyse et hypothèses d'élaboration des prises en soins orthophoniques)

Objectifs :

Intégrer la démarche d'analyse guidée des indicateurs de dysfonctions dans ce domaine.

**14 h- 17h30**

- Échanges autour de vignettes cliniques présentées par les stagiaires

Objectifs :

Auto-analyser sa pratique pour renforcer le savoir-faire professionnel du stagiaire dans ce domaine.