

# La prise en soins orthophonique des enfants avec TDL (Trouble Développementale du Langage)

**Intervenant : Fany Wavreille, Orthophoniste**

### Contenu/objectifs :

- Pouvoir poser un diagnostic de Trouble Développementale du Langage en accord avec les données de la littérature les plus récentes à l'aide d'un bilan orthophonique précis
- Proposer un projet de soin en adéquation avec les critères spécifiques à l'enfant en lien avec sa pathologie, son environnement et son âge, incluant la famille
- Atteindre les objectifs proposés dans le projet en utilisant des outils et des approches adaptés à l'enfant, et conformes aux données de la littérature existantes

**Durée :** Formation de **35h** réparties en **5 jours**

**Pré-requis :** Orthophonistes et équivalence

**Nombre de participants :** 30

### Prix :

- **Dans le cadre d'une prise en charge ANDPC** (sous réserve d'acceptation du dossier), **2 jours peuvent être pris en charge et indemnisés** (mais non cumulable avec une éventuelle prise en charge par le fifpl) : **Caution de 370€** pour les 2 jours potentiellement pris en charge + **555€** pour les 3 jours restants
  - **Salariés : 1300€**
  - **Autre : 925€** (susceptible d'être éligible à une prise en charge FIF-PL)
  - Frais de dossier et de réservation de **20 €** par formation, quelle que soit la modalité d'inscription (offerts aux adhérents FNO) et encaissable à réception du dossier d'inscription.

**Date et Lieux :** Les **24, 25 et 26 octobre, 8 et 9 décembre 2022** à **Besançon**

**Modalités d'évaluation :** Afin de valider leur stage, les stagiaires devront remplir en ligne un questionnaire préformation, un questionnaire post formation et un questionnaire de satisfaction

## Programme :

### **Jour 1 :**

#### Matin (9h00 à 12h30)

- Tour de table et présentation du parcours de la formatrice
- Introduction sur le diagnostic : à quoi sert le diagnostic ?
- Le diagnostic au niveau théorique : définition, proposition d'un parcours de soin pour les enfants de 2 ans, classifications, étiologie, conclusion

#### Après-midi (14h00 à 17h30)

- Le diagnostic en pratique : les recommandations de la HAS, les différents examens complémentaires indispensables ou pas et les troubles associés, les parcours diagnostiques définis par la HAS
- Le diagnostic en pratique : le bilan orthophonique : les différents types de bilan, quels tests utiliser, l'anamnèse, l'analyse du langage spontané

### **Jour 2**

#### Matin : (9h00 à 12h30)

- quizz sur la première journée
- études de cas (pose de diagnostic à l'aide d'une fiche méthodologique fournie) en atelier
- premiers principes de la prise en charge : principe de l'intensité et de la longue durée, principe de précocité, principe d'une approche éthologique : conduire l'accompagnement parental

#### Après -midi (14h00 à 17h30)

- Fin des principes de prise en charge : principe de la priorité de la communication, principe de sur-développement des aptitudes, principe de multisensorialité : la CAA chez les enfants avec TD/L/TSLO, principe de la dynamique des systèmes facilitateurs, principe de la référence au développement normal, principe de la révision continue avec une présentation rapide des lignes de base
- La phonologie : évaluation (présentation du modèle de Stackhouse et Wells, des tâches d'évaluation, des différents modules d'analyse phonologique, évaluation critériée) et développement normal (quelques rappels sur les processus phonologiques présents en fonction de l'âge)

### **Jour 3 :**

#### Matin (9h00 à 12h30)

- La phonologie : rééducation (présentation d'une méta-analyse récente, ingrédients actifs, travail en réception, les étapes pour le travail en production)
- la phonologie : rééducation (fin), l'accompagnement parental en phonologie, le langage écrit : lien avec la phonologie

### Après-midi (14h00 à 17h30)

- présentation des études sur le langage écrit des enfants avec TDL/TSLO, évaluation du langage écrit et mise en place de la lecture
- la morphosyntaxe : évaluation, développement normal

## **Jour 4**

### Matin : (9h00 à 12h30)

- la morphosyntaxe : un exemple de progression avec une structure morphosyntaxique, atelier sur des structures choisies par les stagiaires et mise en commun, quelques idées pour d'autres structures syntaxiques
- Le vocabulaire : évaluation, développement normal et principes de prise en charge

### Après -midi (14h00 à 17h30)

- le vocabulaire : rééducation chez les petits, le travail de l'organisation sémantique, la rééducation du trouble d'accès lexical, l'utilisation du contexte chez les plus grands
- 15h45-17h30 : études de cas proposées par la formatrice, le discours : évaluation, rééducation du récit et de la compréhension écrite

## **Jour 5**

### Matin : (9h00 à 12h30)

- des pistes de rééducation pour le langage élaboré et la pragmatique
- les aménagements scolaires, comment arrêter une prise en charge, l'évolution à long terme
- questions écrites des stagiaires

### Après -midi (14h00 à 17h30)

- études de cas des stagiaires
- études de cas des stagiaires
- projection dans après formation : qu'allez-vous mettre en pratique tout de suite ?