

Le SIOB est un organisme dispensateur de formation professionnelle continue ayant opté pour le non-assujettissement à la T.V.A article 261-4a du CGI

## Programme détaillé

# SPÉCIFICITÉS DU BILAN ORTHOPHONIQUE CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT PORTEUR DE TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME

### JOUR 1 MATIN- 9h00/12h30

#### Actualisation des connaissances

---

**Objectif :** Disposer de données récentes et scientifiquement validées dans le domaine des TSA

De 9h à 10h30 : 1h30

- **Critères diagnostiques :** définition, diade de l'autisme telle que décrite dans le DSM-5, recommandations HAS de février 2018, prévalence
- **Hypothèses cognitives :** théorie de l'esprit, cohérence centrale, fonctionnement exécutif, intégration sensorielle, attention conjointe, imitation, difficultés sociales

PAUSE 15mn

De 10h45 à 12h15 : 1h30

- **Spécificités linguistiques et pragmatiques** chez les personnes porteuses de TSA
- **Autour des TSA :** prises en charge et accompagnements possibles, partenaires, présentation des Centres Ressources Autisme de la région Rhône Alpes et plus particulièrement du Centre d'Évaluation Savoyard de l'Autisme (73-74), problèmes de comportement

---

### APRES-MIDI – 13h30/16h30

#### Aménagements indispensables

---

**Objectif :** Préparer le bilan orthophonique en fonction des connaissances actuelles dans les TSA

De 13h30 à 15h30 : 2h

- Adaptation du mobilier et de l'environnement
- Visualisation, structuration, utilisation d'emploi du temps et du minuteur visuel
- Attitude avec les parents, avec l'enfant, pendant l'entretien, pendant la passation des épreuves
- Gestion des éventuels problèmes de comportement

#### Anamnèse, point sur la situation actuelle du patient

---

**Objectifs :** Accueillir les demandes de bilan orthophonique et recueillir les 1<sup>ères</sup> informations

---

---

De 15h45 à 17h45 : 2h

- Contact téléphonique
- Entretien parental
- Lien avec les autres partenaires, libéraux ou institutionnels

**Examen, contenu du bilan orthophonique : quels éléments tester ? comment être ?**

---

**Objectifs :** Connaître et choisir les outils cliniques et standardisés utilisables lors du bilan orthophonique, dans les différents domaines testés, selon le profil du patient porteur de TSA, savoir analyser les résultats obtenus

- Chez le tout petit ou l'enfant sans langage oral : évaluation de la **communication**. Présentation de grilles d'observation, de l'utilisation de l'outil vidéo et des questionnaires parentaux

---

**JOUR 2**

**MATIN- 9h00/12h15**

De 9h à 10h30 : 1h30

- Chez l'enfant verbal, niveau maternelle et primaire : évaluation du **langage oral**. Choix des outils orthophoniques

PAUSE/ 15mn

De 10h45 à 12h15 : 1h30

- Chez l'enfant de fin de primaire et l'adolescent avec un niveau de langage correct : évaluation de la **pragmatique : récit, habiletés sociales et conversationnelles, langage élaboré, théorie de l'esprit** ; évaluation du **langage écrit**. Choix des outils orthophoniques

---

**APRES-MIDI – 13h30/17H45**

Après midi

De 13h30 à 16h30 : 3h

- Sans distinction d'âge : **évaluation de l'oralité alimentaire**

PAUSE/ 15mn

---

**Compte rendu de bilan orthophonique**

---

**Objectif :** Savoir rédiger le compte rendu de bilan orthophonique

De 16h45 à 17h45 : 1h

- Architecture rédactionnelle
  - Lisibilité
  - Contenu chiffré, technique
  - Explications intelligibles pour les parents
-