

ORTHOPHONIE PÉDIATRIQUE ET PSYCHOMÉTRIE

Laurent LESECQ, orthophoniste

Formation sur 3 jours soit 21 heures :

Date : 1 et 2 Février 2019 et 4 Juin 2019

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Nice/Saint Laurent du Var

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 450 euros - établissement : 570 euros

01

Si les orthophonistes ont souvent des relations professionnelles privilégiées avec les psychologues - qu'ils soient cliniciens ou à compétence neuropsychologique - il n'est pourtant pas toujours aisé pour eux de tirer les informations pertinentes pouvant les aider, tant au niveau du diagnostic orthophonique que de la rééducation. En effet, la connaissance des orthophonistes de la psychométrie est le plus souvent empirique, avec une vue d'ensemble approximative et quelques idées reçues.

L'objectif de ces journées de formation est donc de permettre aux orthophonistes de prendre connaissance de l'historique de la psychométrie (des précurseurs à nos jours), de passer en revue les différents tests, d'apprendre à en tirer les informations permettant d'en extraire entre autre *les marqueurs* de troubles spécifiques. Nous nous intéresserons ensuite aux singularités de la déficience mentale et de la précocité intellectuelle, aussi bien d'un point de vue général qu'au niveau de la nature de leurs troubles du langage. Viendra ensuite le temps de s'interroger sur le concept d'*intelligence* versus celui d'*intelligences multiples* et des limites de la psychométrie.

De manière pratique, cette formation comportera deux ateliers pédagogiques :

Des études de cas avec bilans orthophoniques et psychométriques pour se familiariser avec les corrélations précédemment évoquées.

Des profils psychométriques bruts afin de mettre en œuvre les connaissances acquises au cours de la journée pour les interpréter.

PROGRAMME détaillé de la formation :

JOUR 1: 7h

Matin: 9h/12h30

- Historique de la psychométrie.
- Les classifications internationales des troubles des apprentissages (CIM 10/ DSM V).
- 09h30 : présentation des tests suivants : K-ABC, WPPSI, WISC, Progressives Matrices de Raven...Observation détaillée du WISC V et de sa grille de cotation, test le plus utilisé en pédiatrie.
- 10h00 : Le facteur « g ».
- 10h30 : présentation de profil type : DL-DO, dysphasie, TDAH, déficience, précocité...
- 11h30 - 12h30 : atelier n°1. Études de cas de pathologies pédiatriques diverses avec bilan orthophonique, psychométrie et diagnostic final.
- 12h30 - 14h00: pause.

Après-midi: 14h/17h30

- 14h00 -14h45: atelier n°2. Présentation de profils psychométriques bruts et mise en œuvre des connaissances acquises par les participants pour en tirer des informations pertinentes.
- 14h45-15h30 : singularités générales et orthophoniques de la déficience mentale et de la précocité intellectuelle.
- 15h30-16h00 : limites de la psychométrie.
- 16h00-16h30 : concept d'*intelligences multiples*.
- 16h30- 17h30 : l'intelligence émotionnelle. Abord du *mindfulness*. Questions. Suggestions bibliographiques.

JOUR 2: 7h

Matin: 9h/12h30

- Bref rappel de la partie 1 :
- Les tests psychométriques les plus utilisés: qu'évaluent-ils ?
- Le WISC V: revue détaillée de chaque épreuve et corrélations avec les épreuves orthophoniques, principe du recouplement avec les épreuves du bilan orthophonique.
- Les indices facteur G...
- Quels profils psychométriques évocateurs de quels troubles?
- Le screening dans le diagnostic orthophonique : les comorbidités, un diagnostic complexe à toujours envisager (QI faible versus déficience mentale).
- Atelier:
- A partir des bilans psychométriques apportés par les stagiaires (ou fournis par mes soins par défaut), nous mettrons en application les connaissances acquises au cours de ces deux journées: diagnostic et diagnostic différentiel.
-

Après-midi: 14h/17h30

- La sémiologie orthophonique.
- Les marqueurs de troubles spécifiques: retard ou déviance?
- Proposition d'un arbre décisionnel pour le diagnostic des TSL.
- Les troubles non verbaux:
 - - Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH).
Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.
 - - Syndrome dysexécutif.
Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.
 - - Le trouble anxieux.
Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.
 - - Le Trouble d'Acquisition de la Coordination motrice (TAC)/ la dyspraxie.
Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.

PROGRAMME détaillé de la formation (Suite) :

JOUR 3: 7h

Matin: 9h/12h30

- Rappel des parties 1 et 2 : environ 1 heure 30.
- - Le WISC V: revue détaillée de chaque épreuve et corrélations
.avec les épreuves orthophoniques, principe du recoupement
.avec les épreuves du bilan orthophonique.
- - Les indices facteur G...
- - Quels profils psychométriques évocateurs de quels troubles?
- - La sémiologie orthophonique ; les marqueurs de troubles spécifiques.
- - Rappel des principaux troubles non verbaux comorbides.
- 10h45 – 12h30
- Études de cas : présentation de dossiers de patients ayant bénéficié de bilans pluridisciplinaires (orthophoniques, psychométriques, neuropsychologiques, psychomoteurs, neuropédiatriques, etc.) et synthèse finale pour le diagnostic.

Après-midi: 14h/17h30 : ateliers

- 14h00-14h30 :
- Atelier individuel : analyse d'un profil psychométrique de WISC fourni par moi-même différent pour chaque stagiaire et analyse collective ensuite.
- 14h30-15h30 :
- Atelier par groupe:
- Établissement d'un diagnostic orthophonique à partir de données de bilans pluridisciplinaires fournis et mise en commun finale.
- 15h45-17h00 :
- Analyse collective de dossiers fournis par les stagiaires.

Questionnaire de connaissances post formation et questionnaire de satisfaction.