

Programme 2023
Prise en charge des troubles du langage chez l'adulte en
neurologie
Lorient, 5 et 6 octobre 2023

Les horaires sont donnés à titre indicatifs et pourront être ajustés en fonction de contraintes organisationnelles et/ou des attentes et connaissances préalables des stagiaires.

1^{ère} journée

MATIN	
8h30-12h30	<p>Durée : 4h Pause : 10h15 Animateur : Antoine Renard</p> <p>Objectif : Pathologies, troubles, évaluation et interprétation en vue d'une thérapie ciblée</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les pathologies et leurs perturbations linguistiques • Interpréter l'origine des troubles linguistiques dans un modèle théorique récent • Cibler les causes réelles des troubles du langage. <p>Méthodes pédagogiques : Méthodes interrogatives, Méthodes actives Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence : Dossier de formation remis au participant, Présentation Keynotes, Vidéos et enregistrements sonores, Etudes de cas, Ateliers pratiques, Outils fournis post-formation</p> <p>Méthodes d'évaluation : 1. Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants : Questionnaire de satisfaction, entretien 2. Évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances et compétences : Pré-tests et post-tests, exercices</p>
12h30	REPAS

APRES-MIDI	
13h30-17h00	<p>Durée : 3h30 Pause : 15h15 Animateur : Antoine Renard</p> <p>Objectif : Thérapie du langage : facteurs de réussite et jugement de l'efficacité</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les facteurs permettant d'améliorer et/ou de maintenir

	<p>les apprentissages</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpréter les résultats d'une ligne de base • S'approprier la démarche de pronostic thérapeutique et d'évaluation d'efficacité des traitements <p>Méthodes pédagogiques : Méthodes interrogatives, Méthodes actives Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence : Dossier de formation remis au participant, Présentation Keynotes, Vidéos et enregistrements sonores, Etudes de cas, Ateliers pratiques, Outils fournis post-formation Méthodes d'évaluation : 1. Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants : Questionnaire de satisfaction, entretien 2. Évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances et compétences : Pré-tests et post-tests, exercices</p>
17h00	FIN DE LA 1ère JOURNEE

2ème journée

MATIN	
8h30-12h30	<p>Durée : 4h Pause : 10h15 Animateur : Antoine Renard</p> <p>Objectif : Approches générales et techniques spécifiques de la prise en charge des troubles du langage Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre les approches et techniques disponibles • Choisir celles les plus appropriées pour le patient et les proches • Déterminer un plan thérapeutique ciblé <p>Méthodes pédagogiques : Méthodes interrogatives, Méthodes actives Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence : Dossier de formation remis au participant, Présentation Keynotes, Vidéos et enregistrements sonores, Etudes de cas, Ateliers pratiques, Outils fournis post-formation Méthodes d'évaluation : 1. Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants : Questionnaire de satisfaction, entretien 2. Évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances et compétences : Pré-tests et post-tests, exercices</p>
12h30	REPAS
APRES-MIDI	
13h30- 17h00	<p>Durée : 3h30 Pause : 15h15 Animateur : Antoine Renard</p>

	<p>Objectif : Adaptation du traitement et fin de la thérapie : des concepts à la pratique</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les étapes d'évolution des patients • Adapter les objectifs thérapeutiques aux moyens restreints • S'approprier la démarche de partenariat thérapeutique • Manipuler les notions vues à partir d'études de cas <p>Méthodes pédagogiques : Méthodes interrogatives, Méthodes actives</p> <p>Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence : Dossier de formation remis au participant, Présentation Keynotes, Vidéos et enregistrements sonores, Etudes de cas, Ateliers pratiques, Outils fournis post-formation</p> <p>Méthodes d'évaluation : 1. Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants : Questionnaire de satisfaction, entretien 2. Évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances et compétences : Pré-tests et post-tests, exercices</p>
17h00	FIN DE LA 2ème JOURNEE

PROGRAMME DETAILLE

JOUR 1 : MATIN- 8h30/12h30

1 **Quelles pathologies rencontre-t-on ?**

- a. Explication des différents types de pathologies : vasculaires, dégénératives, inflammatoires
- b. Intégration des facteurs pronostiques par pathologie : situer son intervention
- c. Travaux pratiques

2 **Quels troubles rencontre-t-on ?**

- a. Différents niveaux linguistiques et cognitifs : pragmatiques, sémantiques, phonologiques, syntaxiques, arthriques, vocaux
- b. Il existe certaines récurrences entre pathologies et troubles du langage
- c. Travaux pratiques

3 **Prendre de la hauteur : interpréter les troubles du langage à la lumière des modèles théoriques**

- a. Modèle anatomique et fonctionnel
- b. Modèle cognitif du traitement lexical et de la phrase
- c. Modèle de soin : CARE-D, etc.
- d. Travaux pratiques

4 **Evaluer et cibler les troubles du langage**

- a. Quels tests ? quel compte-rendu ? quelle restitution ? quels partenaires?quelles pistes ?
- b. Travaux pratiques

5 Le dossier médical

- a. Quels examens et quels suivis sont indispensables avant toute prise en soin ?
- b. Travaux pratiques

JOUR 1 : APRES-MIDI – 13h30/17h00

1 Prise en charge chez l'adulte : les facteurs de progression/d'apprentissage/de maintien

- a. Peut-on apprendre avec un cerveau abîmé ? Généralités sur la plasticité cérébrale
- b. Aspects neurobiologiques
- c. Aspects comportementaux
- d. Travaux pratiques

2 Comment juger de l'efficacité d'une thérapie ?

- a. Niveaux de preuve
- b. Données scientifiques disponibles par pathologie : Park, AVC, MND (DFT, APP, SLA)
- c. Et à mon cabinet ? comment montrer que le patient progresse ? dois-je utiliser le bilan de contrôle ou une ligne de base ?

JOUR 2 : MATIN- 8h30/12h30

1 Quelles sont les techniques de base validées en neuropsychologie indispensables à utiliser pour la rééducation du langage ?

- a. L'apprentissage sans erreur
- b. Le rappel espacé
- c. L'estompage des indices
- d. Travaux pratiques

2 Quelles sont les méthodes validées pour la remédiation des troubles :

- a. Sémantiques : SFA
- b. Phonologiques : PCA
- c. Phonétiques SIPARI
- d. Arthriques : LSVT
- e. Pragmatiques : PACE
- f. Fonctionnels du langage : Analyse conversationnelle
- g. Imposant une mise en place d'un système alternatif/augmentatif de la communication : Cochat®, Gong®
- h. Comment articuler tout cela au mieux ?
- i. Travaux pratiques

3 L'accompagnement des aidants

- a. Comment faire (au mieux)?
 - b. Travaux pratiques
- ### **4 Travailler seul ou à plusieurs : exemples concrets ?**
- a. Travailler seul
 - b. Voir un patient à deux orthophonistes
 - c. Voir un patient suivi par les ESA, Ergothérapeutes, etc.
 - d. Travaux pratiques

JOUR 2 : APRES-MIDI – 13h30/17h00

1 **Comment s'adapter et adapter le traitement au cours de la thérapie ?**

- a. S'adapter car le patient comme son pronostic, évolue
- b. Adapter les tâches et leur complexité au cours de la thérapie

2 **La fin de thérapie**

- a. Comment la gérer, est-ce qu'elle s'anticipe ?
- b. Présentation du modèle IMPEC®
- c. Travaux pratiques

3 **Mise en pratique de toutes les notions vues à partir d'Etudes de cas**

a. *Patients dégénératifs*

- i. Patient DFT stade initial (DG)
- ii. Patient DFT stade modéré (PE)
- iii. Patient APP stade initial
- iv. Patient APP stade modéré
- v. Patient MCL stade léger (BoutFran)
- vi. Patient MCL stade modéré (VKS)

b. *Patients vasculaires*

- i. Aphasie globale suite à 2d avis

c. *Que faire dans cette situation ?*

- i. Situation patient 1
- ii. Situation patient 2
- iii. Situation patient 3
- iv. Situation patient 4

4 **Synthèse générale et mot de la fin**