



Autisme : la boîte à outils de l'orthophoniste

Résumé

L'expertise des orthophonistes dans le domaine du développement du langage et de la communication les conduit à être sollicités à tous les âges de la vie de la personne avec un Trouble du Spectre de l'Autisme. L'accompagnement de ces personnes nécessite de mobiliser un ensemble de savoir-faire.

Après avoir rappelé les connaissances actuelles sur les troubles du spectre de l'autisme et revu quelles sont les défis que doivent relever les personnes qui les portent, ce module de formation propose à l'orthophoniste de se constituer une boîte à outils spécifiques qu'il pourra mettre au service de son projet thérapeutique, dans trois domaines : le comportement, la communication réceptive et la communication expressive.

Objectifs pédagogiques

- Actualiser ses connaissances théoriques sur les troubles du spectre de l'autisme selon les dernières données scientifiques, médicales.
- Identifier les particularités de la personne porteuse de trouble du spectre de l'autisme
- Analyser, évaluer une situation et élaborer un diagnostic orthophonique
- Analyser le comportement de la personne et connaître les renforcements possibles auprès de cette personne
- Améliorer la compréhension de la personne
- Analyser et proposer des moyens de communication adaptés, non pas en fonction de sa formation mais en fonction de la personne

- Définir et hiérarchiser à court, moyen et long termes les objectifs thérapeutiques en fonction des résultats du bilan orthophonique et des besoins du patient

Déroulé pédagogique

1. **Un questionnaire d'évaluation pré-formation** est envoyé à chaque orthophoniste qui a confirmé son inscription au module de formation en ligne.
2. **Le module de formation en ligne** composé d'une introduction générale, de 7 e – leçons et d'une conclusion générale. Chaque e – leçon est validée par un questionnaire d'auto-évaluation
3. **Un questionnaire d'évaluation post-formation** est envoyé à chaque orthophoniste ayant validé l'ensemble des 7 e – leçons du module.
4. **Un questionnaire de satisfaction** est envoyé à chaque orthophoniste ayant terminé l'ensemble du module.
5. **Un e - tutorat est mis en place** : les participants reçoivent une adresse mail générique sur laquelle ils peuvent entrer en contact avec la formatrice.

Méthodologie

- Le stagiaire doit visionner les différentes parties de la formation.
- Afin de s'assurer de l'acquisition de connaissances, chaque partie théorique et clinique est conclue par un questionnaire sous forme de QCM validant. Il est obligatoire de valider le QCM pour pouvoir passer à la partie suivante.

Temps effectif

- Le temps de visionnage nécessaire à l'assimilation des connaissances est évalué à 16h.
- Le temps de travail personnel du stagiaire (recherche, approfondissement des connaissances ...) est évalué à 8h.
- Il faut aussi prendre en compte le retour vers un deuxième visionnage.

Accompagnement pédagogique du formateur

Le formateur se tient à la disposition des stagiaires pendant la session et toute la durée de la mise à disposition de la formation continue à distance par le biais d'une adresse courriel.

Sommaire du module de formation en ligne

Présentation générale

1^{ère} E- leçon : Connaissances générales sur les troubles du spectre de l'autisme

Objectif : Actualiser ses connaissances théoriques sur les troubles du spectre de l'autisme selon les dernières données scientifiques, médicales.

- Définition (actualisation au regard notamment du DSM5)
- Spécificités cognitives et sensorielles
- Communication
- Recommandations de la Haute Autorité de Santé

Evaluation des connaissances présentés dans ce chapitre

2^{ème} E- leçon : Communication et langage

Objectif : identifier les particularités de la personne porteuse de trouble du spectre de l'autisme

- Communication
- Signes d'alerte
- Langage

Evaluation des connaissances et des compétences exposées dans ce chapitre

3^{ème} E- leçon : Le bilan orthophonique

Objectif : Analyser, évaluer une situation et élaborer un diagnostic orthophonique

- Nomenclature
- Particularités

- Bilan orthophonique de la personne avec un TSA

Evaluation des connaissances et des compétences exposées dans ce chapitre

4^{ème} E- leçon : Comportements et motivation

Objectif : analyser le comportement de la personne et connaître les renforcements possibles auprès de cette personne

- Comportements
- Motivation
- Jeux

Evaluation des connaissances et des compétences exposées dans ce chapitre

5^{ème} E- leçon : La boîte à outils pour la communication réceptive

Objectif : Améliorer la compréhension de la personne

- Structuration de l'espace, du temps et des activités
- Samu Verbal
- Adaptation du langage
- Echelles graduées
- Scénarios sociaux
- Cartes de stratégie

Evaluation des connaissances et des compétences exposées dans ce chapitre

6^{ème} E- leçon : La boîte à outils pour la communication expressive

Objectif : Analyser et proposer des moyens de communication adaptés, non pas en fonction de sa formation mais en fonction de la personne

- Communication Alternative et Augmentée
- Fonctions de communication
- Classeurs PECS
- Tableaux de langage assisté
- Systèmes robustes

- Stratégies de communication

Evaluation des connaissances et des compétences exposées dans ce chapitre

7^{ÈME} e- leçon : Le projet thérapeutique orthophonique

Objectif : Définir et hiérarchiser à court, moyen et long termes les objectifs thérapeutiques en fonction des résultats du bilan orthophonique et des besoins du patient

- Dynamique de l'accompagnement
- Règles Générales
- Points de repère pour le projet thérapeutique

Evaluation des connaissances et des compétences exposées dans ce chapitre

Conclusion