RÉÉDUCATION DES ENFANTS DYSPHASIQUES (TROUBLES SÉVÈRES DU DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE ORAL). OBJECTIFS ET MOYENS

Didier ROCH, orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 26 et 27 Avril 2019

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Cannes

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 300 euros - établissement : 380 euros

07

La rééducation d'un enfant dysphasique nécessite un grand nombre de décisions thérapeutiques orientées par les connaissances du clinicien, les données de la littérature scientifique sur l'efficacité des méthodes et techniques, la prise en compte des stratégies d'apprentissage particulières de l'enfant et les caractéristiques de son environnement. Ces décisions sont aussi dépendantes des représentations de la communication et du langage qu'a le clinicien, de la philosophie implicite ou énoncée de son action et de son rapport à la pathologie. L'objectif général de la prise en soins de l'enfant dysphasique est que cet enfant singulier puisse être le plus efficace possible en communication afin d'accéder à l'autonomie en ayant acquis une confiance nouvelle dans ses compétences de locuteur. Cette formation propose la description pratique de différentes méthodes de rééducation et leur confrontation avec les savoirs théoriques mais aussi avec les objectifs que se fixent le patient, ses parents et l'orthophoniste. Cette confrontation interroge les notions d'efficacité communicative, de pathologie et de rééducation. L'approche pragmatique en rééducation place les interactions communicatives au centre de l'action, cependant donner une priorité aux usages du langage et chercher à évaluer leur importance ne revient pas à négliger le rôle des structures linguistiques ni la nécessité de les aborder de façon méthodique en rééducation.

PROGRAMME détaillé de la formation :

JOUR 1: 7h
Matin: 9h/12h30
Actualisation des connaissances sur les troubles spécifiques du langage (sémiologie, facteurs de sévérité et de persistance, facteurs de risque et de protection, troubles sous-jacents, troubles associés, répercussions scolaires et sociales).

Après-midi: 14h/17h30
Principes fondamentaux de l'intervention
Définition et conséquences d'une approche pragmatique

JOUR 2: 7h
Matin: 9h/12h30
Approche fonctionnelle (exemples de mise en pratique)
Accompagnement familial (description, éléments de mise en pratique)

Après-midi: 14h/17h30

Approche modulaire : phonologie, lexique, grammaire, discours, pragmatique (objectifs, méthodes, mise en pratique)
Intérêt et pratique des moyens augmentatifs de communication.

Questionnaire de connaissances post formation et questionnaire de satisfaction.