

Sorc FNO formation
64 bis rue Raspail
36000 Châteauroux
N° agrément : 24 45 03 13 545
Tel : 06 25 31 18 82

Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) :
une approche développementale
les 30 novembre et 1^{er} décembre 2023
à Tours

DEROULEMENT – METHODE PEDAGOGIQUE

Jour 1 : MATINÉE

9h00-10h30 : qu'est ce que le TDA/H (Apport théorique de neuropsychologie)

Définition du TDA

- o Evocation de la part de chacun des connaissances actuelles (méthode interrogative)
- o Précisions concernant ce trouble : avant 6 ans et de 6-12ans (méthode affirmative explosive)

Caractéristiques et symptômes (méthode affirmative explosive)

- o 3 formes de TDAH
- o Distraction
- o Hyperactivité
- o Impulsivité
- o Critères du DSM
- o Vignettes cliniques
- o Développement des différentes composantes du troubles, des différentes formes

Causes (méthode affirmative explosive)

- o Précisions concernant les causes objectivées, les facteurs favorisants, les fausses croyances
- o Hypothèse neurobiologique
- o Hypothèse neurochimique
- o Hypothèse génétique
- o Hypothèse psychosociale

10h45-12h30

Conséquences (méthode affirmative explosive), notamment au niveau de l'orthophonie

- o Traduction concrète des symptômes dans la vie sociale, scolaire, familiale,...
- o comorbidités

Prévalence

- o Précisions concernant la fréquence d'apparition du trouble

Diagnostic (méthode affirmative explosive) et approche de ce que peut faire l'orthophoniste

- o Lien avec les différents thérapeutes et médecin pouvant aider au diagnostic
- o Modèle de référence
- o Buffer épisodique
- o Mémoire de travail
- o Fonctions

Présentation d'un bilan neuropsychologique (méthode affirmative démonstrative) : document régulièrement reçu par l'orthophoniste

- o Abord des différentes fonctions attentionnelles et exécutives
- o Comment observer ces fonctions en orthophonie
- o Emergence des fonctions exécutives
- o Permettre de mieux comprendre et utiliser des informations reçues

Jour 1 : APRÈS MIDI

13h30-15h15

Activité interactive sur les fonctions exécutives (méthode active)

- o Rappel, réactivation de ce qui a été vu
- o Mémorisation implicite de ce qui a été abordé

Fonctions exécutives (méthode affirmative explosive et interrogative, voir active)

- o Impact des fonctions transversales
- o Liens avec le langage oral, le langage écrit et les mathématiques
- o Discussion sur de l'impact de l'alerte en orthophonie
- o Discussion sur de l'impact de l'attention divisée en orthophonie
- o Discussion sur l'impact de l'attention sélective en orthophonie
- o Discussion de l'impact de l'inhibition en orthophonie
- o Discussion de l'impact de la flexibilité en orthophonie
- o Discussion de l'impact de la planification en orthophonie
- o Vidéo

15h30-17h30

Bilan des fonctions attentionnelles et exécutives (méthode affirmative démonstrative) : meilleure compréhension de ce que le patient a passé comme épreuves

- o Epreuve de barrage
- o Tour de Londres
- o TEA-CH
- o Nepsy II
- o TAP
- o Stroop
- o FEE

Questionnaires et échelles (méthode affirmative démonstrative et interrogative) : matériel disponible pour les orthophonistes

- o Matériel concret
- o Questionnaires à proposer lors de l'anamnèse en orthophonie
- o Vidéos

Jour 2 : MATINÉE

9h00-10h30

Activité de réactivation (méthode affirmative interrogative)

- o Permettre de fixer ce qui a été vu la veille

Questions réponses (méthode interrogative)

- o Vérification de la compréhension de ce qui a été exposé

Vérification de la compréhension du lien TDAH et orthophonie

Pistes d'intervention (méthode affirmative explosive, interrogative et active) : concrètement en orthophonie

- o Mise en évidence de l'importance de la pluridisciplinarité
- o Précisions sur le rôle de l'orthophoniste dans cette pluridisciplinarité

Médication (méthode affirmative explosive)

Psychoéducation (méthode affirmative explosive)

Documents à travailler (méthode active)

Que fait un enfant en séance neuropsych ? (méthode affirmative explosive)

- o Informer concernant ce que fait en général l'éventuel thérapeute qui suit en parallèle l'enfant
- o Comparaison avec ce qui est fait en orthophonie
- o Exemples de stratégies applicables en orthophonie
- o Jeux utilisables en séances d'orthophonie
- o Offrir des idées concernant des tâches qui peuvent être proposées

10h45-12h30

Rituels (méthode affirmative explosive) à proposer à la maison et en séance d'orthophonie

Création de matériel (méthode active)

Métacognition (méthode affirmative explosive et interrogative voire active)

Vignettes cliniques (méthode affirmative explosive)

Métacognitions (méthode affirmative explosive)

- o Explications, application en orthophonie
- o Vidéo d'illustration

- o Exercices

Programmes (méthode affirmative explosive) pouvant être proposés aux parents des patients

- o Pifam
- o Barkley

Jour 2 : APRÈS MIDI

13h30-15h15

(méthode affirmative explosive et interrogative)

TOP

Différence entre le TOP et le TDAH

Le TOP dans le DSM

Sluggish cognitive tempo

Description des symptômes

Liens avec l'orthophonie

15h30-17h30

Ma séance d'orthophonie : j'y ajoute (méthode active)

- o Présentations de nouvelles idées concrètes

Ma séance d'orthophonie : j'adapte (méthode active)

- o Idées de transformations de matériel en vue d'être le plus efficace possible avec le patient TDA

Ma séance d'orthophonie : je m'interroge (méthode active)

- o Relecture de bilans et de séances avec les nouvelles informations : meilleure compréhension, regard nouveau, nouvelles idées, ...

Conclusions (méthode active)

- o Résumer ce qui a été vu

Evaluations (méthode active)

- o Evaluer ce qui a été vu, mais aussi se projeter dans l'avenir, ce qui va être mis en place, ...