



Les troubles alimentaires pédiatriques : regards croisés gastropédiatrie/orthophonie

Intervenants :

- Audrey Lecoufle, orthophoniste, formatrice, chargée d'enseignement au CFUO de Lille et au DIU TOA, DU psychologie et psychopathologie périnatale, DIU Troubles de l'oralité alimentaire, Centre de Référence des Affections Chroniques et Malformatives de l'œsophage et gastro-nutrition pédiatrique
- Emeline Leseq-Lambre, orthophoniste, formatrice, chargée d'enseignement aux CFUO de Lille et d'Amiens, DU Neuropsychologie clinique, DIU Troubles de l'oralité alimentaire
- Arnaud Lalanne, gastropédiatre, praticien attaché au CHU de Lille, formateur, DIU Troubles de l'oralité alimentaire, chargé d'enseignement au CFUO de Lille

Public visé :

Orthophonistes

Durée de la formation (en heures) : 14h sur 4 demi-journées

Nombre de participants souhaités : 25

Résumé :

Les troubles alimentaires pédiatriques (TAP) apparaissent officiellement depuis avril 2018 dans la nomenclature des actes en orthophonie (troubles des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité). Un consensus pluriprofessionnel datant de janvier 2019 (PFD, Goday et al.) permet d'identifier les critères diagnostiques de ces troubles, et la modification de la CIM 10 (octobre 2021) fait apparaître les TAP en tant qu'entité nosographique à part entière.

Avec cette reconnaissance, de plus en plus d'orthophonistes sont sollicités pour prendre en soins ces patients. Les aspects organiques, les difficultés de croissance, les troubles associés dans les TAP les amènent à travailler en lien étroit avec d'autres professionnels de santé, en particulier le gastropédiatre.

Pour mieux comprendre les liens et l'importance des regards croisés dans l'accompagnement de ces enfants et de leurs familles, en appui sur les données récentes de la littérature et grâce à une clinique riche de nombreuses années d'expérience sur le sujet, nous proposons ce module de formation à destination des orthophonistes, quel que soit leur mode d'exercice.

Cette formation s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques professionnelles autour des troubles alimentaires pédiatriques. Elle vise aussi à permettre d'approfondir les connaissances, la démarche diagnostique et l'accompagnement des patients et familles, en illustrant les propos par des situations cliniques.

Les données se basent sur les recommandations de bonne pratique (ASHA) et les données récentes des sociétés savantes (ESPGHAN, GFHGNP) dans le domaine des troubles alimentaires du jeune enfant.

La complémentarité des regards pluri-professionnels sera au cœur de cette formation, tout en spécifiant le rôle et les apports de l'évaluation et la prise en soin de l'orthophoniste dans les TAP.

Objectifs généraux :

- Établir un diagnostic différentiel entre TAP, ARFID, néophobie alimentaire et *picky eaters*
- Connaître la croissance normale et dépister ses anomalies
- Différencier les régurgitations physiologiques et le RGO pathologique et savoir quand et comment orienter le patient
- Connaître les différents types d'allergies alimentaires et leur répercussion sur le développement alimentaire de l'enfant
- Identifier les signes d'alerte chez un enfant présentant des troubles alimentaires
- Savoir réorienter un enfant avec difficultés alimentaires (quand, pourquoi, vers qui ?)
- Différencier les modalités de nutrition artificielle
- Définir les rôles de l'orthophoniste et du gastropédiatre dans un travail pluri-professionnel
- Mettre en pratique les outils de prévention, de dépistage et d'accompagnement au travers de situations cliniques

Méthode utilisée :

Tout au long de cette formation, nous privilégierons la méthode affirmative (expositive) ainsi que la méthode active. En effet, avec la méthode expositive, le stagiaire pourra prendre connaissances des avancées scientifiques dans le domaine des TAP, notamment des critères diagnostiques du RGO et d'autres pathologies. Il reconnaîtra les signes d'alerte des TAP et le rôle de l'orthophoniste dans ces troubles.

La méthode active permettra au stagiaire, via la présentation de situations cliniques et la réflexion en groupe menée autour de celles-ci, d'élaborer par lui-même le meilleur accompagnement à mettre en œuvre pour le patient et à évaluer l'impact et l'intérêt de son intervention thérapeutique.

Moyens pédagogiques :

- Exposés théoriques/regards croisés
- Confrontation des différentes expériences entre pairs
- Travail de réflexion en sous-groupes
- Situations cliniques
- Analyses de vidéos
- Exposé oral des réflexions faites en groupe
- Quiz

Matériel nécessaire pour la présentation : vidéoprojecteur, micro, sonorisation, paperboard

Déroulé pédagogique :

JOUR 1

Matin 9h/12h30 (séance plénière)

Objectifs visés :

- Etablir un diagnostic différentiel entre TAP, ARFID, néophobie alimentaire et *picky eaters*
- Connaître la croissance normale et dépister ses anomalies

Moyens pédagogiques :

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Confrontation des différentes expériences entre pairs

Déroulé de la séquence :

1. Accueil et présentation croisée des participants (Emeline Lesecq-Lambre) 30 min
2. La nosographie des troubles alimentaires pédiatriques (Emeline Lesecq-Lambre et Arnaud Lalanne) 1h
3. Croissance normale et pathologique / mise en lien avec la pratique orthophonique (Audrey Lecoufle, Emeline Lesecq-Lambre et Arnaud Lalanne) 2h

Méthode d'évaluation :

- Tour de table
- Quizz

Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec travail de groupe)

Objectifs visés :

- Différencier les régurgitations physiologiques et le RGO pathologique et savoir quand et comment orienter le patient
- Connaître les différents types d'allergies alimentaires et leur répercussion sur le développement alimentaire de l'enfant

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos
- Travail de réflexion en sous-groupes

Déroulé de la séquence :

1. Situations cliniques et regards orthophoniques autour de la croissance en sous-groupes (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 1h15
2. Le RGO : signes cliniques et diagnostic différentiel, examens paracliniques et mise en lien avec la prise en soin orthophonique (Audrey Lecoufle, Emeline Leseq-Lambre et Arnaud Lalanne) 1h30
3. Les allergies alimentaires (Audrey Lecoufle et Arnaud Lalanne) 45 min

Méthode d'évaluation :

- Exposé oral des réflexions faites en groupe
- Quizz vrai/faux

JOUR 2

Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec travail de groupe)

Objectifs visés :

- Identifier les signes d'alerte chez un enfant présentant des troubles alimentaires
- Savoir réorienter un enfant avec difficultés alimentaires (quand, pourquoi, vers qui ?)
- Différencier les modalités de nutrition artificielle

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Réflexions en groupes
- Vidéos

Déroulé de la séquence :

1. Quand s'inquiéter et que faire ? Points de vue du gastropédiatre et de l'orthophoniste (Audrey Lecoufle, Emeline Leseq-Lambre et Arnaud Lalanne) 1h30
2. Situations cliniques (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 1h
3. La nutrition artificielle : indications et accompagnement en pluri professionnel (Audrey Lecoufle et Arnaud Lalanne) 1h

Méthode d'évaluation :

- Exposé oral des réflexions faites en groupe

Après-midi 13h30/17h (séance plénière avec travail en binôme)

Objectifs visés :

- Définir les rôles de l'orthophoniste et du gastropédiatre dans un travail pluri-professionnel
- Mettre en pratique les outils de prévention, de dépistage et d'accompagnement au travers de situations cliniques

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Situations cliniques
- Analyses de vidéos

Déroulé de la séquence :

1. Focus sur le bébé (pleurs, RGO...) / lien ville/hôpital (Audrey Lecoufle, Emeline Leseq-Lambre et Arnaud Lalanne) 1h15
2. Situation clinique (Audrey Lecoufle, Emeline Leseq-Lambre et Arnaud Lalanne) 30 min
3. Focus sur l'adolescent (Emeline Leseq-Lambre) 1h15
4. Situation clinique (Emeline Leseq-Lambre et Arnaud Lalanne) 30 min

Méthode d'évaluation :

- Entretiens en binômes
- Tour de table
- Questionnaire écrit (évaluation des acquis finaux)

Questionnaire d'évaluation

L'évaluation de cette formation comprend un questionnaire pré-formation suivi d'un questionnaire post formation afin de s'assurer de la qualité de l'action de formation et la mise en application des connaissances acquises.