



OSER INTERVENIR EN ORTHOPHONIE AUPRÈS DE L'ENFANT SOURD

PROGRAMME

Intervenant :

Aude de Lamaze, orthophoniste
Théodora de Bollardièrre, orthophoniste

Public visé :

Orthophonistes

Durée de la formation (en heures) : 14h sur deux jours

Nombre de participants souhaités : 30

Résumé :

La prise en charge orthophonique des enfants sourds a beaucoup évolué ces dernières années, notamment grâce aux avancées technologiques des appareillages. Les formatrices, orthophonistes, l'une en libéral, l'autre en salariat, s'attacheront à faire le point sur ces avancées et sur la prise en charge actuelle qui doit cesser de « faire peur ».

Il s'agira de travailler à partir de mises en situation concrètes en partant de cas cliniques et d'illustrations vidéos pour vous permettre d'accepter le suivi d'un enfant sourd.

Objectifs généraux :

- Actualiser ses connaissances théoriques.
- Evaluer l'enfant sourd
- Repérer les signes d'alerte d'un trouble neurodéveloppemental en cas de réhabilitation auditive précoce.
- Accompagner le projet linguistique en partenariat avec les parents
- Construire un projet thérapeutique et le mettre en application concrètement

Méthode utilisée :

Approche cognitive soutenue par des ateliers pratiques (manipulation de matériel tel que prothèses auditives) et présentations de cas cliniques en vidéos + remise de documents

Méthode affirmative et expositive : Pré-requis théoriques

Méthode active : présentation de cas cliniques et recherches en groupe

Moyens pédagogiques :

Exposés théoriques, pratiques, cas cliniques apportés par les participants et par le formateur.

Matériel nécessaire pour la présentation :

Ordinateur + vidéo projecteur

Programme :

	A compléter	Attendu
Titre de votre formation	Oser intervenir en orthophonie auprès de l'enfant sourd	<p>Le titre doit être clair et correspondre au contenu de l'action. Il doit notamment préciser la thématique ou la prise en charge sur laquelle portera la démarche et la mention qu'il s'agit d'une démarche d'évaluation des pratiques professionnelles.</p> <p>Exemple : audit de pratiques sur la prise en charge du diabète</p> <p>Il doit permettre à un professionnel de trouver facilement, dans le moteur de recherche de l'Agence, une action sur un thème ou une prise en charge spécifique comme aux services de l'Agence, d'en vérifier l'adéquation avec le contenu et les objectifs.</p>

<p>Orientation prioritaire visée (cf. liste annexée)</p>	<p>Intervention dans les pathologies de la sphère ORL : l'une des 5 fonctions essentielles, l'audition.</p>	<p>Il est attendu de votre part une réflexion pertinente sur l'orientation choisie au regard du thème et du public de l'action.</p> <p>Il est important de se baser sur les fiches de cadrage des orientations issues de la politique nationale de santé, car elles donnent de nombreuses informations sur ce qui est attendu dans les programmes. Guide 2021 Fiche 3 Orientations Prioritaires Vd (calameo.com)</p> <p>Liste des orientations et fiches de cadrage : Orientations nationales prioritaires de DPC 2020-2022 Agence DPC</p>
<p>Pré-requis</p>	<p>Certificat de capacités en orthophonie</p>	
<p>Contexte de la formation, son intérêt</p>	<p>La prise en charge orthophonique des enfants sourds a beaucoup évolué ces dernières années, notamment grâce aux avancées technologiques des appareillages et à la mise en place du dépistage néonatal.</p> <p>Les formatrices, orthophonistes, l'une en libéral, l'autre en salariat, s'attacheront à faire le point sur ces avancées et sur la prise en charge actuelle qui doit cesser de « faire peur ». Il s'agira de travailler à partir de mises en situation concrètes en partant de cas cliniques et d'illustrations vidéos pour permettre aux orthophonistes de se sentir à l'aise dans le suivi d'un enfant sourd.</p>	
<p>Ses objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actualiser ses connaissances théoriques sur l'audition - Evaluer l'enfant sourd - Repérer les signes d'alerte d'un trouble neurodéveloppemental en cas de réhabilitation auditive précoce. - Accompagner le projet linguistique en partenariat avec les parents - Construire un projet thérapeutique et le mettre en application concrètement 	<p>Ses grands objectifs généraux et spécifiques déclinés sous forme de verbe (identifier, définir, reconnaître, rappeler...).</p>
<p>Ses grandes lignes de contenu</p>		

	<p>Le bilan et la prise en soin de l'enfant sourd doivent être adaptés à tous types et degrés de surdité. Selon l'évolution de l'enfant et le choix du projet de vie déterminé par ses parents (selon les recommandations HAS), l'orthophoniste s'efforce d'accompagner le projet linguistique et de construire un projet thérapeutique en rapport.</p> <p>De l'appel des parents à l'arrêt de la prise en soin, nous retracerons le parcours de l'enfant sourd chez l'orthophoniste.</p> <p>L'intervention directe auprès de l'enfant et sa famille mais également la mise en réseau avec les professionnels autour de l'enfant seront abordées.</p> <p>Enfin, donner les clés aux orthophonistes de repérer les signes d'alerte d'un éventuel TND permettra à l'orthophoniste d'orienter l'enfant vers des structures plus spécialisées.</p>	
Méthode	<p>Présentielle</p> <p>Approche cognitive soutenue par des ateliers pratiques (manipulation de matériel tel que prothèses auditives) et présentations de cas cliniques en vidéos + remise de documents</p> <p>Méthode affirmative et expositive : Pré-requis théoriques</p> <p>Méthode active : présentation de cas cliniques et recherches en groupe</p>	<p>Cf fiche HAS https://www.has-sante.fr/jcms/c_2807852/fr/formation-presentielle</p>
Format	<p>Nbre de jour(s) : 2</p> <p>Nbre d'heures : 14h</p>	<p>Par demi-journée : 8h45-12h45</p>
Justification méthode et format	<p>Après un apport plus théorique, la présentation de cas cliniques nous accompagnera tout au long de la formation. Nous les suivrons et chercherons ensemble les axes du bilan, le projet thérapeutique et les axes de prise en soin de chacun des cas cliniques. Cette</p>	<p>Vous devez justifier que la ou les méthode(s) et le format retenus sont les plus adaptés à la réalisation des objectifs de l'action. Chaque méthode inclut des attendus spécifiques en matières de déploiement. Avant de sélectionner l'une d'entre elles, vous devez impérativement vous assurer de votre capacité à déployer ces attendus dans le cadre de votre action.</p>

	<p>méthode active proposée permet de mettre en action le participant. Des parallèles sont alors organisés entre le participant et les formatrices en rapport avec les enfants suivis par les orthophonistes au quotidien.</p>	
--	---	--

DESCRIPTION DE VOTRE FORMATION

On doit retrouver la correspondance avec le périmètre de la fiche de cadrage de l'orientation choisie

SÉQUENCE 1

Durée de la séquence	Vendredi 9h-12h30
Titre et contenu de la séquence	Apports théoriques sur l'audition
Objectifs de la séquence	<p>Savoir répondre au premier appel des parents Connaître les bilans ORL et savoir les interpréter Identifier les différentes étapes de l'audition Réaliser une anamnèse spécifique à la surdité Découvrir des profils d'enfants différents</p>
Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence	<p>Méthode affirmative et expositive : Pré-requis théoriques Méthode active : présentation de cas cliniques et recherches en groupe</p>
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	<p><input checked="" type="checkbox"/> Diffusion de Powerpoint <input checked="" type="checkbox"/> Diffusion de vidéo <input checked="" type="checkbox"/> Travail en petits groupes <input type="checkbox"/> Jeux de rôle <input type="checkbox"/> Autre, à préciser : Il doit être précisé s'il est prévu des temps clairement dédiés à l'interaction</p>
Méthode d'évaluation	Questionnaire post formation

Nom de l'intervenant	Aude de Lamaze et Théodora de Bollardière
SÉQUENCE 2	
Durée de la séquence	Vendredi 14h-17h30
Titre et contenu de la séquence	Bilan orthophonique de l'enfant sourd
Objectifs de la séquence	Utiliser des outils spécifiques et non spécifiques Etablir le projet thérapeutique Mise en pratique à partir des cas cliniques proposés
Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence	Méthode affirmative et expositive : Pré-requis théoriques Méthode active : présentation de cas cliniques et recherches en groupe
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	<input type="checkbox"/> Diffusion de Powerpoint <input type="checkbox"/> Diffusion de vidéo <input type="checkbox"/> Travail en petits groupes <input type="checkbox"/> Jeux de rôle <input type="checkbox"/> Autre, à préciser : Il doit être précisé s'il est prévu des temps clairement dédiés à l'interaction
Méthode d'évaluation	Questionnaire post formation
Nom de l'intervenant	Aude de Lamaze et Théodora de Bollardière
SÉQUENCE 3	
Durée de la séquence	Samedi 9h-12h30
Titre et contenu de la séquence	Prise en soin orthophonique spécifique chez l'enfant sourd
Objectifs de la séquence	Intervenir auprès de l'enfant sourd : quels domaines envisager? Accompagner l'enfant et sa famille : choix du projet de vie/ impact psychologique/ scolarité Se mettre en réseau avec les professionnels autour de l'enfant
Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence	Méthode affirmative et expositive : Pré-requis théoriques Méthode active : présentation de cas cliniques et recherches en groupe
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	<input type="checkbox"/> Diffusion de Powerpoint <input type="checkbox"/> Diffusion de vidéo <input type="checkbox"/> Travail en petits groupes <input type="checkbox"/> Jeux de rôle <input type="checkbox"/> Autre, à préciser :

	Il doit être précisé s'il est prévu des temps clairement dédiés à l'interaction
Méthode d'évaluation	Questionnaire post formation
Nom de l'intervenant	Aude de Lamaze et Théodora de Bollardièrè
SÉQUENCE 4	
Durée de la séquence	Samedi 14h-17h30
Titre et contenu de la séquence	Adapter ou arrêter la prise en charge
Objectifs de la séquence	Savoir repérer un éventuel TND chez l'enfant sourd : les signes d'alerte et d'orientation Identifier la nécessité d'arrêter la prise en charge quand l'évolution est celle attendue, accompagner l'enfant pour le rendre acteur de sa thérapie au quotidien
Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence	Méthode affirmative et expositive : Pré-requis théoriques Méthode active : présentation de cas cliniques et recherches en groupe
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	<input type="checkbox"/> Diffusion de Powerpoint <input type="checkbox"/> Diffusion de vidéo <input type="checkbox"/> Travail en petits groupes <input type="checkbox"/> Jeux de rôle <input type="checkbox"/> Autre, à préciser : Il doit être précisé s'il est prévu des temps clairement dédiés à l'interaction
Méthode d'évaluation	Questionnaire post formation
Nom de l'intervenant	Aude de Lamaze et Théodora de Bollardièrè