



SavoiRs Orthophoniques en Aquitaine - SROA'Form

445 rue des Mésanges – 40990 Saint Paul Lès Dax

sroaform@gmail.com – 06.78.38.76.46

Numéro de déclaration d'activité : 75 47 01271 47

SIRET 79786593800030



LE PARTENARIAT PARENTAL EN ORTHOPHONIE

Intégrer les parents d'enfants porteurs de troubles neuro-développementaux selon une démarche partenariale écosystémique individualisée visant une prise de décision partagée



Intervenants : Sophie GONNOT et Jérémy PERICHON,
orthophonistes

Impliquer les parents en orthophonie est un enjeu professionnel qui répond aux recommandations de la Haute Autorité de la Santé (2017 et 2018). Différentes revues de littérature entérinent cette pratique clinique qui tend à réduire la durée des prises en soin (Quiban, 2020), à accroître l'efficacité et l'efficience de notre intervention, à améliorer la satisfaction des parents (Trivette et al., 2010) et leur sentiment de compétence parentale (Roskam et al., 2015).

Le Partenariat Parental, concept issu de différents courants terminologiques, tend à rendre les parents acteurs et co-décisionnaires du parcours de soin de leur enfant. La place des parents en orthophonie interroge toutefois notre posture, nos savoir-faire et nos savoir-être permettant la co-construction d'une collaboration durable. La nécessité d'une décision partagée est à ce jour indéniable. Cependant, cette pratique n'est pas toujours facile à appliquer dans sa propre pratique professionnelle.



Objectifs de la formation

Cette formation a été conçue afin d'outiller les orthophonistes pour intégrer l'ensemble des écosystèmes (patient, famille et communauté) et impliquer les différents partenaires dans l'élaboration du parcours de soin du projet. De plus, nous avons tenté de formaliser une démarche relationnelle facilitant la co-élaboration d'un partenariat durable et de qualité reposant sur la reconnaissance mutuelle des savoirs, ainsi que la compréhension et la prise de décision partagée.

Tout au long de la formation, nous oeuvrerons à :

- Développer les connaissances théoriques relatives à la participation des parents et à la prise de décision partagée à l'aide des données probantes récentes.
- Exposer une démarche clinique adaptée à la prise en soin orthophonique des troubles neuro-développementaux.
- Développer des aptitudes professionnelles collaboratives (posture, savoir-faire, savoir-être).
- Co-construire un "partenariat parental" dès le bilan orthophonique.
- Établir un projet de soin concerté à l'angle du "Partenariat Parental".
- Présenter des outils utilisables dans le cadre de cette démarche et de depuis l'évaluation jusqu'à l'arrêt de la prise en soin des patients porteurs de troubles neuro-développementaux
- Expliquer l'intérêt de la coordination et de la priorisation de soin dans le cadre d'une démarche partenariale écosystémique.

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Proposer et analyser des échelles d'évaluation écosystémique et fonctionnelle remplies par le patient et son entourage.
- Repérer les freins et les leviers interactionnels écosystémiques.
- Rédiger des objectifs thérapeutiques SMARTER concertés à partir des besoins fonctionnels énoncés par le patient et l'entourage et sur la base d'une approche "Evidence Based Practice".
- Rédiger un Plan d'Intervention Orthophonique Concerté (Perichon et Gonnot, 2021 – En cours).
- Appliquer une démarche partenariale lors de la prise en soin orthophonique.



Moyens pédagogiques

- Apports théoriques par la méthode de l'exposé
- Powerpoint.
- Vidéo projection
- Supports écrits
- Films vidéo
- Études de cas avec support vidéo et mise en groupe(s) pour réflexion
- Ateliers, réflexions en groupe(s) et mises en situation à partir d'études de cas proposées par les formateurs et les stagiaires.
- Questionnaires de connaissances pré- et post-formation.



Public ciblé : Orthophonistes titulaires du Certificat de Capacité en Orthophonie ou titre admis en équivalence



Pré-requis : Aucun



Durée : 3 journées de 7h soit 21h de formation



Dates : lundi 11, mardi 12 et mercredi 13 juillet 2022



Horaires : 9h-12h30 / 14h-17h30



Lieu : DAX (40)



Effectif maximal : 30 stagiaires

Tarif : 750 €TTC



- *en parcours DPC* : caution de 420€ + règlement de 330€
- *hors parcours DPC* : règlement de 750€ (! frais de dossier offerts pour les adhérents : réduction de 30€)

Modalités de paiement : Règlement par chèque ou par virement bancaire à l'inscription.



Un.e représentant.e de l'organisme de formation sera présent.e lors de la formation.

Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction en ligne devront être complétés à l'issue de la formation par tous les participants.

Une attestation de participation vous sera délivrée à l'issue de la formation.

NB : *Le suivi de cette formation ne donne pas lieu à délivrance de diplôme ou de certificat.*



Modalités d'inscription : Inscription en ligne sur le site www.fno.fr

NB : Pour les orthophonistes salarié-e-s, merci de nous contacter directement par mail : sroaform@gmail.com



RESPONSABLE POUR CETTE SESSION :

Marie RAPNOUIL, marie.rapnouil@neuf.fr, 06.78.38.76.46



Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez si vous le souhaitez, nous contacter en amont afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.



Programme détaillé



JOUR 1 : MATIN – 9h00/12h30

9h - 9h30 : Présentation générale

- Présentation des formateurs.
- Présentation du programme et des objectifs de la formation.
- Présentation des modalités d'évaluation.
- Présentation des participants et recueil des attentes

9h30 - 10h30 : “ La place des parents en orthophonie ”

Réflexions à partir de cartes représentant des situations cliniques : Différencier « Guidance Parentale », « Accompagnement Parental » et « Partenariat Parental ».

10h30 - 10h45 : Pause

10h45 – 11h45 : Cadre théorique

- Le partenariat : évolution terminologique et sociologique

- « *Guidance Parentale, Accompagnement Parental, Partenariat Parental* » (Perichon et Gonnot, 2021) : présentation d'une nouvelle classification terminologique.
- Exposé des données probantes relatives à la participation et à l'implication des parents dans le soin orthophonique.

11h45 - 12h30 : Enjeux et conditions d'émergence du partenariat parental

- L'écoute : données issues de la littérature et implications cliniques.
- Brainstorming : "L'écoute active"
- Aptitudes professionnelles facilitant la co-construction d'un projet de soin : Recommandations de la Haute Autorité de Santé.



JOUR 1 : APRES-MIDI – 14h00/17h30

14h00-14h45 : Enjeux et conditions d'émergence du partenariat parental (suite)

- Brainstorming : "Le sentiment de compétence parentale"
- Le sentiment de compétence, un enjeu rééducatif ?
- Comment favoriser le sentiment de compétence parentale dans un contexte de vulnérabilité ?

14h45 – 15h30 : Les spécificités du bilan orthophonique à l'angle du partenariat parental

- Identifier les obstacles et les facilitateurs collaboratifs parentaux dès l'anamnèse
- Comment favoriser la collaboration parentale dès le premier contact ? Quels outils à notre disposition ?
Comment agencer la configuration de notre bureau ?

15h30 – 15h45 : Pause

15H45 - 17H00 : Le " Processus Partenarial Dynamique " : De la théorie à la clinique

Recueil des besoins fonctionnels et prise de décision partagée :

- Recueil de la plainte et des besoins fonctionnels
- Présentation des échelles écosystémiques et fonctionnelles (E.E.Q.) : intérêts et limites de l'évaluation fonctionnelle dans le cadre d'une démarche partenariale.
- Analyse de la situation écosystémique : repérer les freins et leviers interactionnels systémiques
- Comment parvenir à une prise de décision partagée ?

17h00 – 17H30 : Synthèse de la première journée de formation, questions - réponses



JOUR 2 : MATIN – 09h00/12h30

09h00 - 10h30 : Le “ Processus Partenarial Dynamique ” : De la théorie à la clinique

Définir des objectifs SMARTER concertés et rédiger le Plan d'Intervention Orthophonique Concerté :

- Atelier : Formuler et rédiger des objectifs SMARTER dans une perspective de concertation triadique.
- Atelier : Comment rédiger un Plan d'Intervention Orthophonique Concerté à partir de l'ensemble des éléments précédents ?

10h30 - 10h45 : PAUSE

10h45- 12h30 : Le “ Processus Partenarial Dynamique ” : De la théorie à la clinique

Implémenter des objectifs concertés et évaluer l'efficacité de son intervention dans le cadre d'un Partenariat Parental

- Comment implémenter les objectifs concertés au quotidien ?
- Atelier : Quels outils ? Comment les utiliser ? Dans quel but ?
- Évaluer l'efficacité de son intervention dans le cadre d'un partenariat : utilisation de lignes de base quantitatives et fonctionnelles ?
- Atelier : Établir des lignes de base quantitatives et fonctionnelles en lien avec la vignette clinique présentée.
- Arrêt de la prise en soin ou révision du projet de soin ?



JOUR 2 : APRES-MIDI – 14h00/17h30

14h00- 15H30 : Mener une démarche de Partenariat Parental

- Les stagiaires devront réfléchir aux différentes étapes de mise en place du Partenariat Parental en respectant la démarche méthodologique du « Processus Partenarial Dynamique »

15H30 - 15H45 : Pause

15H45 - 16H30 : Mener une démarche de Partenariat Parental : mise en commun

- Échanges à la suite de l'atelier pratique précédent, confrontation des différentes idées, proposition d'une trame de réponse.

16H30-17H30 : Partenariat Parental et langage oral :

- Présentation de deux vignettes cliniques et proposition d'adaptations d'outils destinés au Partenariat Parental.



JOUR 3 : MATIN – 09h00/12h30

09h00 - 10h00 : Partenariat Parental et langage écrit

- Présentation d'une vignette clinique et proposition d'adaptations d'outils destinés au Partenariat Parental

10h00 - 10h45 : Partenariat Parental et cognition mathématique

- Présentation d'une vignette clinique et proposition d'adaptations d'outils destinés au Partenariat Parental.

10h45 - 11h00 : Pause

11h00 - 11h45 : Partenariat Parental et Troubles Alimentaires Pédiatriques

- Présentation d'une vignette clinique et proposition d'adaptations d'outils destinés au Partenariat Parental.

11h45 - 12h30 : Partenariat Parental et Trouble Oro-Myo-fonctionnel

- Présentation d'une vignette clinique et proposition d'adaptations d'outils destinés au Partenariat Parental.



JOUR 3 : APRES-MIDI – 14h00/17h30

14h00 - 15h30 : Étude de cas : comment mettre en œuvre un « Processus Partenarial Dynamique » du recueil de la plainte et des besoins fonctionnels à l'arrêt de la prise en soin.

- Suite à la lecture d'une vignette clinique, les stagiaires devront être capables de construire une démarche de partenariat parental du recueil de la plainte et des besoins fonctionnels à l'arrêt de la prise en soin.

15h30 - 15h45 : Pause

15h45 - 17h00 : Étude de cas (suite)

- Mise en commun et discussions / échanges

17h00 - 17H30 : Retour sur les journées de formation, temps de questions - réponses, perspectives de mise en application dans la clinique.