



SROCPLFORM SAS
SavoIR Orthophonique de Charentes
Poitou Limousin Formation
30bis, Rue Charles
16230 MANSLE

VOUS PROPOSE

DEPISTER, COMPRENDRE ET PRENDRE EN CHARGE UN PATIENT TDA/H EN ORTHOPHONIE

Formatrice :Laëtitia GREMMENS, orthophoniste


PUBLIC VISE : ORTHOPHONISTES

Être orthophoniste (lors de votre inscription, votre numéro ADELI et votre année d'obtention de diplôme (C.C.O. ou autorisation d'exercice sur le territoire français) vous seront demandés).


DUREE DE FORMATION : 15 heures, 4 demi-journées

 **Dates : 27 ET 28 Avril 2023**

 **Lieu : LIMOGES**

 **Horaires : 9h-12h30 et 13h30-17h30**

 **Places : 30**

 **Tarif : 448 Euros**

RESUME

La formation abordera les concepts théoriques relatifs au TDA/H, aidera dès lors au dépistage de ce trouble, proposera des lectures de bilans avec explications et liens avec l'orthophonie et enfin les implications en orthophonie et les pistes de prises en charge de ce type de patient.

OBJECTIFS GENERAUX

L'objectif principal de cette formation est de **donner les connaissances théoriques** suffisantes sur la différence entre des difficultés d'attention (découlant d'autres problématiques) et le Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH). Nous aborderons, au-delà du fonctionnement attentionnel normal, le développement du TDAH au cours de la vie, de l'âge préscolaire jusqu'à l'âge adulte. Cette formation permettra également **de s'approprier des outils de détection et d'évaluation des difficultés attentionnelles** à la maison et en classe ainsi que des outils d'objectivation du retentissement des difficultés au quotidien. Enfin, cette formation sera l'occasion de passer en revue un ensemble d'aménagements raisonnables et de prises en charge à mettre en place selon le profil de l'enfant. Des pistes concrètes à mettre en place tant en séances qu'en classe seront proposées. Elles seront issues des dernières études sur le sujet mais aussi et surtout des expériences personnelles des formateurs

METHODES UTILISEES

- Méthodes affirmatives explosives et interrogatives , affirmatives explosives
- Méthodes actives

MOYENS ET SUPPORTS PEDAGOGIQUES

- video (extrait d'une passation de bilan d'attention auprès d'une neuropsychologue),
- impression du ppt projeté,
- clefs usb (avec matériel libre de droit, bilans utilisés, matériel manipulé et créé,...) envoyé par wetransfer

- études de cas,
- compte-rendus,
- matériel (exemple de jeux et de livres sont exposés lors de la formation,...),
- bibliographie

MODALITES D'EVALUATION

- Mises en situation, reconstitution d'un tableau, questionnaire post formation,
- Questionnaires de satisfaction

Tous les questionnaires (préformation, post-formation, évaluation des connaissances, satisfaction) doivent tous être remplis et remis aux dates demandées. Ils valident votre participation à la formation et l'indemnisation de celle-ci lorsqu'une demande de prise en charge est effectuée (FIFPL, DPC).

DEROULE PEDAGOGIQUE

Jour 1 : MATINÉE

9h00-10h30 : qu'est ce que le TDA/H (Apport théorique de neuropsychologie)

Définition du TDA

- Evocation de la part de chacun des connaissances actuelles (méthode interrogative)
- Précisions concernant ce trouble : avant 6 ans et de 6-12ans (méthode affirmative explosive)

Caractéristiques et symptômes (méthode affirmative explosive)

- 3 formes de TDAH
- Distraction
- Hyperactivité
- Impulsivité
- Critères du DSM
- Vignettes cliniques
- Développement des différentes composantes du troubles, des différentes formes

Causes (méthode affirmative explosive)

- Précisions concernant les causes objectivées, les facteurs favorisants, les fausses croyances
- Hypothèse neurobiologique
- Hypothèse neurochimique
- Hypothèse génétique
- Hypothèse psychosociale

10h45-12h30

Conséquences (méthode affirmative explosive), notamment au niveau de l'orthophonie

- Traduction concrète des symptômes dans la vie sociale, scolaire, familiale,...
- comorbidités

Prévalence

- Précisions concernant la fréquence d'apparition du trouble

Diagnostic (méthode affirmative explosive) et approche de ce que peut faire l'orthophoniste

- Lien avec les différents thérapeutes et médecin pouvant aider au diagnostic
- Modèle de référence
- Buffer épisodique
- Mémoire de travail
- Fonctions

Présentation d'un bilan neuropsych (méthode affirmative démonstrative) : document régulièrement reçu par l'orthophoniste

- Abord des différentes fonctions attentionnelles et exécutives
- Comment observer ces fonctions en orthophonie
- Emergence des fonctions exécutives

- Permettre de mieux comprendre et utiliser des informations reçues

Jour 1 : APRÈS MIDI

13h30-15h15

Activité interactive sur les fonctions exécutives (méthode active)

- Rappel, réactivation de ce qui a été vu
- Mémorisation implicite de ce qui a été abordé

Fonctions exécutives (méthode affirmative explosive et interrogative, voir active))

- Impact des fonctions transversales
- Liens avec le langage oral, le langage écrit et les mathématiques
- Discussion sur de l'impact de l'alerte en orthophonie
- Discussion sur de l'impact de l'attention divisée en orthophonie
- Discussion sur l'impact de l'attention sélective en orthophonie
- Discussion de l'impact de l'inhibition en orthophonie
- Discussion de l'impact de la flexibilité en orthophonie
- Discussion de l'impact de la planification en orthophonie
- Vidéo

15h30-17h30

Bilan des fonctions attentionnelles et exécutives (méthode affirmative démonstrative) : meilleure compréhension de ce que le patient a passé comme épreuves

- Epreuve de barrage
- Tour de Londres
- TEA-CH
- Nepsy II
- TAP
- Stroop
- FEE

Questionnaires et échelles (méthode affirmative démonstrative et interrogative) : matériel disponible pour les orthophonistes

- Matériel concret
- Questionnaires à proposer lors de l'anamnèse en orthophonie
- Vidéos

Jour 2 : MATINÉE

9h00-10h30

Activité de réactivation (méthode affirmative interrogative)

- Permettre de fixer ce qui a été vu la veille

Questions réponses (méthode interrogative)

- Vérification de la compréhension de ce qui a été exposé

Vérification de la compréhension du lien TDAH et orthophonie

Pistes d'intervention (méthode affirmative explosive, interrogative et active) : concrètement en orthophonie

- Mise en évidence de l'importance de la pluridisciplinarité
- Précisions sur le rôle de l'orthophoniste dans cette pluridisciplinarité

Médication (méthode affirmative explosive)

Psychoéducation (méthode affirmative explosive)

Documents à travailler (méthode active)

Que fait un enfant en séance neuropsych ? (méthode affirmative explosive)

- Informer concernant ce que fait en général l'éventuel thérapeute qui suit en parallèle l'enfant
- Comparaison avec ce qui est fait en orthophonie
- Exemples de stratégies applicables en orthophonie
- Jeux utilisables en séances d'orthophonie
- Offrir des idées concernant des tâches qui peuvent être proposées

10h45-12h30

Rituels (méthode affirmative explosive) à proposer à la maison et en séance d'orthophonie

Création de matériel (méthode active)

Métacognition (méthode affirmative explosive et interrogative voire active)

Vignettes cliniques (méthode affirmative explosive)

Métacognitions (méthode affirmative explosive)

- Explications, application en orthophonie
- Vidéo d'illustration
- Exercices

Programmes (méthode affirmative explosive) pouvant être proposés aux parents des patients

- Pifam
- Barkley

Jour 2 : APRÈS MIDI

13h30-15h15 (méthode affirmative explosive et interrogative)

TOP

Différence entre le TOP et le TDAH

Le TOP dans le DSM

Sluggish cognitive tempo

Description des symptômes

Liens avec l'orthophonie

15h30-17h30

Ma séance d'orthophonie : j'y ajoute (méthode active)

- Présentations de nouvelles idées concrètes

Ma séance d'orthophonie : j'adapte (méthode active)

- Idées de transformations de matériel en vue d'être le plus efficace possible avec le patient TDA

Ma séance d'orthophonie : je m'interroge (méthode active)

- Relecture de bilans et de séances avec les nouvelles informations : meilleure compréhension, regard nouveau, nouvelles idées, ...

Conclusions (méthode active)

- Résumer ce qui a été vu

Evaluations (méthode active)

- Evaluer ce qui a été vu, mais aussi se projeter dans l'avenir, ce qui va être mis en place, ...

MODALITES D'INSCRIPTION

1. Inscrivez-vous

- Site fno.fr/formations/SROCPLFORM (pensez à mettre votre fiche fno à jour)
- Sur notre site internet srocplform.fr
- En nous adressant un mail sur « srocplform@gmail.fr » avec vos coordonnées et votre mode de financement

Vous souhaitez un financement DPC ou financement personnel

2. Vous recevez un mail du SROCPLFORM (n'oubliez pas de vérifier vos spams) avec

**Le règlement intérieur
Une convention à lire et à signer**

3. Vous avez alors 15 jours pour nous ENVOYER

**Votre convention signée
Votre règlement par chèque ou par virement**

✉ par email « fnoform@gmail.com » ou par courrier au **SROCPLFORM 30bis rue Charles 16230 Mansle**

Vous souhaitez un financement FIFPL ou par votre employeur

2. Vous recevez un mail du FNOFORM (n'oubliez pas de vérifier vos spams) avec

**Le règlement intérieur
Une convention à lire et à signer**

3. Vous avez alors 15 jours pour ENVOYER au FNOFORM

**Votre convention signée
Votre règlement par chèque ou par virement**

✉ par email « fnoform@gmail.com » ou par courrier au **FNOFORM 27 rue des Bluets 75011 PARIS**

!!!! : Votre inscription sera validée par la réception de votre convention datée, signée ET par la réception de votre paiement. Sans réception de ces documents, nous ne maintiendrons pas votre inscription. Nous vous remercions de nous prévenir le plus rapidement possible en cas d'annulation pour vous éviter des frais.

4. Un mois avant la formation, vous recevez un mail

- de confirmation de la formation avec les dates, le lieu et les modalités administratives (informations DPC) de la part de Fabienne, notre représentante permanente
- sur l'organisation de la formation (repas, réservations, matériels..) de la part de l'animateur de la formation et le questionnaire préformation

INFORMATIONS DIVERSES

- ❖ Crise sanitaire et Pass: nous appliquons les dernières recommandations et obligations gouvernementales
- ❖ Handicap : sensible à l'accueil de nos stagiaires, nous remercions les personnes porteuses d'un handicap de nous indiquer lors de leur inscription si des adaptations, des supports sont nécessaires pour la bonne tenue de la formation (salle et parking accessibles aux personnes à mobilité réduite, table et chaise adaptées, luminosité, acoustique,
- ❖ Les documents qui vous sont remis au cours de la formation sont la propriété exclusive des auteurs. Merci de ne pas les diffuser par respect pour leur travail.

SROCPLFORM - le 16/09/2022

Société par action simplifiée (SAS) SAS capital de 500 euros – N° SIRET 797 703 048 00034 – RCS Angoulême Code APE 8559A