

16

Littératie et Communication Alternative et Argumentée (C.A.A.) : Lire et écrire pour tous



INTERVENANT

Albane Plateau, Orthophoniste

PRÉ-REQUIS

Etre titulaire du certificat de capacité d'orthophoniste

Avoir suivi au moins une formation de base en Communication Alternative et Augmentée (ISAAC Francophone, Maddie Communique, Oséo, etc...) ou à des dispositifs de CAA linguistiquement robustes (PODD, Proloquo2Go, Snap Core First).



CONTEXTE/RESUME

Les personnes présentant des défis complexes de communication sont considérablement soutenues par la mise en place d'une CAA, aussi bien dans leur communication et leur participation au quotidien que dans leur développement. L'orthophoniste qui les prend en soin, parfois pendant longtemps, va chercher des solutions efficaces pour accroître et renforcer leurs compétences linguistiques, opérationnelles, sociales et stratégiques. Or, Lindsay nous le disait déjà en 1989, « enseigner des compétences de littératie est la chose la plus stimulante que nous pouvons faire pour les personnes qui ont besoin d'une CAA ».

Cette formation se propose d'outiller l'orthophoniste pour qu'il puisse développer les compétences en littératie de chacun de ses patients utilisant une CAA. À l'issue de ces trois jours, l'orthophoniste disposera des connaissances générales récentes sur la littératie, son développement et sur les facteurs qui influencent son apprentissage, des références lui permettant de suivre l'évolution du domaine. Il saura utiliser au moins un outil d'évaluation lui permettant de situer le développement de la littératie de ses patients et de construire un programme d'intervention fonctionnel et mesurable. Enfin, il aura expérimenté au moins quatre activités probantes permettant de développer la littératie auprès des patients utilisant une CAA.

OBJECTIFS

Cette formation de trois jours a pour objectif principal de vous donner les moyens de mettre en œuvre un projet d'intervention ciblant le développement de la littératie auprès de patients utilisant un dispositif de CAA. A ces fins, la formation vise à vous :

- informer des données récentes concernant la littératie, son développement et les facteurs qui l'influencent chez les personnes communiquant avec un dispositif de CAA.
- entraîner à utiliser au moins un outil vous permettant d'évaluer le développement de la littératie et de placer des cibles d'intervention fonctionnelles, mesurables et atteignables.
- approprier au moins quatre techniques probantes d'intervention auprès de vos patients.

METHODE & MOYENS PEDAGOGIQUES

- Exposé général à l'ensemble des participants
- Interactions formateur/participants (temps de questions et d'échanges)
- Présentation de dispositifs low, light et high tech
- Manipulation des outils de CAA
- Jeux de rôles
- Brainstorming

SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

Vidéo-projection
Supports écrits
Films Vidéos



VOLUME HORAIRE

21 h



DATES ET HEURES

Du jeudi 21 au samedi 23 octobre 2021 (3 jours / 21 h)
De 9 h 00 à 12 h 30 et de 14 h 00 à 17 h 30



EFFECTIF

25 orthophonistes



LIEU

En visio via la plateforme ZOOM



FRAIS D'INSCRIPTION

450 €



ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES ET SATISFACTION

Questionnaire d'évaluation des acquis initiaux,
Questionnaire de satisfaction,
Questionnaire d'évaluation des acquis finaux.

Modalités d'évaluation des connaissances et compétences :

Un mois avant la session de formation, chaque stagiaire reçoit par voie électronique **un questionnaire pré-formation** permettant d'évaluer les connaissances et compétences préalables à la formation.

Construire un socle pour la littératie



Matin

9 h 00 Accueil des participants, recueil des attentes, questions ([cf. Questionnaire pré-formation](#))

9 h 30 **Littératie, connaissances générales**

Objectif :

Fournir aux orthophonistes les données récentes sur le développement de la littératie des personnes utilisant une CAA et les moyens de suivre l'évolution du domaine par la suite.

1. Littératie : définition(s)
2. Développement de la littératie
3. Facteurs influençant le développement
4. Littératie et CAA

12 h 30 Repas



Après-midi

13 h 30 **Littératie et CAA évaluation**

Objectif :

Savoir utiliser un outil d'évaluation de la littératie adapté aux besoins des utilisateurs de CAA

1. Exploration de the Bridge (traduction française de Magali Barthère)
2. Études de cas
3. Entraînement à l'utilisation de l'outil

17 h 00 Fin de la première journée

Développer les compétences des littérateurs émergents



Matin

9 h 00 **Lecture partagée**

Objectif :

S'approprier la lecture partagée et la mettre en œuvre de façon individualisée pour servir le projet de soin

1. Définition développée
2. Littérature adaptée
3. Entraînement à la mise en œuvre
4. Conscience alphabétique et phonologique

12 h 30 Repas



Après-midi

13 h 30 **Écriture à structure répétitive**

Objectif :

S'approprier l'écriture partagée et la mettre en œuvre de façon individualisée pour servir le projet de soin

1. Définition développée
2. Crayons alternatifs
3. Entraînement à la mise en œuvre
4. Écriture partagée

17 h 00 Fin de la deuxième journée

Développer les compétences des littérateurs conventionnels



Matin

9 h 00 **Lecture guidée**

Objectif :

S'approprier la lecture guidée et la mettre en œuvre de façon individualisée pour servir le projet de soin

1. Définition développée
2. Entraînement à la mise en œuvre
3. Identification de mots et décodage

12 h 30 Repas



Après-midi

13 h 30 **Communication avec des pictogrammes, orthographe et grammaire**

Objectif :

S'appuyer sur les dispositifs linguistiquement robustes pour soutenir le développement de l'orthographe et de la grammaire

1. Exploration des fonctionnalités des outils de CAA linguistiquement robustes
2. Entraînement à la mise en œuvre

17 h 00 Fin de la formation

Modalités d'évaluation des connaissances et compétences :

Le post-test est envoyé par voie électronique à l'issue de la formation à tous les participants pour mesurer l'acquisition des connaissances et des compétences. Les résultats sont comparés à ceux du pré-test réalisé en début de session.

Nota bene : Le programme est susceptible d'être modifié par le formateur en fonction des questions des stagiaires.