Bilan des troubles de la cognition mathématique et de la dyscalculie.

Alain MÉNISSIER- Orthophoniste- DEA de linguistique et sémiotique- Maîtrise de Psychologie clinique- Chargé de cours à Sorbonne-Université (UCPM/Pitié Salpêtrière) -

L'auteur présente une architecture de Bilan que l'on peut qualifier de **neuroconstructivisme** (Karmiloff-smith, 1998), dans la mesure où l'on envisage que la modularité du traitement des opérations cognitives se construit au cours du développement à partir des capacités initiales du jeune enfant : l'acquisition des divers mécanismes cognitifs rend alors possible les multiples pratiques du nombre et du calcul à tous les niveaux de développement.

Objectifs pédagogiques :

✓ Apporter une synthèse théorique dans le domaine de la cognition mathématique et sur ses troubles en regard des travaux menés en psychologie cognitive, en neuropsychologie du calcul et en didactique des mathématiques.

✓ Acquérir un savoir théorique et un savoir-faire dans la pratique clinique des troubles de la cognition mathématique.

✓ Savoir poser un diagnostic précis de Dyscalculie Développementale ou de simple retard d'acquisition.

✓ Permettre une meilleure connaissance des batteries de tests disponibles et s'approprier ses outils d'évaluation.

✓ Réfléchir sur des études de cas et sur la pratique rééducative.

Programme

Journée 1 : Matin :

❑ Apports et limites de la théorie constructiviste.

❑ Les différents modèles neuropsychologiques de traitement du nombre et du calcul.

❑ Analyse d'une situation-problème à partir de la théorie des champs conceptuels et de la didactique des mathématiques : le schéma de la Représentation.

Après-midi :

❑ Evaluation du domaine numérique et de la cognition mathématique : les épreuves en présence ?

❑ Présentation méthodologique de batteries de tests : UDN 2 – TEDI-MATH petit – TEDIMATH grand – Examath – Numérical – ZAREKI-R – ECPN – EVAC…

Journée 2 : Matin :

❑ Suite : évaluation du domaine numérique et de la cognition mathématique.

❑ Quelques épreuves complémentaires (La notion de conservation opératoire – la planification – analyse qualitative des connaissances factuelles et des connaissances déclaratives et/ou procédurales en calculs additif et multiplicatif).

Après-midi :

❑ La notion de dyscalculie développementale :
- Les principales composantes du traitement cognitif.
- Définition et classification des dyscalculies en vue d'un diagnostic différentiel.

❑ Modélisation du bilan orthophonique.

❑ Le rédactionnel de Bilan : vers une architecture raisonnée.

❑ Etude de cas.

Moyens pédagogiques : Présentation Powerpoint par vidéo-projection, tableau papier, matériels divers (épreuves et tests) et documents.

Evaluation de la formation - Un questionnaire de connaissances sera rempli à l'issue de la formation. - Un questionnaire de sortie de stage (évaluation critique de la formation par les participants) sera également remis aux participants.

Moyen d'encadrement et suivi : un représentant du SDOP-IDF sera présent et assurera le suivi du programme. Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Public concerné : Orthophonistes diplômés.

Lieu : Paris- A partir de 15 participants.

Durée : 2 jours soit 14 heures.

Dates : **Vendredi 4 et samedi 5 décembre 2020.**

Prix	Réduction syndiqués FNO : -50 €	Salariés : + 50 € (frais de dossier)
400€	Soit: 350€	Soit : 450€

Le SDOP-Formation, syndicat professionnel, a opté pour le non-assujettissement à la TVA selon les dispositions la DGI du 3/02/95
Il a été enregistré sous le N° : 11 92 100 22 92 auprès de la préfecture des Hauts de Seine et autorisée par la DIRECCTE IDF.
Le SDOP Formation est assuré auprès de la MACSF- n° SIRET : 310 746 383 00044- APE : 9412Z.

Renseignements pédagogiques et administratifs : SDOP Formation *34 rue Périer 92120 Montrouge-*
Téléphone : 01 40 92 90 87-site www.sdop.org *- courriel :* *sdop.formation@wanadoo.fr*

Datadock