



N°5 « De la démarche d'évaluation des troubles des habiletés mathématiques avec la batterie EXAMATH 8-15 à l'intervention orthophonique centrée sur la résolution de problèmes »



Intervenante : **Marie Christel HELLOIN, orthophoniste**



Objectifs de la formation

Découverte ou approfondissement de l'outil d'évaluation Examath 8-15, dans ses aspects théoriques et de mise en pratique.

Relier une évaluation fine des troubles de la cognition mathématique, avec une batterie d'évaluation spécifique, à la construction et mise en œuvre d'un projet thérapeutique.

- Présenter l'outil d'évaluation mathématique Examath 8-15 dans ses aspects théoriques, ses qualités psychométriques et fonctionnalités pratiques,
- Proposer une démarche originale d'évaluation afin d'analyser les résultats du patient et de parvenir à une orientation diagnostique (parcours diagnostique)
- Approfondir un axe d'évaluation portant sur un des domaines de compétences investigués par Examath 8-15 : la résolution de problèmes
- Partage d'expertise sur études de cas.



Moyens pédagogiques

- Questionnaires :
 - Préalable à la partie présentielle : évaluation de connaissances et état des lieux des pratiques, synthèse par la formatrice
 - Post-formation : évaluations de connaissances et suivi de modification de pratiques.
- Apports théoriques par la méthode de l'exposé (Présentation power point)
- Divers exercices d'application en atelier (aspects quantitatifs et qualitatifs) selon le niveau d'expertise de l'outil des participants
- Observations vidéos
- Atelier d'échanges et d'analyses de pratiques à partir d'études de cas : réflexion diagnostique à partir d'analyse de profils, axes thérapeutiques
- Construction d'outils en atelier avec partage d'expertise
- Matériel :
 - Support sur power point

- Documents numériques remis aux stagiaires (documents pour prise de notes, références bibliographiques)
- Documents de synthèse sur les ateliers remis aux stagiaires après le temps présentiel.
- Vidéos de patients



Public ciblé : Orthophonistes



Pré-requis : Être titulaire du Certificat de Capacité en Orthophonie ou titre admis en équivalence



Durée : 3 journées de 7h00 soit 21h00 de formation



Dates : lundi 3, mardi 4 et mercredi 5 juin 2019



Horaires : 9h-12h45 / 14h15-17h30



Lieu : BORDEAUX (33)



Effectif maximal : 25 stagiaires



Tarif non DPC : 555.00€

Tarif DPC : 555.00€ (420.00€ pris en charge par l'ANDPC + 135.00€ à régler sans prise en charge)



Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.

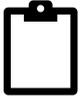
Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Un questionnaire de connaissances et un questionnaire de satisfaction en ligne devront être complétés à l'issue de la formation par tous les participants.



Modalités d'inscription : Inscription en ligne sur le site www.fno.fr

Nb : Pour les orthophonistes salarié-e-s, merci de nous contacter directement par mail : sroaform@gmail.com



Programme détaillé

Journée 1 : Introduction à l'utilisation de la batterie Examath 8-15 pour le bilan des troubles de la cognition mathématique



JOUR 1 : MATIN – 9h00/12h45

- Accueil
- Présentation générale de l'outil Examath 8-15
- Assises théoriques
- Normalisation de la batterie et qualités psychométriques
- Rappels sémiologiques
- Modélisation diagnostique
- Les différents modules de la batterie Examath 8-15 pas à pas : démarche d'évaluation (Arithmétique habiletés numériques de base, numération)



JOUR 1 : APRES-MIDI – 14h15/17h30

- Suite de la présentation des modules (*numération, résolution de problèmes, raisonnement, mesure*)
- Atelier N° 1 : exercices d'application, groupes de travail selon le niveau d'expérience avec la batterie :
 - a. Synthèse et hypothèses diagnostiques : lecture et interprétation des résultats généraux
 - b. Interprétation clinique des échecs /réussites/ dissociations à des épreuves visant les habiletés numériques de base, la numération et le calcul.

Journée 2 : De l'analyse diagnostique avec la batterie Examath 8-15 au projet thérapeutique, cas cliniques et focus sur la résolution de problèmes



JOUR 2 : MATIN – 9h00/12h45

- Cas clinique N°1 : présentation narrative de 2 profils d'enfants comparés
- Approfondissement sur les mécanismes en jeu dans la résolution de problèmes
 - a. Étapes de résolution
 - b. Formulation des problèmes mathématiques

- c. Sémantique des problèmes et classification
- Approfondissement dans les mécanismes en jeu dans le raisonnement et modalités d'évaluation
 - a. Définition et modèles
 - b. Raisonnement et langage



JOUR 2 : APRES-MIDI – 14h15/17h30

- Mini-Vignettes cliniques
- Retour sur la démarche évaluative spécifique à la résolution de problèmes dans Examath 8-15
 - a. Contexte dans l'évaluation mathématique
 - b. Normes critériées (niveaux d'acquisition)
 - c. Démarche d'évaluation avec Examath 8-15 et sélection des épreuves
 - d. Évaluation dynamique en vue du projet thérapeutique
 - e. Modalités d'évaluation du raisonnement
- Atelier & Cas clinique N° 2 (ado - proposé par la formatrice) : Analyse diagnostique guidée
- Atelier 3 : Études de cas proposées par les participants « Experts » : travail par petits groupes

Journée 3 : Développement de l'axe d'intervention centré sur la résolution de problèmes



JOUR 3 : MATIN – 9h00/12h45

- Démarche globale d'intervention et projet thérapeutique,
- Principes spécifiques à l'intervention en résolution de problèmes
- Pistes de remédiation selon l'étape déficitaire



JOUR 3 : APRES-MIDI – 14h15/17h30

- Ateliers pratiques et cliniques
 - a. Construction de situations de remédiation
 - b. Élaboration d'une réflexion critique autour du matériel existant.
- Les problèmes à étape
 - a. Proposition de démarche
 - b. Exercices de mise en situation
- De la manipulation à l'équation
 - a. Réflexion sur la notion d'équation
 - b. Présentation d'outils
 - c. Proposition d'une démarche, expérimentation.