



## Formation de formateurs

A partir des apports des Recommandations de Bonne Pratique d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adulte (RBP).

### Intervenant- e-s :

*Valérie Lartot-Pierquin* : Orthophoniste, activité libérale, chargée de cours à l'Université de Paris (UPMC), Co-responsable du D.U. de Remédiation des troubles neurodéveloppementaux du langage écrit et du langage oral (UPMC)

*Gilles Leloup* : Orthophoniste, Docteur en sciences du langage, Formateur, activité libérale et hospitalière au CERTA de Nice, chargé de cours à l'Université Côte d'Azur, Co-responsable du D.U. de Remédiation des troubles neurodéveloppementaux du langage écrit et du langage oral (Sorbonne Université) ? Chercheur-associé au Laboratoire CoBTek : COgnition BEhavior TEchnologie (EA 7876) et à l'Institut de l'Audition (Paris)

### Public visé :

Orthophonistes diplômé-e-s depuis au moins deux ans minimum, ayant une expérience du diagnostic et de la remédiation du langage écrit, et souhaitant se former à la diffusion des Recommandations de Bonne Pratique d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adulte.

Pré-requis : *La lecture des RBP du langage écrit est nécessaire avant de débiter la formation.*

### Durée de la formation en présentiel :

4 jours, 28 heures de formation, réparties en deux sessions de deux jours consécutifs

### Nombre de participants souhaités : 30

### Problématique : Présentation en introduction du programme

Sous la responsabilité du Collège Français d'Orthophonie (CFO)<sup>1</sup>, des Recommandations de Bonne Pratique d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adulte (RBP) ont été élaborées selon la méthode de recommandations par consensus formalisé (RCF). Ces RBP ont été présentées en mars 2022 au ministère de la Santé et de la Prévention, et sont disponibles sur le site du CFO<sup>2</sup>. Ces recommandations de bonne pratique de soin du langage écrit ont pour objectifs d'aider les thérapeutes à rechercher les

---

<sup>1</sup> Piloté par L'Union Nationale pour le Développement de la Recherche et de l'Évaluation en Orthophonie (UNADREO) et la Fédération Nationale des Orthophonistes (FNO).

<sup>2</sup> <https://www.college-francais-orthophonie.fr/les-recommandations-de-bonne-pratique/>

soins les plus appropriés dans des circonstances cliniques données (HAS, 2020). Ces recommandations se divisent en 4 critères : des critères de diagnostic, (2) des critères de décision de soin, (3) des critères d'une approche thérapeutique centrée sur la personne, et (4) des critères d'un parcours de soin en langage écrit. Ces propositions de recommandations sont destinées à optimiser les soins fondés sur une revue de la littérature scientifique et clinique, sur les principes de l'Evidence Based Medicine (Sackett et al., 1996 ; Delage et Pont, 2018), et sur une méthodologie de démarche de décision de soin (diagnostic et intervention). Dans le cadre de la formation et de l'information aux pratiques de soin les plus probantes, ces RBP du langage écrit doivent être diffusées mais aussi présentées en présentiel afin de renforcer leur diffusion. Cette diffusion nécessite de former des formatrices et des formateurs régionaux afin qu'elles/ils puissent ensuite les présenter à leurs collègues.

### **Résumé :**

Cette formation de formateurs est proposée aux cliniciennes et cliniciens orthophonistes qui souhaiteraient s'impliquer dans la diffusion des recommandations de bonne pratique de soin des troubles du langage écrit. Cette formation se déroule sur deux sessions de deux jours. La première session consiste en la présentation des données probantes de la littérature concernant les troubles de la lecture, leurs diagnostics et leurs remédiations. Cette première étape de cette formation a pour objectif de renforcer les données de la littérature scientifique et clinique qui ont fondé ces RBP du langage écrit. À la suite de ces deux jours, un support de formation sera proposé que les stagiaires formateurs doivent valider, discuter avant la session suivante. Lors de la seconde session, la première journée sera consacrée à la validation des supports de la formation sur les RBP que les formatrices et formateurs présenteront ensuite dans le cadre de la formation continue. La seconde journée sera consacrée aux principes d'une analyse des pratiques de formation, et à une harmonisation des terminologies scientifiques et cliniques à privilégier.

### **Objectifs généraux :**

Les objectifs de cette formation sont, d'une part, de former, selon une pratique réflexive et déclarative les formatrices et les formateurs à la présentation et à la diffusion des Recommandations de Bonne Pratique d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adulte. Et d'autre part, de valider un support consensuel de présentation des RBP qui sera, ensuite, utilisé, par l'ensemble des stagiaires ayant suivi cette formation.

Les objectifs de la première session consistent à maîtriser les apports mais aussi les limites des RBP. Les objectifs d'une formation sur le diagnostic et la remédiation du langage écrit, en appui sur les recommandations de bonnes pratiques d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant (RBP, 2022) sont d'améliorer les pratiques de soins des enfants et des adolescents souffrant de trouble du neurodéveloppement (TND) du langage écrit selon les données probantes actuelles de la littérature : \*

- En améliorant les connaissances sur les caractéristiques cliniques des enfants avec un trouble du neurodéveloppement du langage écrit (HAS, 2020).
- En connaissant et en maîtrisant les conduites méthodologiques de décision de soin des troubles du langage écrit.

- En développant la maîtrise d'informations adaptées aux parents concernant le diagnostic et la remédiation du trouble du neurodéveloppement de leur enfant en appui sur une conduite de soin fondée sur la décision partagée de soin, le partenariat familial et la conscientisation.
- En définissant le parcours de soin (relations avec les professionnels de santé et les pédagogues), les dispositifs impliqués dans ce parcours, les différents niveaux d'interventions selon les recommandations de l'HAS, telles que les ressources et les modalités d'adressage aux PCO.

Afin d'illustrer les apports théoriques, les décisions de soin (diagnostic et remédiation) seront illustrées par des études de cas cliniques telles que la rédaction de questions cliniques de type PICO et PESICO, permettant de préciser le choix de l'intervention (par exemple entraîner la conversion grapho-phonologique ou la mémoire orthographique), de décider des modalités de l'intervention (leurs fréquence et durée), connaître et maîtriser les moyens de mesurer l'impact d'une intervention de remédiation (lignes de base). Un focus sera porté sur la décision partagée et la conscientisation du patient.

Les limites des RBP seront abordées sous l'angle de leurs applications à la pratique clinique, en rappelant que ces propositions de RBP sont conçues comme une aide aux conduites de soins, et doivent être adaptées selon les choix interventionnels de chaque orthophoniste. Cette approche des limites des RBP s'inscrit dans une approche réflexive des pratiques de soins.

*Les objectifs de la seconde session* sont de formaliser un support de formation consensuel à partir des échanges entre professionnels (formateurs, stagiaires) :

- En développant une pratique réflexive sur les pratiques de soins.
- En apprenant à conduire cette pratique auprès des stagiaires formateurs par le fait de l'avoir expérimentée dans l'élaboration d'une formation à la formation des RBP.
- En définissant un vocabulaire commun de terminologie afin d'harmoniser les pratiques réflexives de décision de soin.

À la fin de cette formation le stagiaire sera en mesure de définir et préciser les diagnostics orthophoniques d'un trouble du langage écrit, formuler une question clinique, définir les interventions de remédiation ainsi que de mener des conduites de décision de soin partagée, et de placer son intervention en partenariat avec les autres professionnels dans le cadre du parcours de soin des troubles du langage écrit. Il sera également à même de pouvoir diffuser ses connaissances et son expérience en tant que formateur aux Recommandations de Bonne Pratique de soin du langage écrit.

### **Méthode utilisée :**

#### **Orientation**

Contribuer à l'amélioration de la prise en soin des patients souffrant de troubles du neurodéveloppement du langage écrit :

- En optimisant les stratégies diagnostiques et thérapeutiques en appui sur les recommandations de bonnes pratiques (RBP) du langage écrit,
- En formant des orthophonistes à la présentation de ces RBP et à la formation aux pratiques réflexives sur les décisions de soin des troubles du langage écrit.

## **Méthodes de DPC retenues**

En amont de la formation, proposition de lecture des RBP et d'articles concernant chacun des critères de conduites de soin de ces RBP, ainsi qu'un questionnaire permettant de recueillir les souhaits des stagiaires formateurs et d'évaluer leurs connaissances des troubles spécifiques du langage écrit et de leurs remédiations. Lors de la formation, l'alternance d'apports des connaissances actuelles sur les troubles du langage écrit et de leurs remédiations selon une méthode affirmative expositive (support de cours remis, lecture commentée de l'argumentaire scientifique des RBP et des articles – tous les documents sont transmis au stagiaire avant la formation), et de pratique de décisions de soin selon une méthode active (vignette clinique, mise en situation) en accord avec les recommandations de l'HAS (2017).

En amont de la seconde partie de la formation sur les conduites de formations selon des méthodes : affirmative expositive, active, dans le cadre d'une pratique réflexive sur les conduites de soin, des documents seront adressés aux stagiaires formateurs en accord avec les recommandations concernant le développement professionnel continu des professionnels de santé (HAS, 2012).

## **Objectifs pédagogiques**

Revue de l'état de l'art de la prise en soin des troubles neuro-développementaux du langage écrit fondée sur le choix des méthodes interventionnelles proposées par les recommandations de bonnes pratiques du langage écrit, par exemple, le choix d'une intervention sur la mémoire orthographique avec les ingrédients actifs (fréquence et durée). Mise en pratique de la décision de soin partagée afin de fixer les objectifs de la remédiation, sa durée, la présentation des risques et des bénéfices des entraînements, la nécessité de l'observance du traitement. Connaissance du parcours de soin des troubles du neurodéveloppement et mise en pratique des relations avec les professionnels de ce parcours de soin. Connaissance et mise en pratique des éléments constitutifs d'une formation de professionnel-les de santé (élaboration de supports de formation, application de présentation de ces supports selon une méthode expositive ou active).

## **Moyens pédagogiques :**

Accès, avant la formation aux livres des Recommandations de Bonne Pratique (<https://www.college-francais-orthophonie.fr/les-recommandations-de-bonne-pratique>), remise d'une version papier lors de la première session. Questionnaire adressé avant et après la formation afin d'évaluer les conduites de soin des troubles du langage écrit pratiquées par le stagiaire, et ses connaissances des pratiques de formation et/ou d'enseignement. Mise en situation de décision de soin en ateliers en groupe de 3 à 4 stagiaires formateurs sur le diagnostic orthophonique d'un trouble du langage écrit, sur l'élaboration d'une question clinique (PICO, PESICO), sur la conduite de décision partagée de soin avec le patient et ses parents, sur les relations avec les autres professionnels de soins et de l'enseignement dans le cadre du parcours de soins des troubles du neurodéveloppement du langage écrit. Lors de la seconde session, échanges sur le contenu des supports de formation qui auront été adressés au préalable : prise en compte des diverses remarques et accord d'un consensus avec les stagiaires sur les supports de la formation RBP qu'ils devront ensuite présenter à leurs collègues.

**Matériel nécessaire pour la présentation :**

Vidéoprojecteur, paperboard, supports de la formation (slides) remis avant la formation.

**Programme :****Étape 1 non présentielle de la session 1**

Questionnaire adressé par mail au stagiaire l'interrogeant sur ses pratiques de soin des troubles du neurodéveloppement du langage écrit (TLE). Thèmes abordés : les techniques de remédiation validées ou empiriques du langage écrit, la décision partagée et la conscientisation du patient /des parents/ proches, les connaissances sur le parcours de soin. Remise des RBP sur le langage écrit, et de 4 articles proposant une synthèse des remédiations de la lecture et de l'orthographe, les conduites de la décision partagée et de la conscientisation du patient, le parcours de soin des troubles du neurodéveloppement.

**Étape 2 Présentielle de la session 1**

Session sur deux jours continus, chapitrée en 4 séquences.

**Étape 3 non présentielle de la session 1**

Réponses à un questionnaire. Retour de commentaires des stagiaires formateurs sur le contenu de la formation. Analyse du support de formation : commentaires à adresser avant la session 2. (cf. Documents 3).

**Session 1 de deux jours (13 heures de formations)**

**Séquence 1 (1<sup>er</sup> demi-journée de la session 1) - (9h00- 12h30), Pause (10h45 -11h15), Durée : 3H30**

***Titre et contenu de la première partie de la séquence 1***

« La méthode de rédaction des RBP du langage écrit par consensus formalisé, les grands principes méthodologiques des RBP (Evidence Based Practice, les décisions de soins, les raisonnements). »

*Horaires : (9h00 -10h45)*

*Objectifs de la séquence*

- *Partie 1* : Tour de table sur les attentes des stagiaires formateurs et définition des objectifs de la formation.
- *Partie 2* : Description et justification de la méthode et de la méthodologie des RBP du langage écrit.

*Contenus et Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

*Partie 1 (0h30)* : Tour de table d'échanges avec les stagiaires formateurs sur l'application des données scientifiques et cliniques concernant les conduites de soins des troubles du langage écrit. Nécessité de diffuser les RBP en accord avec une pratique de soin fondée sur des données probantes. Nécessité de rappeler que ces propositions sont un cadre référentiel des pratiques de soin du langage écrit et adaptable à la pratique singulière du thérapeute. Méthode active (ou expérientielle).

*Partie 2 (1h15)* : Exposé de la méthode de rédaction des RBP, et de la méthodologie de soin des troubles neurodéveloppementaux. Méthode la fois descriptive et expérientielle.

*Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Support sur PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire). Réflexion du stagiaire quant aux propositions des RBP.

**Titre et contenu de la seconde partie de la séquence 1**

« Principes généraux des diagnostics des troubles spécifiques du langage écrit – Classifier les troubles du langage écrit selon les modèles de lecture et les données de la littérature ».

*Horaires : (11H15 – 12H30)*

*Objectifs de la séquence*

- *Partie 1* : Exposé des conduites de diagnostics et de classification des troubles du langage écrit.
- *Partie 2* : Échange sur des propositions de conduites avec les stagiaires formateurs et vignettes cliniques.

*Contenus et Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

*Partie 1 (1h30)* : Présentation des classifications nosographiques des troubles du langage écrit, de la classification des troubles du langage écrit selon les compétences de lecture, les facteurs de risques et de protection. Proposition d'articles et d'ouvrages. Méthode descriptive.

*Partie 2 (1h45)* : Mise en pratique avec des vignettes cliniques. Méthode expérientielle entre les stagiaires formateurs réunis par groupe de 3 à 5 personnes.

*Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Identiques à ceux de la séquence 1 avec ajout d'une méthode active de vignettes cliniques.

**Séquence 2 (2e demi-journée de la session 1) – Horaires : (14h00 - 17H30), Pause (15h30 – 15h45), Durée 3H30**

*Titre et contenu de la séquence (*

« Les décisions de soins (les questions cliniques et les lignes de base), une approche centrée sur le patient, le parcours de soin »

*Objectifs de la séquence*

- *Partie 1* : Exposé de la littérature.
- *Partie 2* : Échange sur des propositions de conduites avec les stagiaires formateurs et vignettes cliniques.

*Contenus et Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

Déroulement des conduites de décisions de soin (facteurs de risque et de protection, le diagnostic ou les hypothèses de diagnostic), une approche centrée sur le patient et le parcours de soin.

*Partie 1 (1h30)* : Présentation des classifications nosographiques des troubles du langage écrit, de la classification des troubles du langage écrit selon les compétences de lecture, les facteurs de risques et de protection. Présentation des principes d'une approche centrée sur la personne (la décision partagée, la conscientisation du trouble par le patient et les aidants, le partenariat familial). Présentation du parcours de soin (les relations avec les professionnels de santé, les enseignants, les différents niveaux d'intervention selon le degré de complexité des TND). Proposition d'articles et d'ouvrages. Méthode descriptive.

*Partie 2 (1h45) : Mise en pratique avec des vignettes cliniques de décisions de soins (choix des interventions et lignes de base). Méthode expérientielle entre les stagiaires formateurs réunis par groupe de 3 à 5 personnes.*

*Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Identiques à ceux de la séquence 2.

**Séquence 3 (3e demi-journée) - Horaires :** (9h00 - 12h30), Pause (10h30 -10h45), Durée : 3H30

*Titre et contenu de la séquence :* « Présentation de conduites de remédiation des compétences sous-jacentes d'identification des mots écrits ».

*Objectifs de la séquence*

Approfondissements des décisions de soins des processus sous-jacents d'identification des mots écrits avec mise en situation sur un support d'étude de cas cliniques.

*Contenus et Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

Présentation de conduites de remédiation des déficits de traitement pré-lexical commun au traitement phonémique et orthographique, des compétences visuo-attentionnelles, des compétences phonologiques, des compétences de mémoire phonologique verbale. Méthode descriptive. Mise en pratique avec des études de cas cliniques d'intervention de remédiation des processus d'identification de la lecture dans le cadre des troubles du langage écrit (TLE). Méthode expérientielle entre les stagiaires formateurs réunis par groupe de 3 à 5 personnes.

*Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Identique à ceux de la séquence 2.

**Séquence 4 (4e demi-journée) - Horaires :** Partie 1 (14h00 – 17H00), Partie 2 (17H00- 17H30), Pause (15h30 – 15h45), Durée 3H30

*Partie 1 : Titre et contenu de la séquence :* « « Présentation de conduites de remédiation des processus d'identification des mots écrits ».

*Objectifs de la séquence*

Approfondissements des décisions de soins des processus d'identification des mots écrits avec mise en situation sur un support d'étude de cas cliniques.

*Contenus et Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

Présentation de conduites de remédiation des déficits des procédures sublexicale (conversion graphophonologique) et lexicale (mémoire orthographique). Mise en pratique avec des études de cas cliniques d'intervention de remédiation des processus d'identification de la lecture dans le cadre de TLE. Méthode expérientielle entre les stagiaires formateurs réunis par groupe de 3 à 5 personnes.

*Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Identiques à ceux de la séquence 2.

*Partie 2 : Titre et contenu de la séquence :* « Présentation du support de formation des RBP - Synthèse de la session 1 ».

*Objectifs de la séquence*

Présentation du support de formation des RBP que les stagiaires formateurs devront commenter avant la session 2 – Synthèse et questions des stagiaires.

*Contenus et Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

Présentation de la grille de commentaire du support de formation – Échanges avec les stagiaires sur les parties à renforcer lors de la session 2.

*Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Échanges avec les stagiaires formateurs.

**Session 2 de deux jours (13 heures de formations)**

**Séquence 1 (1<sup>er</sup> demi-journée de la session 1)** – Horaires - (9h00- 12h30), Pause (10h45 11h15), Durée : 3H30

**Titre et contenu de la première partie de la séquence 1**

« Validation et harmonisation du support de formation »

*Objectifs de la séquence*

Synthèse des commentaires des stagiaires formateurs sur le support des RBP et Validation et harmonisation du support de formation.

*Contenus et Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

Échanges avec les stagiaires formateurs, modification du support et validation par consensus. Méthode active (ou expérientielle).

*Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Support en PowerPoint de la formation et des grilles de commentaires adressés avant la session 2 par les stagiaires formateurs.

**Séquence 2 (2<sup>e</sup> demi-journée de la session 1)** – Horaires - (14h00 - 17H30), Pause (15h30 – 15h45), Durée 3H30

*Titre et contenu de la séquence* « Harmonisation de la terminologie à utiliser lors de la formation »

*Objectifs de la séquence*

Présentation et justification des choix terminologiques à suivre lors de la présentation des RBP.

*Contenus et Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

Présentations de données justifiant le choix de la terminologie. Méthode descriptive. Échange avec les stagiaires formateurs et consensus sur la terminologie. Méthode active et pratique réflexive.

*Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Supports par PowerPoint et remises d'articles.

**Séquence 3 (3<sup>e</sup> demi-journée)** - Horaires : (9h00 -10h30), partie 2 (10h45 - 12h30), Pause (10h30 -10h45), Durée : 3H30

*Titre et contenu de la séquence* : « Renforcements des données de la littérature ».

*Objectifs de la séquence*

Renforcements des données de la littérature présentées lors de la session 1 selon la demande des stagiaires formateurs.

*Contenus et Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

Présentations de données scientifiques et cliniques. Méthode descriptive. Echange avec les stagiaires formateurs. Méthode active et pratique réflexive.

*Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Supports par PowerPoint et remises d'articles.



**Séquence 4 (4e demi-journée) / Horaires :** Partie 1 (14h00 – 17H00), Partie 2 (17H00- 17H30), Pause (15h30 – 15h45), Durée 3H30

*Partie 1 : Titre et contenu de la séquence :* « Méthodes de formation ».

*Objectifs de la séquence*

Présentation des méthodes de formation expositive, active, et les recommandations d'une pratique réflexive.

*Contenus et Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

Présentation de conduites de formations. Mise en pratique. Méthode expérientielle entre les stagiaires formateurs réunis par groupe de 3 à 5 personnes.

*Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

PowerPoint, articles.

*Partie 2 : Titre et contenu de la séquence :* « Synthèse des 4 jours de formation »

*Objectifs de la séquence*

Synthèse et relevés des points encore à renforcer

*Contenus et Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence*

Échanges avec les stagiaires et proposition de création d'un Google docs afin de partager entre les

stagiaires formateurs et les formateurs des points de discussion

*Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence*

Développement d'une plateforme d'échanges afin de permettre un suivi après la formation.