

Du diagnostic à la prise en soins, l'orthophoniste à toutes les étapes du parcours de l'enfant avec Trouble du Spectre de l'Autisme

3^{ème} partie : La Communication Alternative et Améliorée avec les enfants et adolescents avec Trouble du Spectre de l'Autisme

Cette formation d'une journée s'adresse aux orthophonistes désireux d'approfondir leurs connaissances sur les enfants porteurs de TSA et sur la **mise en place d'une communication alternative et améliorée (CAA)** selon leurs besoins et compétences, en lien et en cohérence avec l'équipe pluriprofessionnelle qui gravite autour de l'enfant et de son cercle familial.

Cette formation s'appuie sur les recommandations de l'HAS en termes d'acquisition de l'autonomie de la personne avec autisme, elle se veut « pratique et pragmatique » et doit permettre à chaque participant de repartir avec des connaissances et des savoir-faire directement applicables et utilisables dans sa pratique professionnelle.



Formatrice :

Anne Jacquesson

Orthophoniste diplômée en 1999. Exercice libéral dans le Tarn-et-Garonne et au CRA de Midi-Pyrénées. Chargée d'enseignement au CFUO de Toulouse, université Paul Sabatier (Toulouse)



Contenu :

Cette formation constitue le troisième volet d'un cycle de trois sessions dont l'objectif est l'intervention orthophonique dans les toutes les étapes du parcours de l'enfant avec Trouble du Spectre de l'Autisme.

Les points suivants seront abordés :

- ▲ La co-construction de la communication
- ▲ La CAA : définition, symbole, choix
- ▲ La modélisation et le partenariat parental



Durée de la formation : 7 heures (1 jour)



Date : Le 30 septembre 2024



Public visé : Orthophonistes

Être titulaire d'un certificat de capacité d'orthophonie



Nombre de participants maximum : 25



Lieu de formation : Angers (49)
Hôtel Mercure – 18 boulevard Foch



Tarif : 210 € - Repas compris



Pré-requis : Avoir suivi la 1^{ère} partie et la 2^{ème} partie de cette formation



Objectifs

- Définir la communication et ses spécificités chez l'enfant/ado avec TSA
- Définir la CAA
- Connaître les différentes CAA et les différents types de symboles
- Adapter la CAA aux besoins et compétences de l'enfant/ado avec TSA
- Connaître les mythes et réalités de la CAA
- Définir le profil de communication de l'enfant/ado avec TSA et augmenter sa participation
- Intégrer la multimodalité dans sa pratique professionnelle autour des CAA

Lundi 30 septembre 2024

-  **Expérimenter une situation de dys-communication**
-  **Connaitre le modèle de communication de Bloom et Lahey**
-  **Connaitre la CAA et ses différentes modalités**
-  **Connaitre et comprendre les représentations sur la CAA, qui en freinent l'utilisation et la diffusion**
-  **Convaincre et savoir convaincre que la communication est fondamentale**

Moyens : Méta-plan, mise en situation, diaporama, ressources, vidéo : étude de cas

- 09 h 00 Accueil des participants – tour de table (rapide) sur les attentes de chacun
- 09 h 30 Mise en situation : la co-construction de la communication
- 10 h 00 La communication et ses spécificités chez l'enfant/ado avec TSA :
o Modèle de Bloom et Lahey
o Particularité de la communication de l'enfant/ado avec TSA
- 10 h 45 Pause
- 11 h 00 La CAA :
o Définition
o Les différentes CAA / les différents types de symboles
o Quelle CAA pour cet enfant/ado ? Adapter la CAA aux besoins et compétences de chacun ; « évaluer les besoins et présumer du potentiel ».
- 11 h 45 Mythes et réalités de la CAA (selon Rowski, M. et Sevcik, R. A.)

12 h 30 Repas

-  **Analyser et définir une co-construction de la communication améliorée avec l'enfant/ado**
-  **Connaitre les principes de la multimodalité et ses intérêts dans la mise en place de la CAA**
-  **Connaitre et appliquer les principes de modélisation et généralisation.**
-  **Expérimenter et comprendre les positions de chacun dans la mise en place d'une CAA.**
-  **Convaincre et savoir convaincre que la communication est fondamentale.**

Moyens : diaporama, vidéos, manipulation de matériel, mise en situation, partage d'expériences

- 14 h 00 Définir le profil de communication de l'enfant/ado avec TSA et augmenter sa participation
o Communicateur émergent / contexte-dépendant / indépendant
o La participation sociale et les compétences de communication : les définir et les identifier pour la co-construction de la communication avec l'enfant/ado avec TSA
- 14 h 45 Intégrer la multimodalité dans sa pratique professionnelle autour des CAA
- 15 h 30 Pause
- 15 h 45 Mettre en place une modélisation et un partenariat parental efficaces
o Modéliser : « le bain de langage amélioré »
o Guidance / accompagnement / partenariat parental : quelles stratégies pour une mise en place efficace de la CAA ?
- 17 h 15 Retour sur la journée de formation
- 17 h 30 Fin de la formation

Nota bene : Le programme est susceptible d'être modifié par le formateur en fonction des questions des stagiaires.

Pédagogie et évaluation :

Toutes nos formations sont construites selon des approches pédagogiques éprouvées



Moyens pédagogiques :

Apports théoriques par la méthode de l'exposé (Présentations power point), enregistrement vidéo et audio, manipulation de matériel/dispositifs CAA, Métaplan, jeux de rôle, mise en situation



Méthodes pédagogiques (selon les recommandations de la HAS) :

Méthode active (mise en situation)
Méthode affirmative expositive (présentation Powerpoint)
Méthode démonstrative au travers de vidéos et d'audios



Matériel remis aux stagiaires

- Support PowerPoint

*Les documents qui vous sont remis au cours de la formation sont la propriété exclusive des auteurs.
Merci de ne pas les diffuser par respect pour leur travail.*



Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation :

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée



Condition de participation & méthode d'évaluation des apprentissages et satisfaction :

3 questionnaires obligatoires, pour tous les stagiaires, sous forme d'un lien googlforms à compléter en ligne :

- Un 1^{er} questionnaire avant la formation permet d'évaluer les connaissances initiales
- Un 2^{ème} questionnaire après la formation permet d'évaluer les connaissances acquises.
- Un 3^{ème} questionnaire après la formation permet d'évaluer la satisfaction de la formation

Informations diverses

Inscription possible jusqu'à 8 jours avant la date de début de formation (sous réserve de place disponible) :

- En cliquant sur le lien de pré-inscription suivant :
- Sur le site de la FNO <https://orthophonistes.fr/liste-des-formations/> en sélectionnant l'organisme Savoir Orthophonique en Pays de Loire
- En nous adressant un mail sur « sroplform@sropl.fr » avec vos coordonnées et votre mode de financement

Votre inscription sera validée par la réception de votre convention datée, signée accompagnée de votre paiement par chèque ou virement.



Accessibilité pour tous :

Sensible à l'accueil de nos stagiaires, nous invitons les personnes porteuses d'un handicap à nous indiquer lors de leur inscription si des adaptations, des supports sont nécessaires pour la bonne tenue de la formation (salle et parking accessibles aux personnes à mobilité réduite, table et chaise adaptées, luminosité, acoustique, ...).

La référente handicap est Lydie Besson Giraudeau.

Le SROPL'FORM vérifie systématiquement que les salles louées répondent aux normes handicap d'accessibilité.

Financements possibles* :



FIF-PL (Agrément validé - NACPRO attribué : **S0720240130005**)

Employeur

Financement personnel

** Sous réserve d'éligibilité (voir en page 10 du catalogue formations)*