



## LA LECTURE INTERACTIVE, UN OUTIL DE STIMULATION DES HABILETES LANGAGIERES ET D'EVEIL A L'ECRIT PROGRAMME

### **Intervenant :**

*Thomas Nathalie, PhD, Licenciée en logopédie (ULB-UCL)*

### **Public visé :**

*Orthophonistes, enseignants au préscolaire.*

**Durée de la formation (en heures) : 12h**

**Nombre de participants souhaités : 20**

### **Résumé :**

La lecture interactive (LI) consiste à lire une histoire à l'enfant en planifiant des interruptions pour stimuler son vocabulaire, sa compréhension du récit, sa conscience phonologique ou encore sa conscience de l'écrit. Par ailleurs, les cibles langagières, présentées explicitement, favorisent les acquisitions en langage écrit. L'échange est maximisé via les interactions et discussions autour du livre. Les techniques de LI sont largement utilisées aux Etats-Unis et au Québec et ont fait leurs preuves depuis plusieurs années, que ce soit pour les enfants issus d'un milieu fragilisé, dans le cadre de retard de langage ou encore à titre préventif dans les classes de maternelle. La formation est basée sur des études ayant prouvé l'efficacité de l'outil, notamment les recherches de Pascal Lefèbvre et de la formatrice.

### **Objectifs généraux :**

Être formé à l'utilisation de la lecture interactive en séance orthophonique/logopédique ou à l'école, en groupe classe, groupe restreint ou en individuel.

Être capable de stimuler adéquatement les habiletés de communication de l'enfant, le langage oral et la littératie émergente, dès 2 ans.

Lors des séances de lecture interactive :

- Instaurer un climat positif de plaisir autour de la lecture

- Transformer la session de lecture en une véritable discussion afin d'amener l'enfant à développer sa compréhension du récit, à intervenir adéquatement, à faire des liens avec ses connaissances et ses apprentissages
- Donner un feed-back positif à l'enfant suite à son intervention

Être sensibilisé à l'importance des inférences en lecture et les intégrer naturellement.

Être outillé pour guider les autres intervenants autour de l'enfant (enseignants, parents...); (ré)utiliser le livre comme outil de stimulation dans les routines quotidiennes.

Echanger avec ses collègues et partager ses planifications

## **Méthode utilisée :**

Combinaison de méthodes affirmatives de type expositives (fondements théoriques) et démonstratives (analyse de situation) et actives (mise en situation via la préparation d'objectifs ciblés lors de la lecture d'un album)

## **Moyens pédagogiques :**

Vidéos et exercices

## **Programme :**

### **Journée 1 : matinée**

Objectif : mettre à jour ses connaissances théoriques

Introduction : contexte et fondements théoriques

Lecture interactive :

- Définitions, historique et enseignement explicite
- Plaisir de lire et intérêt face à l'écrit
- Préparation de l'environnement et conseils pour lire à voix haute
- Choix du livre : critères pour un choix adapté à la lecture interactive

### **Journée 1 : après-midi**

Objectif : analyser et mettre en pratique la lecture interactive

Lecture interactive et objectifs ciblés : planification, illustrations vidéos

- Connaissance des lettres et conventions de lecture
- Vocabulaire littéraire

### **Journée 2 : matinée**

Objectif : analyser et mettre en pratique la lecture interactive

- Conscience phonologique
- Compréhension du récit

### **Journée 2 : après-midi**

Objectif : analyser les interactions parent-enfant lors de la lecture d'un livre, mettre en pratique la lecture interactive et partager sa planification d'album

Ateliers parent-enfant en lecture interactive

Généralisation