



15 rue de Kervrazic
56550 BELZ
siob.format@gmail.com
N° de déclaration d'organisme de formation : 53 56 08932 56
N° SIRET : 450 958 152 00032
NAF :9412Z syndicat professionnel

Le SIOB est un organisme dispensateur de formation professionnelle continue ayant opté pour le non-assujettissement à la T.V.A article 261-4a du CGI

Programme détaillé

DE L'ÉVALUATION DES HABILITÉS MATHÉMATIQUES AVEC LA BATTERIE EXAMATH 8-15 AU PROJET THÉRAPEUTIQUE 27/28 MARS 2020

JOUR 1 MATIN- 9h00/12h30

Journée 1 : Introduction à l'utilisation de la batterie Examath 8-15 pour le bilan des troubles de la cognition mathématique

Matinée (9h – 12h45) : séance plénière

1. Présentation générale de l'outil Examath 8-15
2. Assises théoriques
3. Rappels sémiologiques
4. Normalisation de la batterie et qualités psychométriques

Pause

5. Modélisation diagnostique
6. Les différents modules de la batterie Examath 8-15 pas à pas : Démarche d'évaluation et Analyse qualitative sur les compétences mises en jeu
 - a. Arithmétique
 - b. Habiletés numériques de base

APRES-MIDI – 13h30/17h30

Après-midi (14h15 – 17h30) en plénière avec alternance de travail par petits groupes

7. Suite de la présentation des modules (numération, mesure, module résultats)
8. Ateliers pratiques en groupe : Exercices d'application
 - a. Atelier 1 : Exercices d'application : synthèse et hypothèses

diagnostiques : lecture et interprétation des résultats généraux*

b. Atelier 2 : Interprétation clinique des échecs /réussites/ dissociations à des épreuves visant les habiletés numériques de base, la numération et/ou le calcul.

* Rappels facultatifs, si besoin, sur la signification des indicateurs statistiques (percentile, moyenne et écart-type)

JOUR 2 MATIN- 9h00/12h30

Journée 2 : Analyse diagnostique avec la batterie Examath 8-15, approfondissement et cas cliniques

Focus sur les mécanismes en jeu et l'évaluation de la résolution de problèmes

Matinée (9h – 12h45) en plénière avec alternance d'exercices en binôme -
Pause en milieu de matinée

1. Étude de cas clinique : présentation narrative de 2 profils d'enfants comparés
2. Approfondissement sur les mécanismes en jeu dans la résolution de problèmes
 - a. Étapes de résolution
 - b. Formulation des problèmes mathématiques
 - i. Atelier 1 : analyse linguistique d'énoncés
 - c. Sémantique des problèmes et classification
 - i. Atelier 2 : Analyse sémantique et classification d'énoncés
3. Approfondissement dans les mécanismes en jeu dans le raisonnement et modalités d'évaluation
 - a. Définition et modèles
 - b. Raisonnement et langage
4. Mini-Vignettes cliniques

APRES-MIDI – 13h30/17h30

JOUR 2 : APRES-MIDI – 14H15/17h30

Après-midi (14h15 – 17h30)

5. Retour sur la démarche évaluative spécifique à la résolution de

problèmes dans Examath 8-15

- a. Présentation du Module résolution de problèmes
- b. Normes critériées (niveaux d'acquisition)
- c. Démarche d'évaluation avec Examath 8-15 : économie de la passation (sélection des épreuves)
- d. Vers une évaluation dynamique en vue du projet thérapeutique
- e. Module raisonnement et langage

Pause

- 6. Atelier 3 & Cas clinique « ado » (proposé par la formatrice)
 - a. Analyse diagnostique guidée et interactive
 - b. Rédaction des conclusions du bilan par groupe.

- 7. Atelier 4 : Études de cas proposées par des participants « experts » : travail par petits groupes
 - a. Présentation de cas de patients (complexe ou non), analyse de profils et de corpus,
 - b. Mise en commun de la réflexion diagnostique, analyse du CR de bilan ou élaboration d'un rédactionnel par les groupes
 - c. Réflexion sur le projet thérapeutique du patient