

Programme

Titre de la formation : Spécificités de l'intervention orthophonique chez l'enfant et l'adolescent porteur de troubles du spectre de l'autisme

Intervenant : Julie FOMBONNE, orthophoniste, exercice libéral, médico social et hospitalier en centre ressource autisme, chargée d'enseignement pour l'Université Savoie Mont Blanc

Public visé : Orthophonistes

Durée de la formation : 14 heures

Nombre de participants souhaités : 25, maxi 30

Présentation :

Les orthophonistes sont fortement engagées dans l'accompagnement des enfants et adolescents porteurs de **trouble du neurodéveloppement**. Dans la population générale, la prévalence des troubles du spectre de l'autisme est d'environ 1%, ce qui constitue un enjeu majeur d'**intervention précoce** et d'**accompagnement**. Les **recommandations HAS de février 2018** cadrent la pratique clinique du diagnostic, affirment l'importance de la formation des professionnels, et référencent les repères et outils de suivi du développement habituel de l'enfant à la disposition des orthophonistes et autres professionnels, permettant de repérer précocement les **signes d'alerte**. Les difficultés de communication et de langage chez les enfants jeunes porteurs de troubles du neurodéveloppement, et plus particulièrement de troubles du spectre de l'autisme, sont fréquemment un signe d'alerte justifiant un bilan puis une intervention orthophonique. Les **recommandations ANESM/HAS de mars 2012** concernent les interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées et ont pour objectif principal l'amélioration des pratiques des équipes amenées à mettre en œuvre les interventions auprès des enfants/adolescents : elles sous-tendent ainsi chacune des techniques rééducatives orthophoniques qui seront présentées.

Résumé :

L'**intervention orthophonique** dans le cadre de l'autisme s'adresse à des patients qui peuvent être confrontés à des difficultés de **langage oral**, de **langage écrit**, mais aussi de **pragmatique**, d'**habiletés sociales** et d'**oralité alimentaire**. Les orthophonistes sont amenées à construire des **projets de soins multiobjectifs**, adaptés aux besoins des patients, **définis lors du bilan orthophonique**. Nous nous attacherons à relever les spécificités de ces interventions orthophoniques et à vous présenter des outils à la disposition des orthophonistes pour répondre aux besoins des patients porteurs de TSA, **avec ou sans déficience intellectuelle**.

Objectifs généraux :

- **Découvrir** les **adaptations nécessaires aux patients porteurs de TSA**, dans l'intervention orthophonique, en fonction du profil cognitif, de l'âge et des besoins spécifiques mis en évidence lors du bilan orthophonique
- **Repenser** sa pratique orthophonique à l'aide des **outils de visualisation et de structuration** : communication, langage oral, langage écrit, langage élaboré, pragmatique, oralité alimentaire

- **Savoir travailler** les éléments de **base de la communication** : regard, pointage, imitation, attention conjointe
- **Découvrir** différents **moyens d'intervention** pour **l'entraînement aux habiletés sociales**
- **Comprendre** les **principes d'intervention** en **oralité alimentaire** chez les patients porteurs de TSA

Méthodes utilisées : Session de formation présentielle. Méthode affirmative expositive (exposé avec présentation de diaporama, de photos, de vidéos) et démonstrative (ateliers). Méthode interrogative (session de questions-réponses). Méthode active (analyse de cas cliniques, jeu de rôle, préparation de séance d'orthophonie).

Moyens pédagogiques :

- Présentation de données scientifiques récentes et validées par la Haute Autorité de Santé, présentation de diaporama pour la transmission de données théoriques, présentation de supports photos et vidéos pour l'illustration concrète et pratique
- Présentation de photos et vidéos pour illustrer concrètement les possibilités d'application des recommandations de la Haute Autorité de Santé en séance d'orthophonie
- Analyse de cas cliniques, mise en situation de manipulation d'outils orthophoniques utilisables lors de l'intervention orthophonique

Programme :

10 à 15 JOURS AVANT LE 1^{er} JOUR

Questionnaire d'évaluation des connaissances pré stage

Durée de remplissage estimée entre 15 et 30 minutes

PREMIER JOUR

Matin

Intervention orthophonique pour les enfants jeunes ou sans langage

Objectifs : Découvrir comment adapter une séance d'orthophonie pour travailler la communication. Savoir travailler avec les parents et solliciter les éléments de base de la communication

Méthodes et moyens pédagogiques : Méthode affirmative (exposé, photos, vidéos) et active (cas clinique)

Moyen d'évaluation : Mise en situation, jeu de rôle

9h00-10h30 : 1h30

- **Structuration et visualisation en séance de rééducation orthophonique**

Aménagement de l'espace en milieu scolaire

Aménagement de l'espace bureau en orthophonie

Choix, création et utilisation des supports visualisés

Présentation de différents exemples de supports visuels et de principes comportementaux

Apprentissage du travail à la table : utilisation du minuteur visuel et de l'emploi du temps

10h45-12h15 : 1h30

- **Éléments de base de la communication dans l'intervention orthophonique**

Accompagnement parental

Stabilité à la table, tâches cognitives simples

Regard, pointage, imitation : exercices en séance d'orthophonie et collaboration avec la famille et/ou les éducateurs

Émergence des demandes : présentation des principes de communication par échange d'images (PECS ©)

Après-midi

Objectif : Savoir adapter l'intervention orthophonique du langage oral

Méthodes et moyens pédagogiques : Méthode affirmative (exposé) et active (jeu de rôle, préparation d'une séance d'orthophonie)

Moyen d'évaluation : Réflexion sur un cas clinique

13h15-15h15 : 2h

- **Enrichissement du lexique**

Compréhension des questions « qui » et « quoi » d'après le travail d'Isabelle Bobillier-Chaumont, orthophoniste

- **Mise en place de la syntaxe**

Entraînement à la construction de phrases agent-action-patient d'après le travail d'Isabelle Bobillier-Chaumont, orthophoniste

Stimulation renforcée de Marc Monfort : principes utilisables en séance d'orthophonie et à transmettre aux parents pour une utilisation au domicile

15h30-17h30 : 2h

- **Sollicitation du récit**

Utilisation de supports visuels, d'après une adaptation du travail de Géraldine Hilaire-Debove, orthophoniste

Cahier de vie

DEUXIEME JOUR

Matin

Intervention orthophonique pour les enfants et adolescents sans déficience intellectuelle

Objectif : Découvrir comment intervenir en orthophonie pour entraîner les habiletés sociales et savoir adapter l'intervention orthophonique du langage élaboré et du langage écrit

Méthodes et moyens pédagogiques : Méthode affirmative (exposé)

Moyen d'évaluation : Quiz

9h-10h30 : 1h30

- **Entraînement aux habiletés socio émotionnelles**

Thématiques à aborder dans l'entraînement aux habiletés sociales : habiletés conversationnelles, résolution de problèmes, théorie de l'esprit, émotions, scénarios sociaux
Entraînement en séance individuelle et groupes d'entraînement aux habiletés sociales : outils utilisables

- **Langage élaboré**

Compréhension et utilisation des expressions imagées et des proverbes
Travail autour des mots polysémiques et homophones
Statut particulier de l'humour

10h45-12h15 : 1h30

- **Langage écrit**

Entrée dans le langage écrit : outils de pré-lecture, développement de la combinatoire et de la reconnaissance globale des mots
Flexibilité mentale et orthographe
Compréhension écrite : utilisation du « tapis des idées » d'après le travail d'Isabelle Bobillier-Chaumont, orthophoniste, utilisation outils de visualisation adaptés aux collégiens et lycéens
type notices, cartes mentales, schémas de résolution de problèmes

Après-midi

Intervention pour les troubles alimentaires pédiatriques

Objectif : Mettre en lien les connaissances dans le domaine des troubles alimentaires pédiatriques et des troubles du spectre de l'autisme pour adapter l'intervention orthophonique

Méthodes et moyens pédagogiques : Méthode affirmative (exposé, photos, vidéos) et interrogatives (questions-réponses)

Moyen d'évaluation : Plan de soin d'un cas clinique

13h15-15h15 : 2h

- **Cadre théorique**

« Piliers développementaux » et « genèse des troubles de l'oralité alimentaire », d'après les schémas et publication d'Elisa Levavasseur, orthophoniste
Cécité contextuelle et difficultés sensorielles, présentation du travail de Thomas Fondelli, psychologue

- **Intervention orthophonique**

Appréciation de la nécessité d'intervention et définition des objectifs
Principes et modalités d'intervention, dans les domaines moteur, sensoriel, somatiques, environnementaux et cognitifs
Place particulière de l'accompagnement parental
Désensibilisation dans le cadre des TSA : massages intrabuccaux de Catherine Senez, orthophoniste
Principes d'intervention en cas de constipation et de difficultés de mastication

15h30-17h30 : 2h

- **Hygiène dentaire**

Rappel : techniques de brossage des dents

Types de difficultés rencontrées pour le brossage

Aides à mettre en place : travail à la table, supports visuels, supports vidéo

Préparation de la consultation auprès du dentiste et de l'orthodontiste

- **Succion, respiration, mouchage**

Arrêt des habitudes de succion

Utilisation de la paille, introduction de la boisson au verre

Lavage de nez et mise en place du mouchage

15 à 30 JOURS APRES LE 2^{ème} JOUR

Questionnaire d'évaluation des connaissances post stage

Durée de remplissage estimée entre 15 et 30 minutes