

TROUBLE D'APPRENTISSAGE EN MATHÉMATIQUES (TAM) : DIAGNOSTIC ET ÉVALUATION

Anne LAFAY, orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 27 et 28 Septembre 2019

Horaires :

Jour 1: 9h30 – 13h00 / 14h30 – 18h00

Jour 2: 8h30 - 12h30 / 14h – 17h

Lieu : Bastia

Nombre de participants : 22

Prix individuel hors DPC : 300 euros - Prix en DPC : 420 euros

13

Le trouble d'apprentissage en mathématiques, autrement dit la dyscalculie, est un trouble aussi fréquent que la dyslexie. Pourtant, il est encore trop peu connu. L'objectif de la formation est de faire le point sur les données théoriques actuelles au sujet des modèles théoriques des TAM d'une part, et de proposer une démarche approfondie d'évaluation et diagnostique d'autre part. Un regard récent appuyé sur des recherches en neuropsychologie et neurosciences est proposé pour mener à une pratique basée sur les évidences théoriques.

PROGRAMME détaillé de la formation :

JOUR 1: Diagnostics: 7h

Matin : 9h30 - 13h

1. Présentation des objectifs de formation, tour de table, présentations et attentes. (30 minutes)

2. Modèles théoriques du traitement du nombre (30 minutes)

Cette partie résume les données théoriques au sujet des modèles théoriques adultes et développementaux, permettant ainsi de comprendre pourquoi certains modèles sont désormais à rejeter et quels sont actuellement les éléments considérés comme bases du développement numérique et mathématique. Un exercice d'actualisation des connaissances est prévu.

3. Le TAM, définition officielle du DSM 5 (1h)

Cette partie détaille la définition officielle du TAM établie par le DSM 5. Elle reprend en détail chaque critère diagnostique. Un exercice d'analyse de profils est prévu.

4. Les TAM, classification (4h)

Cette partie détaille les données théoriques au sujet des modèles théoriques des TAM, permettant ainsi de comprendre quelle est actuellement la classification des TAM et quelles sont les éléments considérés comme phare d'un diagnostic. Cette partie présente les données issues des recherches actuelles et fait une mise en lien avec les modèles théoriques présentés précédemment. Un exercice d'analyse de profils est prévu.

4a. TAM dyscalculie primaire

Après-midi : 14h30 - 18h

4b. TAM dyscalculie secondaire

4c. TAM trouble du raisonnement

4d. Classification, résumé

5. Conclusion : synthèse, lectures suggérées, réponses aux attentes de la journée (20 minutes)

PROGRAMME détaillé de la formation (suite):

JOUR 2 : Évaluation: 7h

Matin : 8h30-12h30

1. Présentation des objectifs de formation, tour de table, présentations et attentes. (30 minutes)

2. Qualités psychométrique d'un outil d'évaluation (1h)

Cette partie présente les critères de qualité psychométrique de tout outil d'évaluation (standardisation, validité, fidélité, normes) de façon à proposer une grille d'analyse de tout outil.

3. Inventaire des outils d'évaluation mathématique francophones (30 minutes)

Cette partie présente et critique les outils francophones à la disposition des orthophonistes pour l'évaluation mathématique. Elle propose une analyse des qualités psychométriques de ces outils.

4. Démarche d'évaluation (2h)

Cette partie présente une démarche et une architecture d'évaluation à partir des outils (en fonction de leur qualité psychométrique) et des données probantes de la littérature (modèles théoriques des TAM). Elle propose aussi quelques outils non publiés encore pour l'analyse qualitative et clinique. Avant la présentation, un exercice en groupe est proposé de façon à faire émerger la logique d'évaluation à partir de la définition officielle et des critères diagnostiques ainsi que de la classification des TAM.

Après-midi : 14h – 17h

5. Rédaction d'une conclusion (30 minutes)

Cette partie propose une façon de rédiger une conclusion orthophonique en tenant compte de la définition officielle et des critères diagnostiques ainsi que de la classification des TAM.

6. Une étude de cas : analyse et pose d'un diagnostic (2h)

Cette partie propose une analyse de cas jusqu'à la pose d'un diagnostic orthophonique.

7. Conclusion : synthèse, lectures suggérées, réponses aux attentes de la journée (20 minutes).

En DPC : Questionnaire de pratique et de connaissances pré formation

Questionnaire de connaissances post formation et questionnaire de satisfaction

Hors DPC : Questionnaire de connaissances post formation et questionnaire de satisfaction