

## FORMATION N°14

## L'enfant à haut potentiel et l'orthophonie

**Intervenant :****Laurent Leseq, Orthophoniste**

Doctorant en psychologie du développement  
Formateur et chargé d'enseignement à  
l'Université Picardie Jules Verne dans les  
départements d'orthophonie et de psychologie

**Durée :** 14 h**Dates :** Les 2 et 3 juin 2023**Effectif :** 30 orthophonistes**Lieu :** Nantes (44), Salons San Francisco  
3 Chemin des Bateliers**Tarif :** 420 € (sauf parcours DPC 532 €)**Pré-requis :**

Être titulaire d'un certificat de capacité  
d'orthophoniste

**Accessibilité pour tous :**

Si vous êtes en situation de handicap et que  
vous avez des besoins spécifiques, vous pouvez  
nous contacter en amont de la formation afin  
que nous puissions prendre les dispositions  
nécessaires pour vous accueillir dans les  
meilleures conditions.

**Thème FIF-PL :**

F07-005 - Bilan et intervention : troubles de la  
communication et du langage écrit

**Orientation prioritaire de Développement**

**Professionnel Continue 2023-2025 :** 21.  
Repérage, diagnostic et grands principes  
d'accompagnement du TSA et des TND chez  
l'adulte et chez l'enfant

**Contexte :**

Au-delà du cliché selon lequel ces enfants surdoués, précoces, à  
haut potentiel, auraient tout pour réussir et par-delà les effets de  
mode où il paraît de bon ton d'évoquer sa progéniture comme  
disposant de ces confortables aptitudes, la réalité clinique est bien  
plus singulière, protéiforme et parfois douloureuse.

Même si les estimations actuelles divergent, certains de ces enfants  
peuvent être en échec scolaire et parfois avec des troubles  
spécifiques du langage éventuellement non diagnostiqués et non  
pris en charge.

Le couperet radical du QI total diagnostique supérieur à 130 reste  
pourtant encore aujourd'hui bien souvent le seul critère en usage  
pour les repérer, générant ainsi bon nombre de faux positifs et faux  
négatifs. Peu de littérature scientifique aborde à ce jour les  
singularités des troubles langagiers et/ou des apprentissages que  
présentent ces enfants -ne serait-ce par exemple qu'à propos du  
seuil pathologique-ainsi que leurs fréquentes comorbidités.

**Objectifs**

L'objectif de cette formation en deux journées est d'aborder de  
manière globale le sujet : contexte historique, apport du bilan  
psychométrique et ses limites, intérêt de l'usage de la notion d'âge  
développemental, présentation d'autres outils de repérage et de  
diagnostic, diagnostic des troubles spécifiquement spécifiques,  
abord des comorbidités cognitives et/ou psychologiques, prise en  
charge orthophonique avec contrat et renforcement positif,  
recommandations pédagogiques et enfin présentation de cas  
cliniques.

À l'issue de la formation le stagiaire sera capable de :

- Repérer les singularités d'un enfant HPI.
- Mieux comprendre leurs bilans psychométriques.
- Mieux identifier leurs troubles spécifiques parfois peu  
visibles chez ces enfants.
- Mieux identifier les troubles comorbides.
- Mieux accompagner leur prise en soin d'objectifs ciblés



Inscription via le lien de pré-inscription sous réserve de place disponible jusqu'à 8 jours avant le début de la formation.  
Pour plus d'informations, contactez le SROPL'FORM [sroplform@sropl.fr](mailto:sroplform@sropl.fr)

## Vendredi 2 juin 2023

### **Haut Potentiel Intellectuel et psychométrie**

Faire le lien entre le Haut Potentiel Intellectuel et le bilan psychométrique

*Diaporama, quizz*

- 09 h 00 Accueil des participants, présentation
- 09 h 30 Historique de la notion de haut potentiel en France et dans le monde
- 10 h 00 La psychométrie, que mesure-t-elle ? Quels subtests sont « facteur G » ? Quels tests sont utilisés en France ?
- 10 h 45 Pause
- 11 h 00 Les limites de la psychométrie (faux négatifs, faux positifs ?), le principe de la dyssynchronie, de la dysharmonie interne/externe, la notion d'âge chronologique versus âge développemental. Repérage de profils évocateurs de TND, dépistage des comorbidités
- 12 h 00 Illustration par des profils psychométriques différentiels
- 12 h 30 Repas

### **Aspects neuropsychologiques et neurophysiologiques des enfants à Haut Potentiel Intellectuel**

Apprendre à repérer ses enfants

*Diaporama, cas cliniques, quizz*

- 14 h 00 Aspects neuropsychologiques et neurophysiologiques des enfants Haut Potentiel
- 14 h 30 Portrait-robot ; Le haut potentiel : des singularités qui dépassent la seule psychométrie  
Diagnostic différentiel : Haut Potentiel Intellectuel ou Trouble du Spectre de l'Autisme ou les deux ?
- 15 h 30 Pause
- 15 h 45 Les caractéristiques émotionnelles des enfants à Haut Potentiel
- 16 h 30 Etude de cas et mise en pratique des connaissances acquises. Illustration de la démarche diagnostic
- 17 h 30 Fin de la première journée

Samedi 3 juin 2023

**Rappel sur les Troubles Développementaux du Langage (TdL) et Troubles Spécifique des Apprentissages (TSAp) au sein des Troubles Neuro-Développementaux (TND)**

Mise à jour de la terminologie actuelle

*Diaporama, cas cliniques, quizz*

- 09 h 00 Définitions internationales des Troubles Neuro-Développementaux (TND). Mise à jour des connaissances vis-à-vis de la littérature internationale
- 10 h 30 Pause
- 10 h 45 Troubles Spécifique du Langage Oral (TSLO) et Troubles Spécifique du Langage Ecrit (TSLE) chez l'enfant à haut potentiel intellectuel, singularité diagnostiques.
- 11 h 30 Les comorbidités cognitives et psychopathologiques des enfants à haut potentiel intellectuel (HPI).
- 12 h 30 Repas

**Pertinence du contexte en orthophonie**

**Aspects rééducatifs des enfants à Haut Potentiel Intellectuel**

Adapter la prise en charge orthophonique à ces enfants

*Diaporama, cas cliniques, quizz*

- 14 h 00 Atelier, études de cas fournis par les stagiaires ou par le formateur
- 15 h 30 Pause
- 15 h 45 Prise en charge rééducative, zone proximale de développement, lignes de base et renforcement positif
- 16 h 45 Recommandations d'adaptations scolaires. Démarche explicative aux parents.
- 17 h 15 Bilan de la formation  
*Echanges, questions*
- 17 h 30 Fin de la formation

Nota bene : Le programme est susceptible d'être modifié par le formateur en fonction des questions des stagiaires.

### Moyens pédagogiques



Apports théoriques par la méthode de l'exposé  
Diffusion de support PowerPoint  
Quiz  
Temps de questions, d'échanges

### Supports pédagogiques



Vidéo-projection  
Support numérique des présentations Powerpoint  
Photos/vidéos

### Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation



Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée

### Méthode d'évaluation des apprentissages et satisfaction



3 questionnaires obligatoires, pour tous les stagiaires, sous forme d'un lien googlforms à compléter en ligne :

- Un 1<sup>er</sup> questionnaire avant la formation permet d'évaluer les connaissances initiales
- Un 2<sup>ème</sup> questionnaire après la formation permet d'évaluer les connaissances acquises.
- Un 3<sup>ème</sup> questionnaire après la formation permet d'évaluer la satisfaction de la formation